

Круглый стол
«ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ
УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА:
АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

Т. Н. Андреева

СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образование через всю жизнь является требованием современного мира, которое диктуется постоянно и быстро происходящими изменениями во всех сферах жизни. В свою очередь, это влечет необходимость вносить изменения в существующую систему образования. Сегодня все более популярным и востребованным становится дополнительное образование. Особое место оно занимает в образовании взрослых, уже сформировавшихся личностей, состоявшихся специалистов.

Одним из видов образовательных программ дополнительного образования взрослых являются образовательные программы повышения квалификации. Повышение квалификации – это образование уже взрослых людей, имеющих определенный жизненный, социальный и профессиональный опыт. Обучение в данной системе основывается на посылах андрагогической модели обучения, при котором обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе обучения. Он стремится к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. В образовательном процессе повышения квалификации опыт обучающегося может быть использован как источник обучения.

Повышение квалификации – уже сложившийся и традиционный вид профессионального развития специалистов различных областей деятельности. Данный факт имеет как положительные последствия – никем не оспаривается важность обновления знаний в своей профессиональной сфере, так и отрицательные – принятые и устоявшиеся подходы, формы осуществления образовательного процесса, восприятие их слушателями вступают в противоречие с необходимостью вносить изменения, которые диктуются новой образовательной парадигмой. Одной из основных задач современного образования является необходимость перехода от информационно-репродуктивного к активно-творческому и продуктивно-деятельностному обучению.

Существуют разнообразные формы совершенствования профессионального мастерства современным учителем: участие в работе методических объединений образовательных учреждений, в районных, городских и республиканских профессиональных мероприятиях, конкурсах, проектах, написание и издание собственных статей и пособий, сдача международных профессиональных экзаменов, стажировки в странах преподаваемого языка, систематическое самообразование. Однако особая роль в развитии профессионального мастерства и профессиональной культуры, в освоении учителем современных педагогических и информационно-компьютерных технологий,

в обновлении его теоретических и практических знаний в связи с возросшими требованиями к уровню профессиональной компетенции и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач отводятся образовательным программам повышения квалификации. Их основное назначение заключается в том, чтобы оказать действенную помощь и создать условия для развития профессионально значимых умений учителя иностранного языка – проектировочных, адаптационных, организаторских, коммуникативных, мотивационных, рефлексивных, исследовательских; умения переосмыслить опыт своей деятельности в контексте новых задач и новых условий для дальнейшего личного и профессионального роста. Все это обуславливает необходимость качественного изменения организации и содержания образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

Образовательный процесс повышения квалификации имеет ряд отличительных особенностей. Прежде всего, целевая аудитория обучающихся на образовательных программах – это разновозрастная группа учителей, варьирующаяся от 20 до 65 лет, отличающихся как рабочим, так и педагогическим стажем. Как правило, слушатели работают в различных типах учреждений общего среднего образования с учащимися разных уровней – от начальной школы и даже детсада до старших классов.

Как и любой образовательный процесс, повышение квалификации предполагает определенные цели, задачи и обратную связь, которые определяются потребностями слушателей. Обучение направлено на оказание помощи учителям в выполнении их учебных и воспитательных задач, на то, чтобы «сделать жизнь учителя легче», дать стимул для освоения новых знаний, стимул предлагать для обмена собственными идеями и уже имеющийся опыт как через обсуждение с коллегами, так и посредством подготовки различного рода публикаций (как практико-ориентированных, так и научно-исследовательских статей), создать условия для потребности к самообразованию и творчеству.

Процесс обучения предполагает посещение занятий на регулярной основе, однако в системе повышения квалификации это не может быть востребованным и обязательным, слушатели сами делают свой выбор.

Продолжительность и частотность обучения по образовательным программам повышения квалификации регламентируется государственными документами, что сегодня предполагает обучение по 36-часовой программе раз в три года. Как правило, это занятия в очной форме. Как показывает практика, эта форма не оптимальна. На современном этапе появляется потребность в пролонгировании периода обучения, в комбинировании очных форм проведения занятий с формами дистанционного обучения.

Оценка результативности обучения по образовательным программам повышения квалификации предполагает не переход к следующему уровню обучения, а оценку способности применить на практике полученные в процессе обучения знания. Описание, анализ и рефлексия, осуществляемые

в процессе обучения, должны способствовать переосмыслению профессионального опыта, формированию новых подходов к процессу обучения и саморазвития. Одним из вопросов, на который слушатели должны быть готовы ответить, заключается в объяснении своих обучающих приемов и действий.

Управление учебным процессом повышения квалификации предполагает диалог коллег, где нет места командам, а возможны только просьбы. В ходе учебного взаимодействия предполагается создание благоприятного социально-психологического климата, что придает особое значение конструктивному позитивному языку, без которого немислимо обеспечение положительной мотивации обучения, снижение эмоциональной напряженности процесса обучения и стабилизации межличностных отношений в коллективе обучающихся.

Таким образом, образовательный процесс повышения квалификации отличается спецификой, которая проявляется в неоднородности целевой аудитории обучающихся, в своеобразии образовательных целей, задач и обратной связи по результатам обучения, особых требованиях к посещаемости занятий, периодичности и продолжительности обучения, в особенностях оценки результативности обучения, своеобразии управления учебным процессом.

В. Г. Бричикова

НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Одной из главных задач современного высшего профессионального образования является создание условий для перевода студента из объекта в субъект образовательного процесса, его личной ориентированности на цель, т.к. личностный смысл, как отмечал А. Н. Леонтьев, есть отношение мотива и цели. Вся система образования ориентирована на личность студента. Это определяет мотивационный аспект, а будучи соотнесенным с системой ценностей, и нравственный аспект человека как индивидуальности. За счет включения студента в созидательную деятельность складывается его сознание и самосознание, развиваются активность, инициативность, самостоятельность мышления, механизмы персонализации личности и ее развитие в деятельности. Все выше сказанное и определяет переход обучения в самообразование, дисциплины в самодисциплину, организации в самоорганизацию, образования в самообразование. Учебная дисциплина «Иностранный язык» в неязыковом вузе, интегрируя с техническими науками и материальным производством, перерастает в непосредственную производительную силу, позволяющую повысить ценность выпускника на рынке труда в условиях активного развития международных контактов.

Важным направлением совершенствования иноязычного образовательного пространства в современном неязыковом вузе является создание интен-