

портрета студента существует множество. Методику Р. В. Ширма можно подтвердить психогеометрическим тестом С. Делингер. Фигуру, которую студент поместил на первое место, – это основная фигура, она дает возможность определить доминирующие черты характера и особенности поведения. Как правило «красные» выбирают фигуру треугольник. «Синие» – квадрат, «зелёные» – круг.

Труднее принимается позиция человека, к которому испытывают отрицательное эмоциональное отношение. Этот закон основан на природе человека, для которого моральный климат (система межличностных отношений) важнее климата физического (природного). Самый распространенный результат неучета этого закона выражается в знакомой многим формулировке: «Они не сработались!» В данном случае доминирует психологический фактор, фактор отношений между людьми, а не отношения к учебному процессу.

**Д. А. Шинкаренко**

#### ИНТЕРАКТИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ

Необходимость обновления программно-технологического обеспечения образовательного процесса по немецкому языку как второму иностранному обуславливает поиск технологий, использование которых приведет к его оптимизации и интенсификации. Примером такой технологии может быть модульное обучение с использованием интерактивных образовательных модулей (ИОМ).

В основу разработки ИОМ для обучения немецкому языку положены группы принципов, отражающие фундаментальные закономерности образовательного процесса и определяющие 1) *структурную композицию модуля* (принципы модульности, структуризации содержания на обособленные учебные элементы, динамичности, модифицируемости, целостности); 2) *содержательную компоненту* (принципы аутентичности, проблемности, деятельностной направленности, речемыслительной активности, вариативности, содержательной гибкости, мультимедийности); 3) *технологическую компоненту* (принципы метатехнологичности, индивидуализации и дифференциации, ориентации на компетенции, приоритета самостоятельного обучения, опоры на субъективный опыт обучающегося); 4) *стратегии взаимодействия* (принципы субъектности, сотрудничества, разносторонности методического консультирования, дозированной педагогической поддержки, реализации обратной связи, сочетания индивидуальных и групповых форм работы).

Рассмотрим возможность реализации некоторых основополагающих принципов.

Согласно принципу *модульности* совокупный контент учебной дисциплины разделен на автономные модули в соответствии с тематическими разделами, работа над которыми направлена на формирование определенных

компетенций. Компетенции образуют содержательную сторону обучения, что обуславливает выделение содержательной части модуля, а необходимость методического руководства по достижению поставленных целей – методической части. В содержательной части ИОМ выделены практический микромодуль (П-тип), микромодуль самостоятельной работы (С-тип) и диагностический микромодуль (Д-тип), а в методической части – микромодуль методической поддержки (М-тип).

Структурная композиция микромодулей П-, С-, Д-типов представлена совокупностью учебных элементов (УЭ), направленных на решение определенной учебной задачи при изучении наименьшей единицы содержания обучения в соответствии с принципом *структуризации содержания обучения на обособленные элементы*. Относительная самостоятельность УЭ делает структуру микромодулей динамичной и открытой для преобразования в случае неэффективности учебного материала или технологии овладения им согласно принципу *модифицируемости*.

Каждый микромодуль представляет собой законченный интерактивный образовательный мультимедиапродукт, нацеленный на решение определенной задачи.

Так, микромодуль П-типа состоит из УЭ целеполагания и совокупности УЭ трех блоков: языкового блока (Я-блок), информационного блока (И-блок), коммуникативного блока (К-блок). Выделение данных блоков обусловлено содержанием обучения, которое представлено как предметным, так и процессуальным аспектом. УЭ Я-блока состоят из интерактивных упражнений, направленных на активизацию и систематизацию лексико-грамматического материала, необходимого для работы с УЭ И- и К-блоков. Интерактивный контент с встроенной системой контроля создан с использованием online-конструкторов и технологий Веб 2.0, которые позволяют реализовать принцип *интерактивности*.

И-блок содержит информационно-образовательные и аутентичные мультимедийные материалы, что соотносится с принципами *аутентичности* и *мультимедийности*. Разработанная с целью контроля понимания воспринимаемой информации система интерактивных упражнений позволяет реализовать принцип *обратной связи* при взаимодействии с языковым материалом в online-режиме.

К-блок направлен на осуществление интеракции между субъектами образовательного процесса в аудиторном формате с целью развития речевых умений. Используются формы и методы работы, имеющие коммуникативную направленность и позволяющие активизировать *речемыслительную активность* студентов, реализовать принцип *деятельной направленности, проблемности в обучении*.

Микромодуль С-типа предназначен для выполнения интерактивных заданий в online-режиме в условиях управляемой самостоятельной работы и позволяет в полной мере реализовать принцип *приоритета самостоятельного обучения*.

Микромодуль Д-типа определяет формы контроля, содержит контрольно-оценочный материал, позволяющий провести диагностику уровня сформированности соответствующих компетенций и реализовать *принцип обратной связи*.

Микромодуль методической поддержки включает спецификацию с методическими рекомендациями и детальными инструкциями по прохождению микромодулей П-, С-, Д - типов, а также дополнительные рабочие материалы для организации взаимодействия в формате аудиторных занятий.

Сочетание преимуществ онлайн-обучения и методов традиционного обучения в модуле реализует принцип *метатехнологичности*, это позволяет комбинировать в модульном обучении разнообразные технологии с целью улучшения качественных характеристик образования. Сочетание групповых и индивидуальных форм обучения создает благоприятные условия не только для формирования необходимых компетенций, но и для личностного развития и создания индивидуальной образовательной траектории каждого студента.

Таким образом, учет вышеизложенных принципов при разработке ИОМ даст возможность организовать динамичную образовательную систему с гибкой архитектурой, состоящей из автономных образовательных компонент, которая позволит оптимизировать процесс обучения немецкому языку как второму иностранному.