

оно теперь не относится только к высшим слоям общества и не ограничено только лицами мужского пола. Второе место заняло слово *glukosehaltig*, обозначающее отнюдь не содержание глюкозы в каком-либо продукте, а состояние умиления с негативной коннотацией. Попадая в молодежный язык, многие слова из повседневного языка начинают свою «вторую» жизнь и получают новое значение, детерминированное изменениями условий их употребления.

И. В. Пасютина

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ
И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(немецкий)

Метапредметный подход предполагает, что студент не только овладевает системой знаний, но и усваивает универсальные способы действий, с помощью которых он сможет сам добывать информацию и принимать решения не только в рамках учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях. Это очень важно сегодня, когда от студента требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно, гибко. Все это вынуждает преподавателя уходить от привычной структуры занятия, традиционных педагогических технологий.

Понятие *метапредметный* шире понятия *интегрированный*. Интеграция – это объединение в целое ранее разрозненных частей. В ходе движения в метапредмете студент осваивает сразу два типа содержания – содержание предметной области и деятельность. Таким образом, метапредмет в образовании – это своеобразная машина по удвоению производительности труда в рамках того же самого учебного времени. Кроме того, включение студента в разные типы деятельности связано с анализом своеобразных способов действия каждого конкретного студента, что создает условия для его личностного роста.

Метапредметное занятие – это занятие, на котором

- студент учится общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом; происходит включение студента в разные виды деятельности, важные для конкретного студента;
- студент промышляет, прослеживает происхождение важнейших понятий, которые определяют данную предметную область знания. Он как бы заново открывает эти понятия, а затем анализирует способ своей работы с ними;
- обеспечивается целостность представлений студента об окружающем мире как необходимый и закономерный результат его познания. Метапредметные умения учащийся может применить к любой области знаний и в различных жизненных ситуациях.

Требования к преподавателю, реализующему метапредметный подход:

- не говорить лишнего (не повторять задание, не озвучивать информацию, которая есть в учебнике, не повторять без необходимости ответ студента);

- добиваться от студентов аргументированных ответов;
- не произносить слов *неправильно*, *неверно* – пусть студенты сами заметят ошибку, исправят и оценят ответ товарища;
- четко и точно формулировать задание;
- проявлять способность к импровизации;
- помнить, что основная деятельность учителя не на занятии, а в процессе подготовки к нему, в подборе материала и сценарии занятия.

Использование технологии коммуникативного обучения иностранному языку позволяет ожидать следующих метапредметных результатов.

Личностные УУД:

- когнитивное развитие студента;
- развитие личностных качеств (доброжелательности, толерантности, любознательности, патриотизма), формирование основ гражданской идентичности (готовность к межкультурной коммуникации);
- овладение навыками адаптации к динамично развивающемуся миру;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации студентов к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Регулятивные УУД:

- определять цель, проблему в деятельности (учебной и жизненно-практической);
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
- планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;
- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно;
- оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.

Познавательные УУД:

- находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;
- владеть смысловым чтением – самостоятельно вычленять актуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;
- самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения;

- классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям;
- сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;
- устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач;
- представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы);

Коммуникативные УУД:

- излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;
- понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста);
- различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории;
- корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность;
- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения (с помощью и самостоятельно);
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
- организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);
- преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции собеседника.

Выделяют следующие уровни действий студентов на по метапредметам.

1. Работа на разном предметном материале: осмысливание важнейших понятий, которые определяют данную предметную область знания, переоткрытие в мышлении того, как эти понятия были созданы.

2. Осознание способа своей работы на разном предметном материале: рефлексирование собственного процесса работы (что именно он мыслительно проделал, как он мыслительно двигался, когда восстанавливал генезис того или другого понятия).

3. Выведение заключения о том, что, несмотря на разные предметные материалы, студент в основном проделывал одно и то же, потому что он работал с одной и той же организованностью – с организованностью знания. Понятие же является одним из важнейших моментов данной организованности.

Таким образом, метапредметный подход призван обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить студентов умением учиться, применять полученные техники в различных областях деятельности.