

подход, групповые презентации, поисковые методы. В процессе работы студенты накапливают так называемое портфолио, то есть свой комплект материалов, что также является их творческим самовыражением. Интерактивные методы, такие как презентация, позволяют взаимодействовать с огромным количеством ресурсов, пополняют словарный запас, активируют мыслительные способности, развивают творческий потенциал, исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации, анализ, обобщение). Участие студентов в различных конференциях является итогом вышеперечисленных видов деятельности.

В наше время высоких технологий нельзя не упомянуть интернет-ресурс. Во-первых, он позволяет студентам работать в индивидуальном режиме. Во-вторых, повышает ответственность студентов. В-третьих, позволяет погрузиться в подлинную языковую среду на основании интенсивного общения с носителями языка. Интернет дает возможность доступа к аутентичной литературе, развивает навыки мышления. Наряду с интернет-ресурсом популярны чат-технологии и видеоконференции. Такие технологии являются оптимальным условием по формированию и развитию межкультурной коммуникативной компетенции студентов за счет больших возможностей практического общения. Эффективность таких видов самостоятельной работы находится в прямой зависимости от организации. Современные гаджеты также используются для самостоятельной работы студентов. Так, например, студенты изучают и анализируют приложения, дают отчет об их использовании и применении. Это, безусловно, обогащает вокабуляр. Можно предложить самим составлять задания, разрабатывать критерии оценки других студентов, давать комментарии. Студенты с удовольствием принимают участие в таких видах самостоятельной работы, а это залог успеха. Комбинирование различных видов работы тоже может быть эффективным. Любая самостоятельная работа должна контролироваться преподавателем, чтобы быть максимально эффективной. При этом нужно учитывать уровень подготовки студентов, их готовность, индивидуальные особенности группы, цель, поставленную преподавателем.

О. В. Холод

СОСТАВЛЕНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ
КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ
ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(английский)

Являясь интерактивным, метод составления ментальных карт широко используется при обучении иностранному языку, так как помогает повысить эффективность учебного процесса за счет более высокой, чем при традиционных методах, степени визуализации представленного материала.

Ментальные карты (в оригинале *Mind maps*) – это инструмент визуального отображения информации, альтернативный по отношению к традиционному линейному тексту, позволяющий эффективно структурировать

и обрабатывать ее. Они представляют собой древовидную схему, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи.

Интеллект-карты являются разработкой Тони Бьюзена, британского писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления. Сам процесс создания интеллект-карт получил название *майндмэппинга* (англ. *mindmapping*) и базируется на радиантном мышлении, при котором задействованы оба полушария мозга. Каждый бит информации, поступающий в мозг, может быть представлен в виде центрального сферического объекта, от которого расходятся десятки, сотни, тысячи ответвлений. Каждое ответвление представляет собой ассоциацию, каждая из них располагает бесконечным множеством связей с другими ассоциациями. То есть человеческий мозг подобен интеллект-карте. Мысли, подобно ветвям на дереве, расходятся в стороны от центра к периферии, от центральной идеи – к ассоциациям. Благодаря этому техника ментальных карт помогает не только организовать и упорядочить информацию, но и лучше воспринять, понять, запомнить и проассоциировать ее.

Интеллект-карты могут использоваться на разных этапах обучения: при изучении нового материала, при обобщении и систематизации изученного материала, на этапе проверки знаний, умений и навыков учащихся, а также при планировании, выполнении и осуществлении контроля и защите проектных работ учащимися.

Правила построения ментальных карт обусловлены теорией полушарий мозга, памяти и восприятия человеком информации (кодирование, обработка, передача и хранение) и призваны задействовать весь потенциал мозга для работы с информацией.

1. Графическое предъявление информации выступает главной отличающей от конспекта особенностью интеллект-карты, где информацию представляют в виде схемы вместо того, чтобы писать логически связанный текст. Основная идея, проблема, объект внимания располагается в центре, для изображения чего можно использовать рисунки, картинки.

2. Использование пиктограмм в интеллект-картах является обязательным. Пиктограммами могут быть не только «смайлики» и «сердечки», но и другие, более сложные, знаки, позволяющие невербальным способом передать отношение автора к узлам карты.

3. При рисовании интеллект-карт обязательно использование нескольких (не менее трех) цветов. Цвет – это мощный инструмент восприятия, и применение его в целях выделения и структурирования мыслей обязательно.

4. Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями. Каждая главная ветвь имеет свой цвет. Ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева), живыми, гибкими, органическими. Рисование ментальной карты в стиле традиционной схемы полностью противоречит идее майндмэппинга. Это сильно затруднит движение взгляда по ветвям и создаст много лишних одинаковых объектов. Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

5. Над каждой линией-ветвью пишется только одно ключевое слово. Каждое слово содержит тысячи возможных ассоциаций, поэтому «склеивание» слов уменьшает свободу мышления. Раздельное написание слов может привести к новым идеям.

Изначально интеллект-карты рисовались исключительно на бумаге при помощи ручки и цветных фломастеров. Сейчас существуют специальные сервисы для создания ментальных карт в сети или на компьютере.

Т. В. Цепя

ПРАКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Существует множество трактовок понятия *самостоятельная работа*, и все они зависят от того, какое содержание вкладывается в слово *самостоятельный*. Одними из них являются следующие:

- выполнение работы самим обучающимся без какого-либо участия обучающего;
- обучающийся выполняет лишь самостоятельные мыслительные операции и ориентирование в учебном материале;
- полная свобода – обучающийся сам выбирает содержание и способ выполнения задания.

Самостоятельная работа, будучи важным этапом, завершает выполнение всех видов учебной работы. И эффект от нее можно получить лишь тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения в вузе.

Для повышения эффективности самостоятельной работы все чаще используются информационные технологии (ИТ), предполагающие специальные способы, программные и технические средства (чаще всего персональный компьютер) для работы с информацией, а точнее по ее сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке и передаче. Основными преимуществами информационных (или компьютерных) технологий являются: во-первых, возможности Internet, во-вторых, прикладное программное обеспечение (в данном случае – WebCT). Особенности их заключаются в том, что они являются источником различного рода информации, способом быстро и качественно обмениваться информацией посредством гиперссылок, Web-блогов и т.п.

Еще одним преимуществом ИТ является тот факт, что их можно использовать на всех этапах процесса обучения иностранному языку, при этом персональный компьютер берет на себя различные функции: обучающего (как источник информации), прикладного инструмента (как средство подготовки информации), объекта обучения (во время создания, подготовки, применения программных продуктов).