

- социального партнерства;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- поэтапности.

С учетом компонентного состава практико-ориентированных технологий, принципов организации практико-ориентированного учебного процесса должны быть разработаны комплексы упражнений применительно к речевой деятельности студентов. Именно на эти факты мы обращаем большое внимание при организации работы по повышению квалификации преподавателей неязыковых вузов.

**И. В. Зубрилина**

ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧАЮЩИХ КУРСОВ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ  
УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ  
В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Глобальная информатизация современного общества, многочисленные тенденции и стратегии модернизации образования выдвигают новые требования не только к образовательным методикам и технологиям, но и к профессиональной компетентности педагога, формируя соответствующий социальный заказ системе дополнительного педагогического образования. Одним из способов решения данной задачи в контексте реализации стратегий непрерывного образования может стать организация индивидуальной информационно-образовательной среды (ИИОС) педагога, под которой понимается открытая интерактивная система, объединяющая посредством сетевых технологий программные и технические средства, педагогические технологии, организационное и методическое обеспечение, предназначенное для повышения гибкости, доступности и эффективности образовательного процесса. Создание ИИОС может стать механизмом поддержки и реализации двойственной социальной роли педагога как поставщика и одновременно потребителя образовательных услуг на базе современных инструментов и сервисов Интернета в формирующемся информационном обществе.

Образовательный и развивающий потенциал ИИОС выражается в создании условий для определения педагогом зоны своего ближайшего личностно-профессионального развития. В процессе проектирования ИИОС педагогу придется постоянно анализировать образовательные потребности, определять планируемые образовательные результаты, подбирать средства обучения, адекватные виды деятельности для обучающихся, моделировать собственную профессиональную деятельность и способы профессионального взаимодействия.

Для реализации данной задачи учитель должен обладать достаточно высоким уровнем информационно-коммуникационной компетентности (ИКК). В педагогической практике описывается двухуровневая модель ИКК педагога:

- *знаниевый уровень* (уровень функциональной грамотности педагога в сфере ИКТ) предполагает владение компьютерными программами обработки текстовой, числовой, графической, звуковой информации; умение работать со сканером, принтером, электронной почтой;

- *деятельностный уровень* предполагает эффективное и систематическое использование функциональной грамотности в сфере ИКТ в образовательной деятельности для достижения высоких образовательных результатов.

В настоящее время большинство педагогов, несмотря на наличие сертификата пользователя ИКТ, владеют лишь знаниевым уровнем ИКТ, а ведь именно деятельностный уровень (реализованная деятельность) может привести к качественным изменениям образовательных результатов, дав педагогу возможность реализовать обучение на основе использования компьютерного моделирования изучаемых процессов индивидуальных образовательных траекторий; реализации новых видов образовательной деятельности; применения современных средств и способов взаимодействия.

Данное противоречие связано с рядом объективных факторов: большинство педагогов используют возможности Интернета в основном для поиска информации при подготовке к занятиям; далеко не у каждого в учреждении образования есть свое автоматизированное рабочее место; не во всех учреждениях образования есть высокоскоростной доступ к сети. Отсутствие необходимой материально-технической базы и кадровых ресурсов актуализирует проблему недостаточной квалификации педагогов в области применения ИКТ в образовательном процессе. Кроме того, как показал анализ содержания программ повышения квалификации и программ подготовки будущего учителя в педагогических вузах, нынешняя подготовка всех категорий педагогов ориентирована в основном лишь на формирование пользовательских умений и применение средств ИКТ в рамках сложившейся методики и традиционной профессиональной деятельности учителя.

Готовность же учителей к эффективной работе в новой информационной образовательной среде имеет два аспекта: во-первых, готовность к оперированию средствами ИКТ и, во-вторых, готовность к их применению для совершенствования образовательного процесса и достижения современных образовательных результатов. Первая составляющая реализуется в целом удовлетворительно, ее методические основы были предметом исследования ряда научных работ (С. Г. Григорьев, С. А. Жданов, М. П. Лапчик, Е. А. Ракитина, И. В. Роберт, А. Л. Семёнов, Е. К. Хеннер и др.). Суть второго компонента готовности состоит в понимании того, что педагогическая эффективность использования средств ИКТ определяется не стремлением повысить эффективность традиционного образовательного процесса, а тем, что они должны изменить сам образовательный процесс, создавая условия для его совершенствования. Именно неготовность учителя к проектированию образовательного процесса в условиях ИИОС, основанной на использовании средств ИКТ, является сегодня довольно слабым звеном в методической подготовке педагога.

Темп развития информационных технологий сегодня неимоверно высок, и требуемый перечень ИКТ-компетенций для осуществления педагогической деятельности как в средней, так и в высшей школе постоянно расширяется и, вследствие этого, предъявляются высокие требования к обновлению планов и программ повышения квалификации учителей и ППС в области ИКТ. При этом, с учетом вышеотмеченного, обновление и актуализация содержания таких планов и программ должны быть сбалансированными: необходимо учитывать постоянные изменения в базовых (ключевых) и специальных компетенциях, а также стимулировать развитие новых педагогических навыков.

Примером такого подхода является деятельность кафедры последипломного языкового образования ИПКиПК МГЛУ. С 2015 г. кроме специализированной образовательной программы повышения квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в обучении английскому языку», целью которой является подготовка учителей иностранного языка к эффективному использованию ИКТ в учебном процессе, созданию и развитию универсальной образовательной среды, кафедрой реализуются 5 обучающих курсов повышения квалификации в области ИКТ: «Использование интерактивной доски в обучении иностранным языкам», «Интернет-ресурсы в обучении иностранным языкам», «Создание личного блога учителя иностранного языка», «Мобильные приложения в преподавании иностранного языка», «Индивидуальная информационно-образовательная среда учителя иностранного языка».

В процессе работы слушатели не только знакомятся с мультимедийными средствами обучения, мобильными приложениями, интернет-ресурсами и возможностями применения дистанционного обучения в образовательном процессе, педагогическими требованиями и методическими подходами к применению ИКТ в обучении иностранному языку, но и учатся самостоятельно разрабатывать собственные образовательные ресурсы, моделируют учебные задания с использованием возможностей интерактивной доски, сервисов Web 2.0., создают личные блоги и сайты в соответствии с собственными профессиональными потребностями, становятся активными участниками профессиональных сетевых сообществ, основной задачей которых является развитие коммуникативных форм профессионального взаимодействия, направленных, в частности, на оценку, обобщение, распространение и внедрение в практику передового опыта и обоснованных инноваций.

Обновление содержания данных обучающих курсов осуществляется практически непрерывно и актуализируется в предоставляемых слушателям электронных сетевых ресурсах, в условиях которых осуществляется их дальнейшее профессиональное взаимодействие. Эффективность выработанного кафедрой подхода подтверждается анкетированием слушателей.

Реализация обучающих курсов повышения квалификации способствует формированию готовности учителей иностранного языка к профессиональному взаимодействию в условиях ИОС и становится особенно актуальной в процессе перехода к SMART-образованию, где основными направлениями

деятельности педагога станет разработка, наполнение и управление образовательным контентом, а также координационно-консультационное сопровождение образовательного процесса в условиях ИОС.

**Л. А. Тригубова**

## ОПТИМИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

На факультете повышения квалификации и переподготовки кадров МГЛУ накоплен значительный опыт повышения квалификации учителей и преподавателей иностранных языков. Его критическое осмысление, как и опыта других учреждений образования, а также опыта участия в совместном проекте МГЛУ и Британского Совета «Английский язык для взаимодействия и профессиональных возможностей – программа профессионального развития преподавателей и учителей английского языка» позволяет сформулировать ряд предложений по совершенствованию непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

1. Участники британских тренингов отбирались в учреждениях образования республики на условиях конкурса при соблюдении заранее сформулированных организаторами проекта критериев, что позволило существенно повысить мотивацию участников. Предложение – подумать об алгоритме более однородного формирования групп слушателей на образовательные программы повышения квалификации.

2. Участники тренингов были заблаговременно проинформированы о содержании программ и требованиях тренеров к итоговой аттестации. Предложение – обновить аннотации программ повышения квалификации на сайте ИПКиПК с указанием четких требований к итоговой аттестации.

3. Британские тренеры снабдили участников необходимыми учебными материалами для самостоятельного ознакомления и изучения до начала тренингов для более полного усвоения нового содержания. Предложение – подготовить комплекты обязательных для предварительного ознакомления учебных материалов и направить будущим слушателям.

4. Во время проведения тренингов максимально использовался опыт и потенциал каждого участника при работе индивидуально и в малых группах. Предложение – накапливать и оформлять интересный опыт слушателей для обсуждения с новыми группами.

5. Ежедневно различными группами участников проводился анализ учебного дня в форме дневниковых настенных постеров (day journals). Предложение – разработать формат постера для рефлексии каждого дня занятий на каждой образовательной программе повышения квалификации.

6. Каждый участник тренингов получил большой пакет раздаточных материалов по теме программы, которые гибко использовались тренерами с учетом потребностей целевой аудитории. Предложение – выбирать из комплекса учебных материалов те, которые больше всего подходят для конкретной группы.