

культурных особенностях носителей иностранных языков. В частности, речь идет о национальной специфике жестов, характерных для носителей иностранного языка; стереотипном мышлении, неосведомленности студентов о табуированных темах в той или иной культуре.

Анализ результатов анкетирования, проведенного среди студентов, указал на достаточно высокий уровень внедрения технологии подкастинга в процесс обучения устному иноязычному общению, в том числе для развития умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов: более 50 % респондентов отметили данную технологию в качестве средства управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью со стороны преподавателя; при этом 85 % опрошенных преподавателей применяют технологию подкастинга в процессе обучения устному иноязычному общению. Однако данные анкетного пороса указывают на недостаточно разработанную методику, позволяющую студентам самостоятельно создавать аудио- и видеоподкасты с целью развития у них умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности в процессе обучения устному иноязычному общению. Оказалось, что лишь 6 % анкетированных студентов имели опыт самостоятельного создания подкастов. Данный вывод коррелирует с показателем преподавателей (9,5 %), которые иногда прибегали к предоставлению студентам возможности самостоятельного создания подкастов в рамках обучения устному иноязычному общению.

Таким образом, проведенный анкетный опрос доказал необходимость развития у студентов умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности, в том числе с использованием технологии подкастинга.

П. М. Леонтьев

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Сегодня, когда происходят определенные изменения в социально-экономической сфере, на рынке труда, возрастают конкуренция и требования к уровню профессиональной подготовленности кадров, особо актуальным представляется вопрос организации профориентационной работы в учреждениях высшего образования.

План профориентационной работы факультета английского языка МГЛУ, который интегрирован в план работы факультета на каждый учебный год, нацелен на профессиональную ориентацию учащихся учреждений общего среднего и среднего специального образования и отражает основные направления деятельности факультета по осуществлению профориентационной работы с целью формирования информационной компетентности участников образовательного процесса среди выпускников различных учебных заведений.

Одним из основных направлений деятельности факультета является оказание организационно-методической помощи отделам образования в проведении районных, городских (г. Минск) и республиканской олимпиад

по английскому языку. Преподаватели кафедр факультета оказывают помощь в подготовке команд школьников 9–11 классов к участию в областных, городской и республиканской олимпиадах по английскому языку; работают в качестве члена/председателя жюри на разных этапах олимпиады по английскому языку, а также в жюри на ежегодном конкурсе исследовательских работ учащихся. Преподавателями неоднократно оказывалась помощь школьникам в языковой подготовке к международным олимпиадам по учебным предметам (например, по географии).

Профессорско-преподавательский состав факультета активно участвует в профориентационных мероприятиях, организованных на различных уровнях, от факультетского до республиканского. Так, на недавней 17-й международной специализированной выставке «Образование и карьера» профориентационная группа факультета демонстрировала презентацию факультета (текст в мультимедийном сопровождении); осуществляла интерактивные мероприятия (в частности, лингвистические игры с посетителями выставки); была проведена языковая викторина; студентами факультета был подготовлен и продекламирован рассказ о профессии учителя, а также предложен рассказ студентов об обучении на факультете английского языка «Взгляд изнутри».

В течение всего периода работы стенда в фоновом режиме демонстрировались рекламные ролики факультета. На всей территории выставки проводилась игра-квест о факультете английского языка. Посетителям выставки было предложено ответить на следующие вопросы: когда был основан факультет английского языка МГЛУ?; что изображено на гербе факультета английского языка МГЛУ?; какие языки изучаются в качестве второго иностранного на факультете английского языка МГЛУ?; в каких сферах работают выпускники факультета английского языка МГЛУ?; сколько студентов обучается на факультете английского языка МГЛУ?; как называется ведущий танцевальный конкурс МГЛУ, в котором факультет английского языка регулярно занимает призовые места?; в каких странах студенты факультета английского языка могут получить стипендию на обучение? и т.д. Ответ на вопрос можно было найти на сайте факультета английского языка МГЛУ <http://fen.mslu.by/>, а подарок получить на факультетском выставочном стенде.

Представители профориентационных групп факультета регулярно принимают участие в университетских профориентационных мероприятиях, организуемых приемной комиссией МГЛУ и проводимых для учащихся учреждений образования г. Минска и других городских и районных учреждений Республики Беларусь на базе либо самого университета, либо других учреждений республики в русле информационных бесед и мастер-классов. Как показывает опыт проведения подобных мероприятий, наибольший эффект достигается при использовании «смешанных» профориентационных групп, состоящих как из преподавателей, так и из студентов факультета. Учащиеся учреждений образования могут видеть, насколько высок уровень профессионального мастерства преподавателей, и чего можно добиться, будучи студентом факультета. Кроме того, в беседе со студентами учащиеся могут озвучить вопросы, которые, возможно, в силу разных причин не захотели бы задавать преподавателям.

Факультетские профориентационные мероприятия для учащихся учреждений образования чаще всего проходят в русле организации экскурсий по факультету и конкурсов, например, «Стань студентом факультета на один день».

Важной составляющей профориентационной работы на факультете является взаимодействие с филиалами университета и факультета, в частности, с УО «СШ № 64 г. Минска», филиалом кафедры фонетики английского языка. Деятельность филиала предусматривает участие в организации и проведении учебной и производственной практик, подведении их итогов, работу представителей заказчика в Государственных экзаменационных комиссиях, организацию совместной исследовательской работы, проведение совместных круглых столов, мастер-классов для учителей английского языка, профориентационные и другие мероприятия.

Следует также отметить участие преподавателей факультета в программах повышения квалификации, организуемых на базе университета для учителей школ. Мастер-классы, проводимые преподавателями («Инновационные формы обучения иноязычному произношению»; «Мультимедийные технологии в обучении грамматике»; «Обучение аудированию в русле коммуникативно ориентированной методики»; «Эффективные методы и приемы обучения говорению» и др.), также имеют большое профориентационное значение.

Наконец, нельзя не упомянуть организацию различных конкурсов для самих студентов факультета, целью которых является ориентация на их будущую профессиональную деятельность (фонетический и орфографический конкурсы; конкурс эссе; конкурс профессионального чтения и литературного перевода; обеспечение участия студентов 4 и 5 курсов в международном конкурсе студенческих переводов и др.).

Что касается перспективных направлений дальнейшего совершенствования профориентационной работы, к ним можно отнести, например, размещение имиджевых публикаций (фото, видеоролики, интервью, интерактивные задания и т.д.) на сайте факультета; написание благодарственных писем (по итогам проведения текущей аттестации) в учреждения образования, где ранее обучались нынешние студенты, и/или письма родителям этих студентов. Еще одним перспективным направлением является использование ресурса практик. Если на 5 курсе, в русле прохождения производственной преддипломной практики, уже накоплен определенный опыт осуществления профориентационной деятельности с учащимися старших классов средних школ г. Минска, на базе которых осуществляется практика, то ресурс летней педагогической практики студентов 3 курса используется пока не в полной мере. Во время этой практики открывается хорошая возможность не только для проведения бесед об образовательном процессе, но и демонстрации всей богатой палитры внеаудиторной творческой жизни студентов факультета и университета (информация в мультимедийном формате о таких мероприятиях, как творческие вечера факультетов МГЛУ, конкурс танцевальных коллективов МГЛУ «Битва за медиум»; игры лиги КВН МГЛУ; конкурс грации и артистического мастерства «Мисс МГЛУ» и др.).