

в большей мере, чем от преподавателя, учатся друг от друга, то есть взаимодействуют. При этом развивается взаимоподдержка, терпимость к окружающим. Одновременно включается механизм соперничества, побуждающий к активности. К сожалению, онлайн-обучение приводит к изолированности, ограничивая контакты.

Кроме того, лишённые постоянной поддержки со стороны преподавателя, реагирующего при возникновении трудностей, некоторые могут утратить желание обучаться. Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем исключает моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус.

При этом проверка знаний и тестирование в Интернете открывает поле для всевозможных неэтичных проявлений. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося. Значительной проблемой является также подготовка к работе со специальными программами, подготовка лиц для осуществления дистанционного обучения, умелой передачи программного материала. Необходим постоянный доступ к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащённость, что не всегда возможно. Обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, сегодня не так много.

Нельзя не принимать во внимание также вопрос авторских прав.

В дистанционном образовании основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.

Курс онлайн – прекрасное дополнение к традиционным формам обучения. Потому подход может быть не «или или», а «и то и другое». ЭО позволяет и сберечь время, и разнообразить программы обучения. В неопределённом будущем предпочтение вполне можно отдать дистанционным формам. Они очень эффективны в сфере дополнительного образования или повышения квалификации, потому что обучаемый уже получил азы профессии и многое знает из очной формы обучения.

Л. В. Зотова

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Смешанное обучение, или Blended learning, – образовательный тренд, который с каждым годом набирает обороты. Это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного, в котором используются специальные информационные технологии: компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и т.п. Учебный процесс при смешанном обучении представляет собой последовательность фаз традиционного и электронного обучения, которые чередуются во времени.

С позиции традиционного метода, смешанное обучение дает преподавателю и слушателям много возможностей взаимодействовать во время занятий. Все время преподавателя занято преподаванием, наблюдением, оцениванием и получением обратной связи от слушателей. Обучение становится более напряженным и эффективным благодаря плотному взаимодействию преподавателя и слушателей. Слушателям традиционный метод дает много возможностей учиться, наблюдать, задавать вопросы и получать обратную связь от преподавателя. Это интенсивное взаимодействие создает благоприятную среду для развития. Традиционное обучение лицом к лицу предполагает взаимодействие не только между преподавателем и слушателями, но и между слушателями. Слушатели имеют возможность обучаться и делиться своими знаниями с другими. Подобный вид совместного обучения увеличивает темпы обучения и развивает не только когнитивные, но и психомоторные и эмоциональные способности. С позиции дистанционного обучения, смешанная модель обеспечивает больше гибкости (свободы) в осуществлении образовательного процесса. Гибкость включает в себя несколько аспектов образовательного процесса.

Во-первых, преподаватель имеет больше свободы презентации учебных материалов. Он может не давать все материалы во время занятий, а разделить их, например, на две части и одну предоставлять во время аудиторных занятий, а другая может быть получена слушателями посредством самостоятельной работы в сети или с другими источниками в Интернете.

Во-вторых, преподаватель получает больше свободы в контроле и оценивании. Он имеет возможность проводить онлайн-тестирования, размещать задания и тесты и даже итоговый тест в конце семестра. Подобная возможность хороша как для преподавателя, так и для слушателей. Преподаватель имеет больше времени для оценки деятельности слушателей, а слушатели – возможность работать над своими заданиями из любого места, не приходя в класс.

Однако не вызывает сомнения, что применение технологии смешанного обучения предъявляет высокие требования к педагогам, а именно:

- высокая ИКТ-компетентность, владение разнообразным электронным инструментарием, в том числе сервисами коммуникации, совместной онлайн-работы, социальными инструментами, системами управления обучения и т.д.
- умение создавать собственное учебное содержание, так как существующие информационные ресурсы не всегда обладают тем уровнем учебной информации, который необходим для организации смешанного обучения;
- умение дифференцировать образовательный процесс с учетом особенностей каждого ученика.

Также внедрение смешанного обучения требует от педагога гораздо больших затрат сил и времени, чем привычная, веками отработанная фронтальная форма работы. Оно также однозначно затрудняется отсутствием психологической готовности преподавателя изменить свою роль в процессе обучения, превратившись из ментора в помощника.

В то же время смешанное обучение имеет один большой недостаток. Он связан с онлайн-системой, которая имеет решающее значение в смешанном обучении. Подключение к Интернету является непременным условием смешанного обучения. Оно требуется для работы с курсом как преподавателю, так и слушателям. И если устойчивая интернет-связь отсутствует, то это ставит под сомнение использование модели смешанного обучения в целом и ограничивает желания и возможности участников процесса обучения. Также существуют и другие недостатки смешанного обучения:

- неготовность информационно-образовательной среды вузов к поддержке целостного процесса электронного обучения;
- отсутствие методики преподавания в электронной среде, обязательной системы повышения квалификации в области электронных технологий;
- недостаточное обеспечение электронного обучения учебно-методическими материалами;
- неготовность преподавателей к обеспечению электронного обучения;
- отсутствие осознания его перспективности и необходимости использования;

Мы должны понимать, что смешанное обучение – не панацея. Это масштабная стратегия, которая помогает разбивать стереотипы, присущие традиционной системе обучения. Оно дает преподавателям возможность достигать до слушателей способами, которые прежде были невозможными. Но чтобы оно работало, руководители учебных заведений должны начинать не со смешанного обучения или технологии, а с процесса тщательного проектирования, чтобы раскрыть весь потенциал смешанного обучения.

Основная идея смешанного обучения не в том, что часть учебы происходит онлайн, а в том, что у учащегося появляется возможность (и обязанность) самому контролировать свой темп, время и место обучения, самому решать, как, когда, где и с какой скоростью учиться. Все это встроено в определение смешанного обучения. И даже если полностью реализовать процесс обучения через IT-технологии, но убрать этот компонент (возможность слушателя выбирать путь, время, место и темп), мы получим прекрасное использование технологий, но на выходе система образования сформирует человека, неспособного к принятию решений, осознанному выбору и творчеству.

Е. А. Калашникова

СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Современная система образования невозможна без использования информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих повышение качественно нового уровня образовательного процесса и формирование ключевых компетентностей обучающихся с использованием новых программ, более эффективных форм, методов, средств и технологий обучения, так как от этого зависит качество подготовки специалистов. Оптимизировать