

Для развития у обучающихся коммуникативных умений вне языкового окружения необходимо предоставить им возможность мыслить, решать проблемы, которые порождают мысли, рассуждать над возможными способами решения этих проблем. Проблемно-ориентированные задания являются одним из инструментов, который заставляет обучающихся мыслить и использовать иностранный язык для решения различных проблем.

С. В. Камеко, Е. А. Рагуцкая

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

В условиях курсового обучения учебный материал занимает особое место. Его оптимальный отбор, организация и презентация во многом определяют эффективность процесса обучения взрослых иностранному языку. После изучения потребностей обучающихся, их личных и профессиональных интересов, взглядов и убеждений, а также тщательного анализа учебных пособий по таким параметрам, как ведущая цель УМК, культурологическая направленность, структура, текстотека, представленность культурных особенностей в упражнениях разных типов (языковых, условно-речевых, речевых), возможность использования УМК в самообразовании, производится отбор учебного материала.

Цели обучения иностранному языку можно объединить в три группы: академические, практические и узкопрактические. К академическим целям мы относим подготовку к сдаче экзамена на сертификат. Практические цели подразумевают профессионально ориентированную подготовку к общению на иностранном языке в ситуации естественной коммуникации с носителями языка. Узкопрактические цели направлены на подготовку туристов к краткосрочному пребыванию в стране изучаемого языка и обеспечивают обучение общению на элементарном уровне.

С культурологической позиции учебный материал может быть:

- направлен в равной степени на культуру родного и иностранного языков;
- ориентирован на культуру изучаемого языка;
- направлен на культуру родного языка;
- нейтрален в культуроведческом плане.

Структурная организация учебных материалов для курсового обучения имеет особое значение как одно из условий интенсификации процесса обучения. Они организуются по тематическому принципу. Названия структурной единицы варьируются в разных пособиях, это может быть Unit, Module. Эта структурная единица разделена по аспектам обучения – Section.

В структурный анализ материала мы также включаем наличие/отсутствие контрольных заданий для самопроверки и обеспечение учащихся справочной информацией.

Текстотека в широком смысле слова понимается как перечень всех материалов презентации, необходимых для учебной коммуникации, мотивирующих учебное общение, стимулирующих его, содержащих фактический или речевой материал для решения коммуникативной задачи.

Организация отобранного учебного материала осуществляется на основе коммуникативно-интегративного, межкультурного и деятельностного подходов, в соответствии с которыми актуальными определяются следующие принципы организации учебного материала.

1. *Принцип коммуникативной направленности*, которая реализуется посредством обеспечения условий иноязычного общения, максимально приближенных к естественным, что обуславливает организацию учебного материала, направленную на стимулирование коммуникативной деятельности обучающихся. Иноязычная информационная компетенция является компонентом коммуникативной компетентности, поэтому информационные умения, входящие в ее структуру, формируются в ситуациях осуществления коммуникации.

2. *Принцип культурно-феноменальной организации* предполагает осуществление организации учебного материала в рамках учебных модулей на основании соотнесенности с определенным явлением культуры. Каждый учебный модуль посвящается освоению определенного аспекта культуры изучаемого языка и проведению сопоставительного анализа культурных особенностей предъявления данного феномена в различных культурах.

3. *Принцип интегративности*. В рамках каждого учебного модуля представлены упражнения на развитие различных видов речевой деятельности с акцентом на развитие рецептивных умений аудирования и чтения с целью получения информации и разноплановых умений иноязычной информационной компетенции.

4. *Принцип концентрированности и минимизации*. В условиях обучения иностранному языку с целью интенсификации учебного процесса необходимо осуществлять организацию учебного материала на основе данного принципа, что позволяет сократить время усвоения учебного материала. Принцип концентрированности предполагает подачу материала в виде организационных единиц, в которых содержится материал различных уровней. Принцип минимизации реализуется в соответствии с критериями коммуникативной ценности, распространенности, продуктивности, информативности.

5. *Принцип комплексной организации* учебного материала позволяет обеспечивать взаимосвязь в обучении всем видам речевой деятельности в процессе формирования разноплановых умений иноязычной информационной компетенции. Отобранный материал организуется в учебные модули (unit), каждый из которых содержит блоки, способствующие формированию различных умений иноязычной информационной компетенции и коммуникативной компетентности в целом.

При планомерном использовании основных критериев отбора и реализации обозначенных принципов организации учебного материала, обусловленных спецификой образовательного процесса, направленного на формирование разноплановых умений иноязычной информационной компетенции, при всемерном учете социально-психологических особенностей контингента обучающихся возможно построение эффективной системы обучения иностранному языку в рамках глобального информационного общества.