

в процессе обучения, должны способствовать переосмыслению профессионального опыта, формированию новых подходов к процессу обучения и саморазвития. Одним из вопросов, на который слушатели должны быть готовы ответить, заключается в объяснении своих обучающих приемов и действий.

Управление учебным процессом повышения квалификации предполагает диалог коллег, где нет места командам, а возможны только просьбы. В ходе учебного взаимодействия предполагается создание благоприятного социально-психологического климата, что придает особое значение конструктивному позитивному языку, без которого немислимо обеспечение положительной мотивации обучения, снижение эмоциональной напряженности процесса обучения и стабилизации межличностных отношений в коллективе обучающихся.

Таким образом, образовательный процесс повышения квалификации отличается спецификой, которая проявляется в неоднородности целевой аудитории обучающихся, в своеобразии образовательных целей, задач и обратной связи по результатам обучения, особых требованиях к посещаемости занятий, периодичности и продолжительности обучения, в особенностях оценки результативности обучения, своеобразии управления учебным процессом.

В. Г. Бричикова

НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Одной из главных задач современного высшего профессионального образования является создание условий для перевода студента из объекта в субъект образовательного процесса, его личной ориентированности на цель, т.к. личностный смысл, как отмечал А. Н. Леонтьев, есть отношение мотива и цели. Вся система образования ориентирована на личность студента. Это определяет мотивационный аспект, а будучи соотнесенным с системой ценностей, и нравственный аспект человека как индивидуальности. За счет включения студента в созидательную деятельность складывается его сознание и самосознание, развиваются активность, инициативность, самостоятельность мышления, механизмы персонализации личности и ее развитие в деятельности. Все выше сказанное и определяет переход обучения в самообразование, дисциплины в самодисциплину, организации в самоорганизацию, образования в самообразование. Учебная дисциплина «Иностранный язык» в неязыковом вузе, интегрируя с техническими науками и материальным производством, перерастает в непосредственную производительную силу, позволяющую повысить ценность выпускника на рынке труда в условиях активного развития международных контактов.

Важным направлением совершенствования иноязычного образовательного пространства в современном неязыковом вузе является создание интен-

сивных, гибких систем обучения, обеспечивающих качество образования и профессиональной подготовки и создающих условия для реализации потенциальных возможностей и способностей личности. Без обращения к практико-ориентированным технологиям обучение, познание, развитие и воспитание студентов достаточно проблематичны, как собственно и сама оптимизация преподавания иностранного языка в рамках профессионального обучения. Практико-ориентированные технологии обеспечивают переход от дисциплинарной к междисциплинарной организации содержания обучения, от преобладания адаптивной формы к креативной активности, от разобщенности процессов формирования нравственности и профессионализма к развитию духовности и ответственности как факторов профессиональной компетентности. Как нам видится, практико-ориентированные технологии иноязычного образования в неязыковом вузе могут быть использованы как один из векторов формирования межкультурной коммуникативной компетентности студента, что, по сути, и является практической целью изучения иностранного языка в неязыковом вузе.

Под межкультурной коммуникативной компетентностью понимается интегрированная совокупность профессиональных знаний, навыков и умений, обуславливающих личностный опыт в области межкультурной коммуникации, во взаимосвязи со сложными личностными образованиями, включающими и интеллектуальные, и эмоциональные, и нравственные составляющие.

Выделим практическую направленность компетенции, т.к. это позволяет дефинировать последнюю операционально и сущностно как систему порождающих процессов, как сферу отношений, существующих между знаниями и действием в практике, как основывающуюся на знаниях, интеллектуально-личностно-обусловленную социально-профессиональную жизнедеятельность человека.

Межкультурная коммуникативная компетентность является сложным многокомпонентным и многоуровневым образованием, позволяющим личности постоянно совершенствовать свои навыки, развивать умения с целью более продуктивного участия в межкультурном общении на основе углубленного понимания речи и поведения партнера по общению в процессе выполнения профессиональной деятельности. Коммуникативность из разряда базового направления (метода) трансформировалась в технологию, поэтому содержательный аспект профессионально ориентированного иноязычного образования должен соответствовать компонентному составу межкультурной коммуникативной компетенции. Среди компонентов мы выделяем:

- знания о системе изучаемого языка, грамматических и синтаксических построениях в соответствии с нормами конкретного языка, знания реалий, страноведческие знания, умения и навыки, способствующие приобщению к этнолингвокультурным ценностям страны изучаемого языка и практическому использованию иностранного языка (прагматический компонент компетенции);

- сформированность в сознании базисных когнитивных структур, обеспечивающих восприятие и понимание языка и мира иной социокультурной общности, восприятие и понимание феноменов другой культуры (когнитивный компонент);

- сформированность положительного отношения к изучаемому языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, чуткое отношение и интерес к феноменам иной ментальности (эмоциональный компонент);

- знания норм повседневного этикета общения, отражающих особенности речевого поведения и национальной ментальности носителя языка; знания невербальных средств общения, принятых в данном культурном обществе (поведенческий компонент).

В отличие от академической модели, ориентированной главным образом на углубленное изучение и понимание предмета, на его научное исследование, программы с практической направленностью призваны, прежде всего, способствовать овладению практическими навыками и умениями, необходимыми для профессиональной деятельности. Практическая цель иноязычного образовательного процесса заключается в достижении будущими специалистами такого уровня компетенций, который позволит использовать иностранный язык в профессиональной деятельности как средство межкультурного общения: при чтении иноязычной научной и профессиональной литературы, реферировании и аннотировании текстов профессиональной направленности, поиске информации в иноязычных источниках, а также в устной иноязычной коммуникации, во время письменного делового общения и т.д. Следовательно, при организации профессионально ориентированного иноязычного образовательного процесса необходимо учитывать компонентный состав практико-ориентированных технологий, а именно: методический, организационный и информационный компоненты, которые в совокупности обеспечивают

- предоставление большей свободы в выборе образовательного маршрута, уровней профессиональной подготовки;

- гибкость в трансформировании структур и вариативность содержания профессионального образования с учетом быстро изменяющейся конъюнктуры рынка труда;

- экономичность относительно материальных затрат и суммарных объемов образовательных услуг;

- более рациональное использование научных кадров и учебно-лабораторных баз.

Учитывая специфику практико-ориентированных технологий в иноязычном профессионально направленном образовании, а также современные тенденции развития общества и системы образования в целом, считаем правомерным использовать следующие *принципы* организации практико-ориентированного учебного процесса:

- накопления и осмысления собственного опыта;

- личностной и профессиональной рефлексии;

- интеграции;

- социального партнерства;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- поэтапности.

С учетом компонентного состава практико-ориентированных технологий, принципов организации практико-ориентированного учебного процесса должны быть разработаны комплексы упражнений применительно к речевой деятельности студентов. Именно на эти факты мы обращаем большое внимание при организации работы по повышению квалификации преподавателей неязыковых вузов.

И. В. Зубрилина

ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧАЮЩИХ КУРСОВ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ
УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ
В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Глобальная информатизация современного общества, многочисленные тенденции и стратегии модернизации образования выдвигают новые требования не только к образовательным методикам и технологиям, но и к профессиональной компетентности педагога, формируя соответствующий социальный заказ системе дополнительного педагогического образования. Одним из способов решения данной задачи в контексте реализации стратегий непрерывного образования может стать организация индивидуальной информационно-образовательной среды (ИИОС) педагога, под которой понимается открытая интерактивная система, объединяющая посредством сетевых технологий программные и технические средства, педагогические технологии, организационное и методическое обеспечение, предназначенное для повышения гибкости, доступности и эффективности образовательного процесса. Создание ИИОС может стать механизмом поддержки и реализации двойственной социальной роли педагога как поставщика и одновременно потребителя образовательных услуг на базе современных инструментов и сервисов Интернета в формирующемся информационном обществе.

Образовательный и развивающий потенциал ИИОС выражается в создании условий для определения педагогом зоны своего ближайшего личностно-профессионального развития. В процессе проектирования ИИОС педагогу придется постоянно анализировать образовательные потребности, определять планируемые образовательные результаты, подбирать средства обучения, адекватные виды деятельности для обучающихся, моделировать собственную профессиональную деятельность и способы профессионального взаимодействия.

Для реализации данной задачи учитель должен обладать достаточно высоким уровнем информационно-коммуникационной компетентности (ИКК). В педагогической практике описывается двухуровневая модель ИКК педагога: