

электронный каталог библиотеки, предоставляющий зарегистрированным пользователям полнотекстовый доступ к большому объему учебной и учебно-методической литературы.

Для Минского государственного лингвистического университета характерно совмещение традиционных очных занятий с дистанционными. Университет работает с платформой «Moodle», которая является относительно тяжелой. Рассматриваются возможности использования иных сервисов типа «TrueConf Online».

На сайте МГЛУ во вкладках «подразделения» – «факультеты» размещены расписание занятий, графики недельного прохождения дисциплин, перечень специализированных модулей и спецкурсов, кураторы групп, объявления, материалы по предметам и по курсам, учебно-методическая литература, как правило, в pdf-формате, материалы для чтения и аудирования, интерактивные упражнения для тренировки грамматики.

На странице факультета иностранных языков для руководящих работников и специалистов ИПКиПК МГЛУ размещены онлайн-тесты для определения стартового уровня слушателей, планируется размещение тестов для итоговой аттестации.

Во всех вузах Республики Беларусь ведется активная работа по внедрению элементов данной формы обучения в образовательный процесс.

Н. В. Писоцкая

ЭЛЕКТРОННОЕ ЯЗЫКОВОЕ ПОРТФОЛИО КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Осуществление инновационных процессов в современном обществе требует не только специальной профессиональной подготовки человека к деятельности в той или иной области науки, техники, производства, но и формирования личности, готовой как эффективно осваивать, так и продуцировать новое знание, осуществлять творческий подход к своей деятельности. Сегодня особое значение приобретает проблема развития творческой индивидуальности человека, что предполагает его вхождение в мир творчества, формирование у него способности к преобразованию действительности, к поиску чего-то нового.

Развитие творческой индивидуальности продолжается на протяжении всей жизни человека, система последиplomной подготовки по иностранному языку, в свою очередь, предлагает оптимальный выбор форм, методов и средств, благодаря чему учебная деятельность приобретает творческий характер, в ходе которой слушатель не только усваивает знания и способы их получения, но и сам создает новые знания и приобретает новый опыт, что является личностно значимым и действенным источником развития творческих способностей. Электронное языковое портфолио представляет собой одну из эффективных технологий, используемых в процессе повышения квалификации по иностранному языку, и способствует не только совершенствованию знаний, умений и навыков по изучаемому иностранному языку, но также развитию творческой индивидуальности слушателей.

Электронное языковое портфолио можно рассматривать как пакет материалов, размещенных на электронном носителе или в Интернете, свидетельствующий о результате обучения и позволяющий слушателю самостоятельно или совместно с преподавателем проанализировать объем проведенной работы, динамику прогресса, а также наметить ориентиры для дальнейшей деятельности. Электронное языковое портфолио значительно расширяет диапазон возможности данной технологии, позволяя компактно размещать разнообразную информацию в одном виртуальном хранилище, структурируя его на основании различных критериев; включать в портфолио данные в виде текстов, графики, аудио, видео в широком диапазоне форматов; обмениваться данными между участниками образовательного пространства и преподавателем.

Наиболее распространенный вариант технологии языкового портфолио, разработанный на основе Общеввропейской системы критериев оценки владения языками, состоит из таких разделов, как языковой паспорт, языковая биография (блог) и досье.

Языковой паспорт включает в себя список языков, которыми создатель портфолио владеет в той или иной степени, результаты самооценки сформированных навыков и умений по каждому из указанных языков в разные моменты времени, сертификаты и дипломы, выданные по окончании обучения, отзывы преподавателей. Языковой паспорт вместе с «Curriculum Vitae» является документом системы «Europa's».

Языковая биография, блог – дневник, в котором слушатель в свободной форме описывает историю процесса своего иноязычного образования: мотивацию, условия, трудности и успехи в ходе учебной работы, опыт практического применения сформированных иноязычных компетенций.

Языковое досье включает в себя банк данных слушателя по изучаемому языку, куда он может вносить учебные материалы, пособия, словари, ссылки на сайты и подкасты, а также подборку примеров практического использования усвоенных знаний, сформированных навыков и умений по иностранному языку, творческие проекты (рецензии, аннотации, эссе, презентации проектов, видеоинтервью, видеоклипов выступлений, сценарии, сказки и т.д.).

Анализ проведенной экспериментальной работы по внедрению и апробации технологии электронного языкового портфолио позволяет сделать вывод, что данная технология реализует принципы личностно ориентированного обучения, планируемого с учетом интересов и приоритетов слушателя, способствует развитию его творческих способностей, самостоятельности, проявлению инициативности, оригинальности и самобытности; систематизирует иноязычный материал, демонстрируя его структуру и иерархические связи между его компонентами; актуализирует иноязычный материал как основу собственных иноязычных продуктов слушателей; способствует приобретению слушателями навыков объективной самооценки результатов своей учебной деятельности.