

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Лингвистическая компетенция представляет собой один из компонентов коммуникативной компетенции и является основой для ее формирования. Исследованию данного феномена посвящено значительное количество зарубежных и отечественных исследований (Е. Д. Божович, А. П. Василевич, А. Е. Иванова, Д. И. Изаренков и др.). Анализ литературы показывает, что наряду с термином *лингвистическая компетенция* используется также понятие *языковая компетенция*. Некоторые исследователи разграничивают указанные компетенции и подразумевают под языковой компетенцией усвоение единиц языка и правил их употребления как условия понимания и конструирования высказываний, а лингвистическая компетенция включает знания о самом языке и его системе. Большинство исследователей используют данные термины в качестве синонимов.

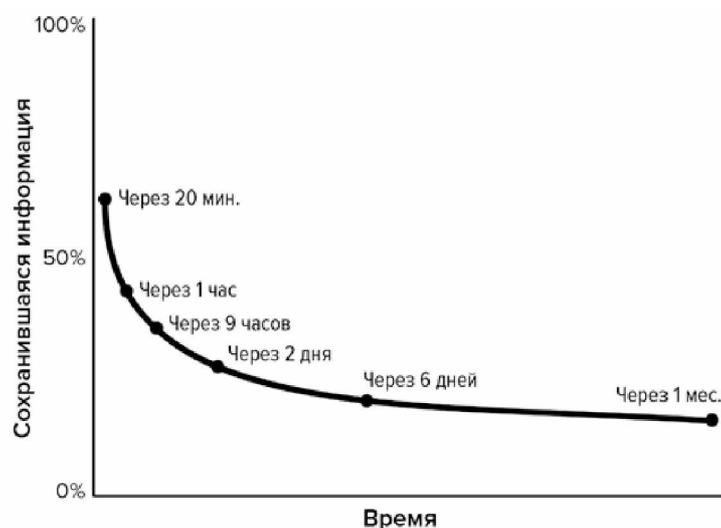
Совокупность языковых знаний, навыков и умений, овладение которыми позволяет осуществлять иноязычную речевую деятельность в соответствии с языковыми нормами изучаемого языка в различных сферах деятельности, составляет основу лингвистической компетенции. Речевая практика подразумевает владение системой сведений на различных языковых уровнях, включая фонетику, лексику, морфологию и синтаксис, словообразование, а также умение пользоваться системой языка на практике. Умение конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами иностранного языка, также является одной из составляющих лингвистической компетенции. Она реализуется в таких аналитических видах деятельности, как *доказывать, различать, анализировать*, и обеспечивает развитие логического мышления, памяти, навыков самоанализа и самооценки.

Лингвистическая компетенция предполагает и формирование учебно-языковых умений и навыков, к которым относятся опознавательные, классификационные и аналитические. Опознавательные умения предполагают способность опознавать звуки, буквы, части слова, морфемы, части речи. Классификационные умения позволяют делить языковые явления на группы. Аналитические умения включают способность производить фонетический, морфемный, словообразовательный, синтаксический разбор. Важно отметить, что усвоение знаний о системе языка является не целью, а средством развития умения использовать знания о системе изучаемого языка.

Основным и необходимым условием формирования устойчивого навыка является согласно современным исследованиям создание желаемых трудностей при обучении. Предварительное информирование студентов о том, что трудности привносятся в образовательный процесс с целью развития лингвистических навыков, позволит эффективнее организовать процесс обучения. Понимание студентами того факта, что обучение сопряжено с некоторыми

проблемами и сомнениями, поможет легче с ними справиться. Кроме того, преодоление трудностей развивает интеллект, способствует созданию у студентов установки на развитие и формированию мотивации к учебно-познавательной деятельности.

Основным приемом, способствующим развитию лингвистических навыков, является, на наш взгляд, *проведение частых опросов*, благодаря которым происходит консолидация, т.е. закрепление и систематизация знаний, а также прерывание процесса забывания. Согласно исследованиям Г.Эббингауза, кривая забывания предполагает забывание 60 % изученного материала уже в течение первого часа. Через 10 часов после заучивания в памяти остается 35 % от изученного и около 20 % по истечении 6 дней (рисунок).



Кривая забывания Г. Эббингауза

Во избежание быстрого забывания психологи рекомендуют режим рационального повторения, при котором первое повторение должно быть проведено сразу по окончании чтения; второе повторение – через 20 минут после первого повторения; третье повторение – через 8 часов после второго; четвертое – через 24 часа после третьего.

Опрос либо тестирование в начале и конце занятия способствует лучшему запоминанию информации, что подтверждается так называемым эффектом края. Он представляет собой явление, показывающее, что лучше всего запоминается материал, находящийся в начале и в конце. Важным, на наш взгляд, выступает осознание студентами того, что тестирование при таком подходе понимается в первую очередь как инструмент обучения и способ активного припоминания, а не форма контроля. Для успешной интеграции тестирования в образовательный процесс необходимо, чтобы правила проведения тестирования устраивали и студента, и преподавателя. Поэтому целесообразно создавать небольшие тесты, которые занимают не более трех минут и включают основные моменты домашнего задания и материала, изученного на занятии.

Практическую ценность представляют собой упражнения, посредством которых студенты коротко формулируют ключевые идеи изучаемого материала. Использование такого приема может быть альтернативой тестированию.

Следующим приемом формирования лингвистических навыков является *практика припоминания*. При этом студенты возвращаются к понятиям и сведениям, раскрытым ранее в процессе изучения дисциплины. Если практика припоминания становится постоянной, то знания накапливаются. Это помогает строить ментальные модели, усваивать понятийное знание и понимать взаимосвязи идей и систем.

Осмысление подразумевает использование упражнений, которые заставляют учащихся самостоятельно решить задачу на еще не изученную тему без готового решения. Осмысление представляет собой умственную деятельность, способствующую лучшему обучению посредством восстановления в памяти прошлого опыта и соотнесения его с новым. Одним из приемов, способствующих осмыслению, является *коллегиальное обучение*, при котором происходит разделение студентов на группы с целью выработать ответ на вопрос преподавателя. Каждая группа выбирает одного студента, который выступает перед всей группой с объяснением группового ответа на вопрос, затем следует обсуждение работы группы.

Интервальный метод представляет собой чередование тем и задач, изучаемых на занятиях. Необходимость постоянно переключаться заставляет учащихся возвращаться к уже усвоенным знаниям по каждой теме и определять, как соотносится с этими знаниями новый материал. Тренировочные тесты могут помочь студентам вспомнить пройденный материал и понять, что они хорошо усвоили, а где есть пробелы в знаниях.

Таким образом, формирование лингвистической компетенции может быть интенсифицировано посредством регулярного использования тестирования либо опросов как инструмента обучения, так как ежедневные и еженедельные проверочные задания задействуют аналитическое мышление. Практика припоминания, осмысление и интервальный метод также способствуют систематизации знаний и развитию необходимых навыков.

Е. А. Темник

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПАРНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (немецкий)

Основной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, то есть способности использования языка как средства межкультурного общения.

Реализация данной цели требует использования приемов, обеспечивающих общение на иностранном языке. Успешное иноязычное общение невозможно без сформированной социальной компетенции у студентов,