

Организуя СРС, преподавателю необходимо руководствоваться следующими принципами:

- индивидуального подхода;
- компетентностного подхода;
- практикоориентированности;
- вариативности (студенты имеют возможность выбора заданий);
- дополнительности (задания могут быть обязательными и дополнительными);
- интерактивной организации образовательной среды.

При правильной организации самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, становится активным самостоятельным субъектом учебно-профессиональной деятельности и развивает профессиональные компетенции.

И. Н. Соколовская

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАНИЯ

При организации самостоятельной работы студент выступает как субъект, который планирует, осуществляет и оценивает результаты. Самостоятельная работа целенаправлена на внутреннюю мотивацию и структурирована самим субъектом в совокупности выполняемых действий. Эффективность самостоятельной работы обусловлена прежде всего готовностью студентов, оптимальной организацией и последующей коррекцией преподавателем всего ее процесса. Готовность же самих студентов определяется, в свою очередь, следующими факторами:

- наличием оптимальной мотивации;
- сформированными навыками;
- умением работать со справочной литературой;
- использованием технических средств обучения.

Типы заданий можно разделить на 3 основные группы: тренировочные (выполнение по образцу), поисковые (самостоятельная обработка информации), обучающие (преподаватель показывает, как выполнять). Подобным сочетанием заданий частично снимается боязнь говорения. Для обучения чтению можно предложить обработку журнальных статей, интервью, создание веб-сайтов, анализ рекламных статей. Классические упражнения на соотнесение заголовков с абзацами, заполнение пропущенной информации, определение значений подчеркнутых слов, личное отношение к прочитанному не утратили своей актуальности. Задания коммуникативной направленности также остаются на пике популярности. Здесь можно предложить студентам написать личного или делового письма, рекламного текста, описание какого либо события, разработку своего веб-сайта. В последнее время все большую популярность завоевывает метод проектов, являющийся личностно-ориентированной технологией, интегрирующей проблемный

подход, групповые презентации, поисковые методы. В процессе работы студенты накапливают так называемое портфолио, то есть свой комплект материалов, что также является их творческим самовыражением. Интерактивные методы, такие как презентация, позволяют взаимодействовать с огромным количеством ресурсов, пополняют словарный запас, активируют мыслительные способности, развивают творческий потенциал, исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации, анализ, обобщение). Участие студентов в различных конференциях является итогом вышеперечисленных видов деятельности.

В наше время высоких технологий нельзя не упомянуть интернет-ресурс. Во-первых, он позволяет студентам работать в индивидуальном режиме. Во-вторых, повышает ответственность студентов. В-третьих, позволяет погрузиться в подлинную языковую среду на основании интенсивного общения с носителями языка. Интернет дает возможность доступа к аутентичной литературе, развивает навыки мышления. Наряду с интернет-ресурсом популярны чат-технологии и видеоконференции. Такие технологии являются оптимальным условием по формированию и развитию межкультурной коммуникативной компетенции студентов за счет больших возможностей практического общения. Эффективность таких видов самостоятельной работы находится в прямой зависимости от организации. Современные гаджеты также используются для самостоятельной работы студентов. Так, например, студенты изучают и анализируют приложения, дают отчет об их использовании и применении. Это, безусловно, обогащает вокабуляр. Можно предложить самим составлять задания, разрабатывать критерии оценки других студентов, давать комментарии. Студенты с удовольствием принимают участие в таких видах самостоятельной работы, а это залог успеха. Комбинирование различных видов работы тоже может быть эффективным. Любая самостоятельная работа должна контролироваться преподавателем, чтобы быть максимально эффективной. При этом нужно учитывать уровень подготовки студентов, их готовность, индивидуальные особенности группы, цель, поставленную преподавателем.

О. В. Холод

СОСТАВЛЕНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ
КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ
ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(английский)

Являясь интерактивным, метод составления ментальных карт широко используется при обучении иностранному языку, так как помогает повысить эффективность учебного процесса за счет более высокой, чем при традиционных методах, степени визуализации представленного материала.

Ментальные карты (в оригинале *Mind maps*) – это инструмент визуального отображения информации, альтернативный по отношению к традиционному линейному тексту, позволяющий эффективно структурировать