

заданий. Подобный подход к дифференцированному обучению, безусловно, является правильным и с общедидактических позиций вполне обоснованным.

Дифференцированный подход к учащимся может быть осуществлен на всех этапах урока: объяснение нового материала, закрепление нового материала, домашнее задание. Его главной задачей в обучении немецкому языку мы считаем повышение интереса и мотивации студентов к изучению языка, необходимость стереть явную грань между «сильными», «средними» и «слабыми» студентами и разнообразить формы и методы своей работы. Поэтому осуществление дифференцированного подхода при обучении иностранному языку требует от преподавателя большого искусства, чтобы сделать учебный процесс насыщенным и эффективным. В плане развития личности учащегося данный подход также имеет много преимуществ: учащиеся охотнее общаются друг с другом, так как учтены их интересы и желания, лучше запоминают новый материал, чаще и с меньшим количеством ошибок употребляют его в речи, усваивают более прочно.

Т. С. Иванова

К ВОПРОСУ О ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ПОДХОДЕ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Сравнивая продуктивность работы студентов прошлых лет, которые перерабатывали значительно большие объемы информации и более качественно, с итогами работы современных студентов, невольно задаешь себе вопрос, почему снизился уровень знаний нынешних студентов.

Вероятно, изменились условия жизни, и их нельзя оставлять без внимания. Во-первых, на молодое поколение активно влияет использование мобильных телефонов, смартфонов и т.д. Российскими учеными доказано, что при разговоре по сотовому телефону более 15 минут происходит нагревание височной части головы, излучение нагревает клетки головного мозга и они разрушаются, а это негативно сказывается на мыслительных процессах. Нарушается передача сигналов по всему организму: ухудшается память, рассеивается внимание, повышается раздражительность, возникает стресс. Во-вторых, наблюдаются сниженная мотивация для изучения второго языка и набор студентов с низким уровнем обученности. В-третьих, в связи с платным обучением наблюдается совмещение учебы с работой или подработкой, что тоже не способствует успешной учебе. Таким образом, уже на занятиях разрастается цепочка «слабый ответ – негативная отметка – неудача – дезинтерес». В самостоятельной работе слабые студенты часто не в состоянии ликвидировать свои пробелы. На практике самостоятельная работа часто сводится к механическому усвоению языкового материала за счет увеличения объема и времени работы над ним. Например, большой объем упражнений на употребление управления глаголов в немецком языке представлен в виде переводов, хотя в итоговых контрольных этот вид работы не представлен. Студенты, пользуясь переводчиком, часто дают нелепые варианты перевода незнакомых слов.

Следует также учитывать уровень лингвистической компетенции студентов: высокий, средний и низкий. Для этого надо выделить обязательный минимальный объем для низкого уровня и соответственно по желанию и возможностям добавить материал к среднему и высокому уровню. Поэтому вопрос упорядочивания нагрузки студентов при выполнении самостоятельной работы является на сегодня актуальным. Типовая программа предусматривает «максимальный учет потребностей, интересов и личных особенностей обучаемого» (194.5). Обучающиеся должны иметь возможность и право усваивать содержание обучения на различных уровнях глубины и сложности. Поэтому следует учитывать:

- степень дозирования материала и помощи слабым;
- вариативность темпа изучения материала;
- выбор различных видов деятельности.

Еще не достаточно применяется парная самостоятельная работа, когда можно группировать слабого и сильного студента для поддержки в совместной работе. Существует понятие «разведывательный эксперимент», это, похоже, то, что представляет собой самостоятельная работа студентов. Поэтому тема еще мало изучена и может представлять собой множество вариантов.

Л. Ф. Каравай

СПОСОБНОСТЬ К СЛОВОТВОРЧЕСТВУ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ВТОРОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Приобщение студентов к словотворчеству в процессе изучения немецкого языка как второго иностранного является не только одним из факторов стимулирования заинтересованности в изучении иностранных языков, но и возможности расширения словарного запаса.

Дело в том, что современность предъявляет достаточно высокие требования в отношении сформированности у выпускников вуза таких компетенций, как способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации на иностранном языке. Межкультурная коммуникация на изучаемом языке предполагает как самостоятельное совершенствование в овладеваемой иноязычной речевой деятельности, порождение собственной модели речевого поведения, адекватной целям, сферам, ситуациям общения, приобретения соответствующих знаний, умений, навыков, так и целенаправленное формирование потребности в творческой деятельности у обучающихся немецкому языку как второму иностранному. Творчество определяется нами как процесс деятельности, создающий качественно новые материальные продукты и духовные ценности.