

5. Над каждой линией-ветвью пишется только одно ключевое слово. Каждое слово содержит тысячи возможных ассоциаций, поэтому «склеивание» слов уменьшает свободу мышления. Раздельное написание слов может привести к новым идеям.

Изначально интеллект-карты рисовались исключительно на бумаге при помощи ручки и цветных фломастеров. Сейчас существуют специальные сервисы для создания ментальных карт в сети или на компьютере.

Т. В. Цепя

ПРАКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Существует множество трактовок понятия *самостоятельная работа*, и все они зависят от того, какое содержание вкладывается в слово *самостоятельный*. Одними из них являются следующие:

- выполнение работы самим обучающимся без какого-либо участия обучающего;
- обучающийся выполняет лишь самостоятельные мыслительные операции и ориентирование в учебном материале;
- полная свобода – обучающийся сам выбирает содержание и способ выполнения задания.

Самостоятельная работа, будучи важным этапом, завершает выполнение всех видов учебной работы. И эффект от нее можно получить лишь тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения в вузе.

Для повышения эффективности самостоятельной работы все чаще используются информационные технологии (ИТ), предполагающие специальные способы, программные и технические средства (чаще всего персональный компьютер) для работы с информацией, а точнее по ее сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке и передаче. Основными преимуществами информационных (или компьютерных) технологий являются: во-первых, возможности Internet, во-вторых, прикладное программное обеспечение (в данном случае – WebCT). Особенности их заключаются в том, что они являются источником различного рода информации, способом быстро и качественно обмениваться информацией посредством гиперссылок, Web-блогов и т.п.

Еще одним преимуществом ИТ является тот факт, что их можно использовать на всех этапах процесса обучения иностранному языку, при этом персональный компьютер берет на себя различные функции: обучающего (как источник информации), прикладного инструмента (как средство подготовки информации), объекта обучения (во время создания, подготовки, применения программных продуктов).

Применение ИТ не только активизирует познавательную деятельность учащихся, но и создает условия для индивидуальной работы обучающего с каждым обучающимся на занятии, что в должной мере не обеспечивается при традиционной системе обучения. Каждый обучающий знает, что трудно добиться, чтобы обучающиеся регулярно выполняли все задания, тяжело осуществлять контроль над всеми, всегда найдутся учащиеся, выполняющие задания быстрее, и учащиеся более слабые, требующие постоянного внимания, в результате чего в обучении происходит усреднение, т.е. ориентирование на более слабых учащихся.

В то время как использование ИТ позволяет каждому обучающемуся работать в своем индивидуальном темпе, который соответствует его индивидуальным психологическим особенностям, более того, при помощи ИТ можно регулировать объем и трудности заданий, которые обычно увеличиваются от уровня к уровню. Эти технологии оптимизируют изучение иностранного языка, делают его увлекательным процессом открытия неизведанного мира, создают более естественную атмосферу для общения, позволяют выполнять задания на отработку различных аспектов (аудирование, говорение, чтение, письмо) и прочих практических заданий, позволяют работать практически со всеми видами информации. Главным плюсом является то, что по ходу работы обучающиеся могут всегда вернуться к пройденному материалу (при помощи гиперссылок) и предыдущим заданиям, не дожидаясь, когда остальные доделают задания.

Использование ИТ в самостоятельной работе способствует выработке критического и творческого видов мышления на основе ситуативно-проблемной подачи материала, заданий на поиск оптимального и эффективного решения задачи. Практическими преимуществами является тот факт, что все организовано на одной платформе WebCT, на которой можно разместить теоретический, графический, видеографический и аудиоматериал.

Использование Интернета имеет много плюсов и способствует решению многих дидактических задач:

- 1) совершенствовать навыки чтения;
- 2) пополнять словарный запас современной лексикой;
- 3) формировать устойчивую мотивацию;
- 4) обеспечивать возможность реализации коммуникативного подхода через общение в сети, в режиме электронной почты, на интернет-форумах (где коммуникация способствует развитию социокультурной компетенции и формированию поликультурной языковой личности за счет общения с представителями разных культур);
- 5) развивать навыки работы с большими объемами информации;
- 6) поддерживать интерактивность.

Мнение, что ИТ – это некий легкодоступный универсальный путь, который позволит решить все задачи, ошибочно. Это лишь источник передачи информации, а не знаний, и использование их в обучении должно быть

оправдано. Не стоит применять их только для того, чтобы облегчить себе жизнь. Эффективность их достигается лишь тогда, когда они соответствуют целям и задачам обучения и позволяют при минимальных затратах получить высокий практический результат.

П. А. Эльман

ОТ СТРАНОВЕДЕНИЯ К ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЮ

Во второй половине XX в. такие явления, как глобализация, взаимная интеграция, технический прогресс, телекоммуникационные технологии и пр., привели к тому, что процесс взаимодействия людей из разных культурных сообществ, или межкультурная коммуникация, стали феноменом, который является объектом исследования самых разных наук, в том числе и гуманитарных.

Комплексность и фундаментальность подобных исследований позволяет говорить о межкультурной коммуникации как о междисциплинарном направлении в науке, поскольку именно в контексте межкультурной парадигмы рассматриваются вопросы социологии, культурологии, педагогики, лингвистики и других наук.

Межкультурное взаимодействие затрагивает практически все сферы деятельности, но больше всего – обучение иностранным языкам, где именно межкультурная коммуникация служит парадигмой педагогического процесса, затрагивая как теоретические вопросы лингводидактики, так и практические аспекты методики преподавания иностранных языков. Сегодня лингвистические знания являются условием для формирования социокультурного компонента межкультурной компетенции. При этом лингводидактика активно использует потенциал такого междисциплинарного направления, как лингвострановедение.

Страноведение и лингвострановедение являются междисциплинарными областями научного знания, изучающими реалии и языковые особенности определенной страны. Эти два термина часто употребляются синонимично, что не вполне корректно. Страноведение комплексно изучает какую-либо страну в различных контекстах (историческом, географическом, политическом, социально-экономическом, культурном). Лингвострановедение – более узкая дисциплина, которая изучает страну с тех же самых позиций, но только применительно к освоению ее языковых особенностей. Это различие означает, что лингвострановедение концентрируется на тех реалиях страны, незнание которых может привести либо к непониманию определенного контекста, либо к нарушению процесса вербального общения. Вот почему при обучении лингвострановедению важен обширный социокультурный материал, фоновые знания и опора на страноведение.