

рочной, а всей представленной в нем информации. Ключевую роль в создании электронного учебника играет методика, реализующая алгоритм обучения. Он должен работать так, чтобы автоматизировать все этапы обучения – от изложения учебного материала до контроля знаний и выставления итоговых оценок. При этом весь обязательный учебный материал должен быть переведен в мультимедийную форму, способствующую его глубокому усвоению.

**М. В. Потапова**

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ FLIPPED CLASSROOM В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Модель образовательного процесса под названием Flipped Classroom (перевернутый класс) – это разновидность смешанного обучения, в котором типичная подача лекций и организация домашних заданий представлены наоборот. Студенты смотрят дома короткие видеолекции, в то время как в аудитории отводится время на выполнение упражнений, обсуждение проектов и дискуссии. Видеолекции часто рассматриваются как ключевой компонент в данной модели обучения.

Авторство технологии перевернутого обучения приписывается разным людям. Но бесспорным лидером в продвижении данного обучения является Салман Хан. Все началось с одного ролика, с помощью которого он пытался помочь своей племяннице разобраться с алгеброй. Опыт оказался таким успешным, что он записал и выложил в Интернет несколько тысяч видеороликов по различным предметам. Бесплатность и доступность видеоуроков принесли ему мировую известность.

Практика опережающего обучения, которое имеет много общего с перевернутой моделью, была и раньше. Учащиеся получали в конце урока задание прочитать текст и ответить на предложенные вопросы, а на следующих занятиях в классе организовывалась, как правило, фронтальная работа, связанная с прочитанным дома текстом. Преподаватель ориентировался на проверку знаний, умений, навыков, а формирование таких востребованных компетенций, как мобильность, гибкость, способность к адаптации, инициативность, самостоятельность, умение отстаивать свою точку зрения, конструктивность, умение работать в команде, оставалось без внимания.

Понятие перевернутого обучения опирается на такие идеи, как активное обучение, вовлечение студентов в общую деятельность. Во время учебных занятий преподаватель выступает в роли консультанта, поощряя студентов на самостоятельные исследования и совместную работу.

Для перевернутого обучения характерно использование *водкастов (vodcast)*, *подкастов (podcast)* и *преводкастинга (pre-vodcasting)*.

**П о д к а с т** – это звуковой файл (аудиолекция), который его создатель рассылает через Интернет. Получатели могут скачивать подкасты на свои устройства, как стационарные, так и мобильные, а также слушать лекции в режиме онлайн.

Водкаст (*video-on-demand*, т.е. видео по запросу) — это примерно то же самое, что подкаст, только с видеофайлами.

Преводкастинг (первоначальное название метода перевернутого класса) — это образовательный метод, в котором преподаватель создает водкаст со своей лекцией, чтобы студенты получили представление о теме еще до занятия, где данный материал будет рассмотрен. Например, дома студенты смотрят ролик продолжительностью от 5 до 15 минут, в котором излагается содержание будущего занятия. Это может быть не только видеозапись объяснения преподавателя, а видеорепортажи «с места событий», отрывки из телепередач, интервью, интерактивный материал. Далее необходимо выполнить задание: составить план, сравнительную таблицу, логико-смысловую модель, схему, сформулировать вопросы, возникшие в процессе самостоятельного изучения материала. Данная технология делает студентов более ответственными, а также позволяет работать в комфортной для них информационной среде.

Во время традиционных занятий студенты часто пытаются ухватить то, что они слышат в момент речи преподавателя. У них нет возможности остановиться, чтобы обдумать сказанное, таким образом, они могут упускать важные моменты. Использование видеоматериала позволяет студентам полностью контролировать ход лекции: они могут смотреть, перематывать назад или вперед по мере необходимости, а на самом занятии приобретают уже опыт практического применения полученных знаний.

Так, во время групповой работы они обмениваются разработанными дома схемами, картами, таблицами, оценивают их по предложенным преподавателем критериям, обсуждают вопросы по новому материалу, на которые они дома не нашли ответы. В процессе обсуждения происходит взаимобучение, и в тему погружаются даже те студенты, которые не выполнили домашнее задание.

Использование перевернутой модели обучения требует тщательной подготовки, усилий и времени со стороны преподавателей, а элементы классного и внеклассного обучения должны составлять единое целое, чтобы студенты могли понять принцип данного обучения и были мотивированы на подготовку к занятиям в аудитории. Необходимо понимать суть этой технологии, знакомиться с успешными примерами и хорошо ориентироваться в различных ресурсах. Особую роль играют требования по индивидуализации учебного пространства. Необходимость в ней обусловливается научно доказанными фактами, свидетельствующими о глубоких отличиях людей друг от друга. Именно перевернутый класс может стать той моделью, которая поможет организовать процесс обучения с более индивидуальным подходом.

**Ю. А. Сафонова**

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ SMART BOARD В ОБУЧЕНИИ ИТАЛЬЯНСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Использование современных информационно-коммуникационных технологий обогащает содержание занятий, ускоряет темп их проведения,