

П р о д у к т и в н ы й этап становления исследовательской культуры ориентирован на достижение цели научной деятельности. Эксперимент в лингводидактических исследованиях проводится преимущественно в естественных (не лабораторных) условиях. Выделяют пробное, экспериментальное, опытное и смешанные виды эксперимента. Важным этапом является подготовительный этап (диагностический) апробации теоретически обоснованных положений. Приведем лишь некоторые задачи этого этапа:

- ✓ формулирование цели, задач и при необходимости гипотезы выбранного вида апробации;

- ✓ определение варьируемых и неварьируемых условий экспериментальной части, критериев и показателей определения и доказательств (не)эффективности предложенной/разработанной теории/методики/образовательной технологии/комплекса упражнений/заданий и т.д.;

- ✓ выбор контрольной и экспериментальной групп;

- ✓ проведение поисково-разведывательного подэтапа (анкетирование, диагностический срез, наблюдение, беседа, тестирование и т.д.);

- ✓ анализ и интерпретация полученных данных.

Обоснованность актуальности, новизны, практической значимости научного исследования, их верификация, достоверность полученных результатов, правильность и степень адекватности выводов во многом определяются чистотой и репрезентативностью проведенной экспериментальной работы. Оперирование доказанными методологическими положениями, системной совокупностью взаимодополняющих методов исследования, управление комплексным, многоуровневым теоретико-прикладным процессом научного поиска и достижения результатов определяют наличие и функционирование исследовательской культуры субъектов интеллектуального труда.

И. Г. Колосовская

РОЛЬ ФИЛИАЛА КАФЕДРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕГРАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В условиях практико-ориентированной подготовки специалистов, востребованных и конкурентоспособных на рынке труда, готовых к реализации профессионального потенциала и способных к принятию инновационных решений в соответствии с ожиданиями работодателей, актуальным и своевременным видится интеграция образовательного пространства учреждений высшего, общего среднего и специального образования и их субъектов с целью повышения конкурентоспособности выпускников. Интегративная образовательная среда позволяет организовать взаимодействие нескольких образовательных систем (их элементов, образовательных материалов и субъектов образовательного процесса) на основе преемственности принципов обучения и содержания образования с целью развития личности обучающихся и формирования у них качественно новой системы знаний, умений и опыта в профессиональной сфере.

Взаимодействие образовательных систем университета (кафедры лингводидактики и методики обучения иностранным языкам) и Лингвогуманитарного колледжа МГЛУ успешно реализуется в формате *филиала кафедры*. Деятельность филиала кафедры нацелена, с одной стороны, на повышение качества профессионально-педагогической подготовки будущих учителей иностранного языка, на обеспечение практической ориентированности образовательного процесса за счет интеграции научно-методического, научно-исследовательского, инновационного потенциала учреждений среднего специального и высшего образования, на формирование у студентов и магистрантов комплекса профессиональных компетенций, требуемых работодателями. С другой стороны, целью сотрудничества является формирование у учащихся колледжа внутренней мотивации к саморазвитию и готовности к продолжению лингвистического и/или педагогического образования за счет внедрения в образовательный процесс инновационных технологий и средств обучения, привлечения учащихся к научно-исследовательской деятельности. Основными задачами деятельности филиала кафедры являются изучение и обобщение студентами и магистрантами передового педагогического опыта обучения иностранным языкам в ходе производственной практики на базе колледжа, апробация и внедрение в образовательный процесс разработанных технологий и методик обучения иностранным языкам (блог-технология, инверсивные классы, интерактивные технологии, пролонгированная деловая игра, комбинированное обучение и др.), дидактических материалов и средств обучения, в том числе электронных.

Научно-методическое направление деятельности филиала включает оказание преподавателям научно-методической, организационной, консультационной помощи по вопросам содержания, организации и методического обеспечения образовательного процесса. Обмен опытом осуществляется в рамках круглых столов, обучающих семинаров, мастер-классов, групповых и индивидуальных консультаций. Тематика совместных учебно-методических мероприятий затрагивает актуальные вопросы лингводидактики, теории и методики обучения иностранным языкам: «Самостоятельная работа как средство формирования творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности»; «Современные тенденции развития языкового и лингвистического образования в контексте нового Общегосударственного классификатора Республики Беларусь»; «Исследовательская деятельность учащихся колледжа»; «Интеграция образовательных технологий в организацию и управление научно-исследовательской работой учащихся»; «Внедрение технологии смешанного обучения в организацию самостоятельной работы учащихся»; «Методические особенности обучения второму иностранному языку»; «Игровые технологии в обучении продуктивным видам речевой деятельности»; «Использование интерактивных технологий во взаимосвязанном обучении видам иноязычной речевой деятельности» (на английском языке); «Разработка интерактивных онлайн-презентаций»; «Работа с аутентичными текстами»; «Разработка учебных материалов с применением электронной доски»; «Применение дебатов

и дискуссий в обучении говорению» (на английском языке) и так далее. Взаимодействие учреждений образования проявляется в комплексном характере проводимых методических семинаров и тренингов, которые направлены на повышение профессионального мастерства педагогических кадров, апробацию и внедрение в образовательный процесс инновационных технологий и средств обучения.

Совместная *научно-исследовательская* деятельность филиала реализуется в подготовке учащихся колледжа к участию в научно-практических конференциях, конкурсах и других мероприятиях, проводимых в университете, в работе студенческого научного кружка «Лингвист» с привлечением ведущих специалистов университета. Ежегодно учащиеся и преподаватели колледжа принимают участие в апрельской конференции МГЛУ в рамках круглого стола «Молодые исследователи в инновационном поиске»; в декабрьской международной научно-практической конференции по методике преподавания иностранных языков; в международной студенческой научно-практической онлайн-конференции.

Высокий научно-методический потенциал преподавателей колледжа позволяет в перспективе организовывать проведение практических занятий в рамках магистерской подготовки на базе Лингвогуманитарного колледжа. Перспективным видится создание совместных научно-исследовательских лабораторий, привлечение преподавателей учреждений образования к участию в ВНК; проектирование УМК и ЭУМК по учебным дисциплинам; подготовка кадров высшей квалификации и/или обучение в магистратуре при кафедре.

Интеграция образовательных систем университета и учреждений-заказчиков кадров в формате филиала кафедры позволяет максимально полно реализовать преемственность в подготовке на уровне общего специального и высшего образования и основные положения компетентностного подхода.

А. С. Кочукова

О РАЗВИТИИ У СТУДЕНТОВ УМЕНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УСТНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

В настоящее время в системе языкового образования наблюдается переход к субъектно-субъектным отношениям между студентом и преподавателем с акцентом на развитие самостоятельности студентов. Требования к студентам как субъектам самостоятельной учебно-познавательной деятельности определяют необходимость развития их *метапредметных умений*, под которыми подразумевают «освоенные студентами универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми умениями, составляющими основу учебных действий» (Б. А. Крузе, 2013). В научной литературе выделяют общие метапредметные умения, формируемые в рамках учебно-познавательной деятельности, которые включают в себя умения самостоятельной постановки