

и дискуссий в обучении говорению» (на английском языке) и так далее. Взаимодействие учреждений образования проявляется в комплексном характере проводимых методических семинаров и тренингов, которые направлены на повышение профессионального мастерства педагогических кадров, апробацию и внедрение в образовательный процесс инновационных технологий и средств обучения.

Совместная *научно-исследовательская* деятельность филиала реализуется в подготовке учащихся колледжа к участию в научно-практических конференциях, конкурсах и других мероприятиях, проводимых в университете, в работе студенческого научного кружка «Лингвист» с привлечением ведущих специалистов университета. Ежегодно учащиеся и преподаватели колледжа принимают участие в апрельской конференции МГЛУ в рамках круглого стола «Молодые исследователи в инновационном поиске»; в декабрьской международной научно-практической конференции по методике преподавания иностранных языков; в международной студенческой научно-практической онлайн-конференции.

Высокий научно-методический потенциал преподавателей колледжа позволяет в перспективе организовывать проведение практических занятий в рамках магистерской подготовки на базе Лингвогуманитарного колледжа. Перспективным видится создание совместных научно-исследовательских лабораторий, привлечение преподавателей учреждений образования к участию в ВНК; проектирование УМК и ЭУМК по учебным дисциплинам; подготовка кадров высшей квалификации и/или обучение в магистратуре при кафедре.

Интеграция образовательных систем университета и учреждений-заказчиков кадров в формате филиала кафедры позволяет максимально полно реализовать преемственность в подготовке на уровне общего специального и высшего образования и основные положения компетентностного подхода.

А. С. Кочукова

О РАЗВИТИИ У СТУДЕНТОВ УМЕНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УСТНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

В настоящее время в системе языкового образования наблюдается переход к субъектно-субъектным отношениям между студентом и преподавателем с акцентом на развитие самостоятельности студентов. Требования к студентам как субъектам самостоятельной учебно-познавательной деятельности определяют необходимость развития их *метапредметных умений*, под которыми подразумевают «освоенные студентами универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми умениями, составляющими основу учебных действий» (Б. А. Крузе, 2013). В научной литературе выделяют общие метапредметные умения, формируемые в рамках учебно-познавательной деятельности, которые включают в себя умения самостоятельной постановки

учебных целей и задач, планирования собственной познавательной деятельности для достижения установленных целей, осуществления контроля самостоятельной учебно-познавательной деятельности, самооценки этой деятельности и деятельности других студентов, умение планирования, организации и координации учебного сотрудничества и др.

Среди метапредметных умений, направленных на обучение студентов *устному иноязычному общению*, выделим умения:

- 1) планировать собственную речь;
- 2) определять характер аудитории перед выступлением и учитывать его во время выступления;
- 3) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и др.;
- 4) применять пара- и экстралингвистические средства общения в процессе коммуникации;
- 5) слушать и слышать собеседника;
- 6) аргументировать собственные высказывания;
- 7) приводить примеры;
- 8) корректно воспринимать текст в аудио- и видеоформах;
- 9) общего и детального понимания аудио- и видеотекста;
- 10) разделять предъявляемый текст на смысловые блоки;
- 11) коммуникативной рефлексии.

В контексте исследования мы попытались определить, в какой степени преподаватели и сами студенты оценивают подготовленность к осуществлению самостоятельной учебно-познавательной деятельности, а также какие трудности они выделяют в реализации этой деятельности.

В период с 4 по 16 марта 2019 г. был проведен анкетный опрос 151 студента 3 курса факультета английского языка МГЛУ и 21 преподавателя кафедр истории и грамматики английского языка, теории и практики перевода и второго иностранного языка (английский язык). В ходе опроса был выявлен ряд проблем, связанных с развитием умений самостоятельной познавательной деятельности студентов в обучении устному иноязычному общению.

Во-первых, это проблема, обусловленная тем, что в течение длительного времени студент являлся пассивным участником процесса обучения иностранным языкам, на что указывают преподаватели и косвенно сами студенты. В частности, студенты указывали в качестве препятствий развитию умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности неусвоенный на аудиторных занятиях учебный материал, а также на то, что отсутствие преподавателя не способствовало осуществлению самостоятельной познавательной деятельности вследствие недоступности необходимых оперативных объяснений. Полученные в ходе анкетирования результаты указывают на то, что студенты недостаточно осознают суть понятия *самостоятельная учебно-познавательная деятельность* (33,3 % опрошенных преподавателей). Решение данной проблемы требует постепенной смены способа мышления студентов, повышения мотивации к осуществлению самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Во-вторых, студенты определяют временной фактор как обстоятельство, препятствующее осуществлению самостоятельной учебно-познавательной деятельности по овладению иностранным языком. Каждый четвертый (25 %) опрошенный студент указывает на недостаточное количество времени, которое ему необходимо для осуществления этой деятельности; 19,8 % респондентов видят причину выявленной ситуации в большом объеме задаваемого домашнего задания. Полученные данные коррелируют с 43 % опрошенных преподавателей, которые также отмечают проблему недостатка у студентов времени на выполнение самостоятельной работы. Данная проблема вызвана, по мнению преподавателей, недостаточно развитым у студентов умением планировать и организовывать самостоятельную деятельность. Развитие у студентов вышеназванного умения осуществляется посредством организации им помощи в распределении времени, когда студентам предъявляются последовательные пошаговые инструкции и осуществляется контроль выполнения самостоятельной работы.

Отсутствие мотивации у студентов как проблема для реализации самостоятельной учебно-познавательной деятельности была отмечена 27 % опрошенных студентов и 47,6 % преподавателей. Студенты видят причину этого в несоответствии предлагаемого материала их интересам; в то же время 10,5 % респондентов указали на отсутствие речевой практики с носителями иностранного языка как причину снижения мотивации. Характерно, что ни один преподаватель не видит причину проблемы в отсутствии языковой практики с носителями языка в рамках программы университета.

Анкетирование показало относительно высокий уровень самооценки студентами сформированности у них метапредметных умений (по 5-балльной шкале): в частности, умения пользоваться справочным материалом (4 балла), оценивать результаты собственной деятельности (3,8), ставить перед собой конкретные долгосрочные и краткосрочные учебные цели (3,7), планировать собственную учебную деятельность (3,5) и др.

Тем не менее указанные выше показатели являются противоречивыми. Например, умение планировать собственную учебную деятельность было оценено опрошенными студентами в 3,5 балла, но 41 % анкетированных преподавателей указали на недостаточную сформированность данных умений. Один из самых высоких показателей самооценки сформированности метапредметных умений отмечается в умении пользоваться справочными и другими материалами и составляет 3,8 балла. Вместе с тем 33 % студентов отмечают проблемы разного рода в отношении пользования справочными и другими материалами. Выявленные противоречия в самооценке студентами метапредметных умений указывают на неадекватность оценки ими сформированности собственных умений. Данная ситуация опасна тем, что проблемы в самооценке уровня сформированности метапредметных умений влекут за собой неадекватную самооценку уровня сформированности собственно предметных умений.

Большинство опрошенных студентов указали на затруднения при общении с носителями иностранных языков (69,5 %); при этом 19,7 % респондентов отметили недостаточное владение ими знаниями о национально-

культурных особенностях носителей иностранных языков. В частности, речь идет о национальной специфике жестов, характерных для носителей иностранного языка; стереотипном мышлении, неосведомленности студентов о табуированных темах в той или иной культуре.

Анализ результатов анкетирования, проведенного среди студентов, указал на достаточно высокий уровень внедрения технологии подкастинга в процесс обучения устному иноязычному общению, в том числе для развития умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов: более 50 % респондентов отметили данную технологию в качестве средства управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью со стороны преподавателя; при этом 85 % опрошенных преподавателей применяют технологию подкастинга в процессе обучения устному иноязычному общению. Однако данные анкетного опроса указывают на недостаточно разработанную методику, позволяющую студентам самостоятельно создавать аудио- и видеоподкасты с целью развития у них умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности в процессе обучения устному иноязычному общению. Оказалось, что лишь 6 % анкетированных студентов имели опыт самостоятельного создания подкастов. Данный вывод коррелирует с показателем преподавателей (9,5 %), которые иногда прибегали к предоставлению студентам возможности самостоятельного создания подкастов в рамках обучения устному иноязычному общению.

Таким образом, проведенный анкетный опрос доказал необходимость развития у студентов умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности, в том числе с использованием технологии подкастинга.

П. М. Леонтьев

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Сегодня, когда происходят определенные изменения в социально-экономической сфере, на рынке труда, возрастают конкуренция и требования к уровню профессиональной подготовленности кадров, особо актуальным представляется вопрос организации профориентационной работы в учреждениях высшего образования.

План профориентационной работы факультета английского языка МГЛУ, который интегрирован в план работы факультета на каждый учебный год, нацелен на профессиональную ориентацию учащихся учреждений общего среднего и среднего специального образования и отражает основные направления деятельности факультета по осуществлению профориентационной работы с целью формирования информационной компетентности участников образовательного процесса среди выпускников различных учебных заведений.

Одним из основных направлений деятельности факультета является оказание организационно-методической помощи отделам образования в проведении районных, городских (г. Минск) и республиканской олимпиад