

Практическую ценность представляют собой упражнения, посредством которых студенты кратко формулируют ключевые идеи изучаемого материала. Использование такого приема может быть альтернативой тестированию.

Следующим приемом формирования лингвистических навыков является *практика припоминания*. При этом студенты возвращаются к понятиям и сведениям, раскрытым ранее в процессе изучения дисциплины. Если практика припоминания становится постоянной, то знания накапливаются. Это помогает строить ментальные модели, усваивать понятийное знание и понимать взаимосвязи идей и систем.

Осмысление подразумевает использование упражнений, которые заставляют учащихся самостоятельно решить задачу на еще не изученную тему без готового решения. Осмысление представляет собой умственную деятельность, способствующую лучшему обучению посредством восстановления в памяти прошлого опыта и соотнесения его с новым. Одним из приемов, способствующих осмыслению, является *коллегиальное обучение*, при котором происходит разделение студентов на группы с целью выработать ответ на вопрос преподавателя. Каждая группа выбирает одного студента, который выступает перед всей группой с объяснением группового ответа на вопрос, затем следует обсуждение работы группы.

Интервальный метод представляет собой чередование тем и задач, изучаемых на занятиях. Необходимость постоянно переключаться заставляет учащихся возвращаться к уже усвоенным знаниям по каждой теме и определять, как соотносится с этими знаниями новый материал. Тренировочные тесты могут помочь студентам вспомнить пройденный материал и понять, что они хорошо усвоили, а где есть пробелы в знаниях.

Таким образом, формирование лингвистической компетенции может быть интенсифицировано посредством регулярного использования тестирования либо опросов как инструмента обучения, так как ежедневные и еженедельные проверочные задания задействуют аналитическое мышление. Практика припоминания, осмысление и интервальный метод также способствуют систематизации знаний и развитию необходимых навыков.

Е. А. Темник

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПАРНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (немецкий)

Основной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, то есть способности использования языка как средства межкультурного общения.

Реализация данной цели требует использования приемов, обеспечивающих общение на иностранном языке. Успешное иноязычное общение невозможно без сформированной социальной компетенции у студентов,

то есть желания взаимодействовать с другими и уверенности в себе. Таким образом, сформировать социальную компетенцию значит научить студентов взаимодействовать друг с другом в учебном процессе при выполнении поставленной коммуникативной задачи. Одним из путей реализации идеи развивающего обучения педагоги считают применение парной и групповой форм учебной деятельности. Таким образом, организация группового и парного взаимодействия занимает важное место в системе обучения.

Разделение студентов на группы и пары – непростая задача, при выполнении которой необходимо принимать во внимание множество факторов: цель обучения (четко сформулировать цель каждого занятия), стили обучения, уровень владения языком, личностные особенности, размер группы, предыдущий опыт студентов, тип задания, необходимость соблюсти баланс между различными типами работы.

Следует учитывать, что группы не обязательно должны быть одного размера. Каждой группе можно дать свое задание, отличное от заданий других групп, в зависимости от уровня студентов и целей занятия.

Формы работы:

- в парах;
- в мини-группах (3–4);
- в больших группах (6–10);
- объединения в группе студентов одного уровня;
- объединения в группе студентов разных уровней.

Выделяют следующие виды учебной работы в паре: обсуждение, совместное изучение, обучение, тренировка и проверка. Возможно появление и других видов. Виды работы в паре различаются позициями (ролями) обучающихся, целями, содержанием, техниками взаимодействия, результатами. Для плодотворной работы в паре нужно определить четкий и последовательный порядок действий студентов, обеспечивающий их сотрудничество. Учебная деятельность в парах может использоваться в качестве главного компонента учебного занятия или дополнительного. В первом случае работа в парах позволяет закреплять и повторять материал, который был преподнесен преподавателем всей аудитории. Во втором случае парная работа используется главным образом для изучения нового учебного материала

Работа в тройках – это форма взаимодействия, позволяющая сделать учебное общение более напряженным (плотным).

«Конвейерное» (каждый с каждым) и «поточное» (все со всеми) взаимодействия различны лишь по способу своей организации. В их основе лежит то же самое парное взаимодействие, только работа имеет свою организационную специфику.

«Конвейерное» взаимодействие представляет собой деление всей группы на две подгруппы, которые располагаются друг против друга в парах. При завершении заданий один из членов крайней пары переходит на другой конец ряда, а все его партнеры по подгруппе перемещаются на одно место вправо или влево.

«Поточное» взаимодействие отличается менее жесткой организацией группового общения. В нем учащиеся предоставлены самим себе в выборе

партнера. «Конвейер» и «поток» получают однотипное задание для всех пар. Задание предполагает отработку определенного учебного материала. Доведение навыков употребления конкретного материала до уровня автоматизма – основная задача обеих форм взаимодействия. Однако преподаватель, предварительно ограничив время выполнения задания, может не ждать, пока каждый переговорит с каждым.

Взаимодействие в группах большей величины, состоящих из 4–5 участников, «команда на команду», происходит лишь между двумя представителями от каждой команды. В связи с этим не обеспечивается высокая вовлеченность учащихся в иноязычное общение. Однако эту форму следует использовать в ряде учебных ситуаций. Она дает положительные результаты при необходимости введения соревновательного момента.

Технология сотрудничества – эта одна из технологий личностно ориентированного обучения, которая основана на принципах взаимозависимости членов группы, личной ответственности каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы, совместной учебно-познавательной деятельности в группе, общей оценки работы группы.

Существуют несколько вариантов реализации технологии сотрудничества.

1. «Student team learning» (обучение в команде). Задача каждого члена команды состоит в том, чтобы он овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, при этом вся команда должна знать, чего достиг каждый. Вкратце это сводится к трем основным принципам:

а) команды/группы получают одну награду в виде оценки в баллах, похвалы, других видов оценки совместной деятельности. Группы не соревнуются друг с другом;

б) «индивидуальная» (персональная) ответственность каждого означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого ее члена;

в) равные возможности для достижения успеха означают, что каждый студент приносит очки своей группе, которые она зарабатывает путем улучшения своих собственных предыдущих результатов.

После выполнения заданий всеми группами учитель дает тест на проверку понимания нового материала. Задания теста учащегося выполняют индивидуально, вне группы.

2. Вариант организации обучения в сотрудничестве «Jigsaw» обозначается сокращенно “пила”. Студенты объединяются в группы по шесть человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты. Вся команда может работать над одним и тем же материалом. Но при этом каждый член группы получает тему, которую разрабатывает особенно тщательно и становится в ней экспертом. Проводятся встречи экспертов из разных групп. Затем каждый докладывает в своей группе о проделанной работе.

3. Еще один вариант обучения в сотрудничестве – «learning together» (учимся вместе). Группа разбивается на разнородные подгруппы в 3–5 человек. Каждая подгруппа получает одно задание, являющееся подзаданием какой-то большой темы, над которой работает вся группа. В результате совместной работы отдельных подгрупп достигается усвоение всего материала.

Для внедрения и использования организации обучения в сотрудничестве необходимо учиться взаимодействовать в группе с любым партнером, работать активно, серьезно относясь к порученному заданию, доброжелательно общаться с партнерами, испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнеров. Сотрудничество создает условия и для большей заинтересованности в знаниях. Чем совершеннее методика преподавания, тем больше и активнее интерес к предмету.

Е. М. Тулуп

ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ.
ФОРМИРОВАНИЕ АТТРАКЦИИ У СТУДЕНТОВ
С ЦЕЛЬЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Деловое общение в вузе реализуется непосредственно через организацию учебной, научно-исследовательской, воспитательной работы. Преподаватель должен стремиться вызвать у студентов положительное эмоциональное отношение к себе для последующей эффективной организации учебного процесса. На языке психологии это означает, что он должен сформировать *аттракцию*, чувство расположения к себе. Известно, люди легче принимают позицию того человека, к которому испытывают положительное эмоциональное отношение. Существуют специальные психологические приемы формирования аттракции.

Прием «имя собственное». Произнесение вслух имени студента, с которым вы разговариваете. Это демонстрирует внимание к личности студента, что предполагает одновременно и ее утверждение. Каждый человек претендует на то, что он личность, причем потребность быть личностью – одна из самых сильных. Если данная потребность не удовлетворяется и кто-либо ущемляет нас как личность, мы, конечно, это чувствуем. Если студент получает подтверждение, что он личность, то это обязательно вызывает у него чувство удовлетворения, которое всегда сопровождается положительными эмоциями.

Прием «зеркало отношения». Лицо человека – «зеркало отношения», так так люди очень редко специально контролируют и регулируют «изображение» на лице. Если при общении у преподавателя доброе и приятное выражение лица, мягкая приветливая улыбка, это воспринимается как сигнал: «Я ваш друг». Друг – это единомышленник, буквальное значение этого слова ‘сторонник’, ‘защитник’. Одной из ведущих потребностей человека является потребность в безопасности, защищенности. Друг – это тот человек, который повышает защищенность, т.е. удовлетворяет одну из важнейших потребностей. Если преподаватель вызывает у студента положительные эмоции, то он вольно или невольно формирует аттракцию.

Прием «золотые слова». Compliments – это слова, содержащие информацию о положительных качествах человека. Если комплимент сделан