

занятия, а привлекать множество дополнительных источников. Занятия становятся более занимательными и увлекательными, вносится разнообразие в учебный процесс за счет использования самых современных средств обучения.

Благодаря отказу от мела и фломастера процесс обучения становится намного комфортнее. Наглядность и возможность сравнить, совместить, построить, измерить представляется в реальном виде. Если подобрать соответствующие приложения, интерактивную доску можно применять и в качестве релаксационного инструмента. Кроме того, ее использование не ограничивается лишь рамками занятия. С ее помощью можно проводить различные внеаудиторные мероприятия: страноведческие викторины, брэйн-ринги, конкурсы чтецов, просмотр фильмов на иностранном языке и т.п. Использование всех учебных программ расширяет возможности организации учебной деятельности студентов не только на занятии, но и дома.

Однако не стоит забывать, что интерактивная доска – это не волшебный инструмент, решающий все проблемы. Она никогда не сможет полностью заменить преподавателя. Любое занятие с ее применением должно иметь четкий план и структуру, достигать определенных целей и результатов. Важно понимать, что интерактивная доска сама ничему научить не может – это прежде всего инструмент в руках преподавателя.

Ф. Фаттух

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СМЕШАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АРАБСКОМУ ЯЗЫКУ

Смешанное обучение – один из трендов современного образования. Русскоязычный термин *смешанное обучение* представляет собой дословный перевод английского варианта *blended learning*.

Институт Клейтона Кристенсена предлагает следующее определение рассматриваемому понятию: «Смешанное обучение – это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом-к-лицу) с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн».

В докладе «Определение смешанного обучения» оно понимается как «диапазон возможностей, представленных путем объединения интернета и электронных средств массовой информации с формами, требующими физического присутствия в классе преподавателя и учащихся».

При реализации моделей смешанного обучения возможно использование разнообразных типов цифровых образовательных ресурсов и онлайн-сервисов:

- системы управления обучением (LMS, Learning Management System, например, Moodle, Edmodo и др.);
- цифровые коллекции учебных объектов;
- учебные онлайн-курсы;

- инструменты для создания и публикации контента и учебных объектов (например, конструктор тестов);
- инструменты для коммуникации и обратной связи (Mirapolis, Vebinar.ru, Скайп, Google-чат и др.);
- инструменты для сотрудничества (Google Docs, Word Online и др.);
- инструменты для создания сообществ (социальные сети);
- инструменты планирования учебной деятельности (электронные журналы, органайзеры).

В смешанном обучении могут быть использованы как готовые цифровые ресурсы, так и созданные самими учителями.

Смешанное обучение представляет собой прогрессивную образовательную технологию, поскольку позволяет при правильном и полноценном применении формировать ценные качества личности, такие, как

- способность к комплексному решению проблем, учету всех аспектов решаемой задачи;
- критическое мышление, способность выбора достоверных источников данных и отбора информации, которая действительно необходима для решения проблемы;
- креативность, способность творчески переосмыслить имеющуюся информацию, синтезировать новые идеи и решения;
- умение работать в команде, продуктивно взаимодействовать с другими людьми, искать единомышленников и создавать команды;
- умение и стремление учиться на протяжении всей жизни;
- умение принимать решения и нести за них ответственность.

Главной организационной особенностью смешанного обучения является постепенный уход от фронтальных форм работы и ученического индивидуализма как основной учебной стратегии.

С технической точки обязательным условием реализации смешанного обучения является использование компьютеров. Это могут быть компьютерные или мобильные классы, компьютеры в школьной библиотеке, личные мобильные устройства учащихся. Использование современных веб-сервисов позволяет организовать распределенную работу в совместном документе или коллективной карте даже для удаленных участников.

Применение технологии смешанного обучения предъявляет высокие требования к преподавателям:

- высокая ИКТ-компетентность, владение разнообразным электронным инструментарием, в том числе сервисами коммуникации, совместной онлайн-работы, социальными инструментами, системами управления обучением и т.д.;
- умение создавать собственное учебное содержание, так как существующие информационные ресурсы не всегда обладают тем уровнем учебной информации, который необходим для организации смешанного обучения;
- умение дифференцировать образовательный процесс с учетом особенностей каждого обучающегося.

Основными преимуществами, связанными с особенностями использования цифровых образовательных ресурсов, выступают следующие:

1) неограниченный доступ к учебной и иным видам информации, размещенной на электронных носителях и в онлайн-пространстве (в том числе в форме онлайн-курсов); при смешанном обучении учитель перестает быть единственным источником информации, а избыточность информации, получаемой учащимся, позволяет формировать у него разнообразные навыки работы с ней;

2) возможность «тонкой настройки» содержания, способов и методов обучения, позволяющая удовлетворить запросы на обучение практически каждого ученика;

3) прозрачность и понятность системы оценивания, особенно в той ее части, где выставление отметки происходит на основе электронных заданий с автоматической проверкой, а субъективное мнение учителя не влияет на отметку;

4) возможность отслеживать процесс обучения через систему управления.