

Практическая часть ЭУМК включает материалы по подготовке к занятиям, перечни индивидуальных тем и методические указания по выполнению домашних заданий и творческих работ, задания для самостоятельной работы студентов.

Раздел контроля знаний по учебным дисциплинам языкового характера включает материалы текущей аттестации и иные инструменты контроля уровня усвоения учебного материала и степени сформированности навыков. В этой части ЭУМК приводятся вопросы для самопроверки при подготовке к текущей аттестации, примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену (зачету), примеры вопросов из экзаменационных билетов, промежуточные тренировочные тесты для самопроверки знаний, автоматизированные средства контроля знаний.

Вспомогательный раздел содержит учебно-программную документацию: учебный план, учебную программу, учебно-методическую документацию, перечень рекомендуемой учебной и учебно-методической литературы по дисциплине, распределенный по разделам основной и дополнительной литературы, перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины, включая онлайн-ресурсы.

Таким образом, ЭУМК по языковой дисциплине представляет собой комплексное решение в области регулирования образовательного процесса, обеспечивающее выполнение информирующей, направляющей и контролирующей функций учебного процесса по отдельно взятой дисциплине.

И. А. Пашковская

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ ПО СОЗДАНИЮ ТЕСТОВ QUIZZIZ.COM КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (английский)

Внеаудиторная самостоятельная работа по иностранному языку в силу постоянно происходящих изменений в языке и с целью непрерывного совершенствования навыков учащихся предполагает приобретение умений самостоятельного обучения, дальнейшего самообразования, автономного решения возникающих проблем с применением полученных умений и навыков.

Успешное изучение иностранного языка невозможно без усиления роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, поскольку такая деятельность, помимо прочего, способствует формированию у них коммуникативных навыков.

Автономия студентов может проявляться в различных формах. В целом бурное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и распространение мобильного Интернета как нового вида коммуникации предлагает огромный спектр возможностей их применения для обучения самостоятельной работе и формирования автономии студентов. Идея исполь-

зования ИКТ заинтересовала ученых еще в рамках индивидуализации обучения – в результате появились обучающие программы, программированное обучение, компьютеризированная система обучения и др. Так, одним из вариантов организации внеаудиторной деятельности студентов может быть использование образовательных онлайн-платформ как одного из видов ИКТ. Такой метод работы позволяет достичь нескольких целей: с одной стороны, обучить студентов планированию и непосредственной организации самостоятельной работы, с другой – заинтересовать их данной деятельностью, предоставить возможность использовать свои креативные способности и создать нечто, что, по их мнению, будет интересно другим учащимся. В частности, мы предлагаем рассмотреть создание студентами собственных интерактивных тестов для проверки изученного языкового, речевого или страноведческого материала в рамках онлайн-платформы Quizziz.com.

Использование данной онлайн-платформы для создания собственного контента требует от обучаемых выступать в роли активных субъектов, способных самостоятельно отбирать материал для тестов, создавать задания, выбирать форму их представления, а также определять визуальное наполнение интерактивных игр. Кроме того, чтобы процесс мог проходить успешно, студентам необходимо адекватно оценивать свои способности и уровень владения языком.

Онлайн-платформа Quizziz.com предполагает возможность создания студентами собственных тестов по изучаемому материалу с несколькими вариантами ответа (учащиеся могут определить также количество правильных ответов на вопрос – Single answer/Multi-select). При создании тестов студентам, в первую очередь, необходимо зарегистрироваться на сайте, затем определить уровень сложности и выбрать форму представленных заданий. Данный аспект целесообразно обсудить со студентами заранее, так как оформить задание в рамках возможностей сайта они могут в разных вариациях – задания в форме вопросов с вариантами ответов, предложения с пропусками, выбор определения для дефиниций или же выбор картинки как правильного ответа и т.д. Таким образом, на данном этапе студент сам отбирает материал для своего теста, как языковой, так и визуальный, а также создает собственные задания и выбирает наиболее уместные как правильные, так и неправильные ответы в соответствии с определенным для себя уровнем сложности. Для каждого вопроса можно установить промежуток времени, за который задание должно быть выполнено (от 5 секунд до 15 минут). Впрочем, при выполнении теста данную функцию можно отключить, если на ком-либо она сказывается негативно. В процессе создания теста студенты могут вносить изменения, параллельно наблюдая в окне просмотра, как будет выглядеть тест для других учащихся.

Для созданных тестов предложено три режима их прохождения – «Live Game», «Homework» и «Solo Game». Режим «Live Game» предполагает одновременное прохождение теста несколькими участниками в режиме

онлайн. Для этого учащимся предлагается пройти по ссылке join.quizizz.com и ввести код конкретного теста, который был создан. Положительным аспектом здесь является то, что для прохождения теста студентам не нужно авторизоваться на сайте. В то время как учащиеся одновременно проходят тест, его составитель может видеть успешность выполнения заданий в режиме реального времени. Данный режим представляется наиболее целесообразным для использования на занятии, когда студенты могут одновременно пройти тест на собственных смартфонах, планшетах или ноутбуках. Таким образом, можно быстро проверить и знания учащихся по теме, и работу студента или группы студентов, создававших тест. После прохождения теста сайт предлагает возможность изучить подробные результаты, такие как успешность прохождения теста во всей группе, правильность ответов, наиболее сложные вопросы, вопросы, на которые студенты затратили наибольшее количество времени, а также дополнительные факты по самым сложным пунктам. Также можно детально изучать, как конкретно студенты отвечали на вопросы, какие варианты и сколько раз были выбраны. Данная возможность сайта позволяет проанализировать как уровень усвоения материала студентами, проходившими тест, так и работу студентов, создававших его, сделать выводы о корректности заданий, их сложности и адекватности предлагаемых ответов.

Режим «Homework» предлагает самостоятельное прохождение теста студентами в удобное им время. Крайний срок выполнения теста выставляется создателем теста заранее, после чего тест будет недоступен к прохождению. Стоит отметить, что создатель теста также может установить, сколько попыток для выполнения заданий предлагается студентам.

Режим «Solo Game» позволяет учащимся пройти тест самостоятельно в любое время без сравнения результатов с другими студентами. Помимо этого, для студентов доступен режим «Flashcards», в котором тест представляется в форме заданий без вариантов ответа. Студенты делают их самостоятельно, а затем могут «перевернуть» карточку, чтобы узнать правильный ответ. Таким образом, выполнение теста никак не контролируется. Данный режим может быть использован в рамках занятия для фронтального прохождения теста, самостоятельно созданного студентом.

Задание для создания тестов в рамках онлайн-платформы Quizizz.com может быть предложено студентам для выполнения в процессе или по окончании изучения темы. Тесты могут создаваться индивидуально, в паре или в малых группах в зависимости от сложности и объема представленной в результате работы. Применение данного ресурса способно сформировать у студентов тот уровень учебной автономии, который позволит им самостоятельно ориентироваться в изученном материале, применять его на практике, а также анализировать допущенные ошибки, осуществлять оценку собственных знаний, уровня сложности создаваемых заданий и, кроме того, качество проделанной ими работы через анализ результатов учащихся, прошедших созданный тест.