

таты представляются на занятии, где успешность их выполнения оценивается преподавателем. За выполнение поставленной задачи студенты получают «монетки», определенное количество которых переводит их на следующий уровень. Помимо этого, каждый обучающийся имеет возможность в течение недели делиться найденным им материалом в своей сфере, связанным непосредственно с фонетикой или английским языком в целом, объясняя мотивацию своего поступка и получая дополнительные «монетки». Подробности о заданиях, визуализация и звуковое сопровождение осуществляются с помощью Google-презентаций, общение преподавателя со студентами вне класса – в специально созданном чате.

Таким образом, грамотно использованная геймификация с четкой постановкой целей преподавателем, его личной заинтересованностью в процессе, способностью учитывать интересы студентов и создавать что-то уникальное для них позволяет преобразовать работу обучающихся и поддерживать их высокую мотивацию к изучению не только отдельного аспекта, но и иностранного языка в целом.

Л. В. Якухина, И. Торчик

CASE-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

В современную систему образования все больше внедряются инновационные методы и технологии. *Case-технология* – один из эффективных примеров образовательной технологии формирования речевой компетенции на иностранном языке, которая успешно используется на уроках, охватывая все виды речевой деятельности, и предполагает активный проблемно-ситуационный анализ решения конкретных задач (ситуаций).

При применении case-технологии деятельность учителя предусматривает разработку ситуации, подготовку списка необходимой литературы, продумывание сценария урока, координирование групп, организацию предварительного и итогового обсуждения кейса. В ходе использования case-технологии прослеживается единство основных функций деятельности преподавателя: мотивирующей, воспитывающей, развивающей, обучающей, организующей, диагностирующей, исследовательской, оценивающей. Деятельность учащихся состоит в осмыслении межкультурной иноязычной ситуации, описание которой одновременно отображает практическую проблему и актуализирует межпредметные знания, которые необходимы для решения проблемы. Знания у учащихся нарабатываются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации на иностранном языке, ее анализа, выдвижения гипотезы, формирования выводов и самоконтроля.

Применение case-технологии имеет ряд преимуществ и недостатков. Во-первых, обучающиеся не получают готовых знаний, они учатся добывать

их самостоятельно, оптимально сочетая теорию и практику. Во-вторых, процесс решения проблемы – это творческий процесс познания, исходя из которого, учащиеся развивают умения учебно-познавательной деятельности: работать в группах, слушать собеседников, аргументировать свою точку зрения, выстроив логические схемы решения проблемы.

К недостаткам, прежде всего, относится расход большого количества времени на качественную подготовку кейса. Учитель должен продумать форму представления кейса и спланировать деятельность учащихся, сочетая индивидуальные и групповые формы работы. Процесс подведения итогов требует от учителя объективной оценки самостоятельной работы учащихся, их активности и оригинальности.

Case-технология способствует активизации теоретических знаний и практического опыта учащихся, развитию умения изучения альтернативных точек зрения и аргументации своей, готовности работать в команде и т.д. Это своего рода инструмент, посредством которого в учебную аудиторию привносятся часть реальной жизни, непосредственно идет формирование речевой компетенции на уроках иностранного языка.