

изучаемых грамматических структур. Возможно применять только некоторые элементы из перевернутой модели обучения или использовать несколько перевернутых занятий в течение всего курса обучения, в частности, по вводу нового материала. В условиях роста удельного веса внеаудиторной работы такое «перевернутое» распределение учебных форм выглядит обоснованным, однако требует предварительной подготовки как педагога, так и учащихся.

М. И. Олейник

О СТРУКТУРЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) предназначены для реализации требований образовательных программ и образовательных стандартов высшего образования. Не являясь обязательным элементом образовательной программы, ЭУМК представляют собой интерактивный инструмент, направленный на создание условий повышения качества и эффективности подготовки при освоении учебной дисциплины. Основными элементами структуры ЭУМК по учебным дисциплинам высшего образования являются: учебно-программная документация образовательных программ, учебно-методическая документация, информационно-аналитические материалы.

Применительно к программам освоения иностранного языка учебно-программная документация включает учебные планы и учебные программы по конкретным учебным дисциплинам.

Учебно-методическая документация может включать описание используемых методик преподавания учебной дисциплины и методические рекомендации.

Информационно-аналитические материалы представляют собой наиболее обширную часть ЭУМК, поскольку именно они включают всю необходимую информацию содержательного плана, которая может быть оформлена в виде ссылок на полнотекстовые документы типа справочников, сборников упражнений, терминологических переводных и толковых словарей. В этом разделе приводятся также ссылки на интернет-адреса образовательных онлайн-ресурсов, базы данных, электронные словари, онлайн-тренажеры и сетевые ресурсы.

Основными разделами ЭУМК в зависимости от целевых установок и этапов освоения языкового материала являются: теоретический, практический, контроля знаний и вспомогательный.

Материалы для теоретического изучения по языковым дисциплинам практической направленности включают сводные данные об основных разделах и темах учебной дисциплины в виде электронных таблиц. В этой части приводятся электронные учебные издания, презентации, полнотекстовые варианты учебников и учебных пособий и другие материалы для проведения практических занятий.

Практическая часть ЭУМК включает материалы по подготовке к занятиям, перечни индивидуальных тем и методические указания по выполнению домашних заданий и творческих работ, задания для самостоятельной работы студентов.

Раздел контроля знаний по учебным дисциплинам языкового характера включает материалы текущей аттестации и иные инструменты контроля уровня усвоения учебного материала и степени сформированности навыков. В этой части ЭУМК приводятся вопросы для самопроверки при подготовке к текущей аттестации, примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену (зачету), примеры вопросов из экзаменационных билетов, промежуточные тренировочные тесты для самопроверки знаний, автоматизированные средства контроля знаний.

Вспомогательный раздел содержит учебно-программную документацию: учебный план, учебную программу, учебно-методическую документацию, перечень рекомендуемой учебной и учебно-методической литературы по дисциплине, распределенный по разделам основной и дополнительной литературы, перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины, включая онлайн-ресурсы.

Таким образом, ЭУМК по языковой дисциплине представляет собой комплексное решение в области регулирования образовательного процесса, обеспечивающее выполнение информирующей, направляющей и контролирующей функций учебного процесса по отдельно взятой дисциплине.

И. А. Пашковская

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ ПО СОЗДАНИЮ ТЕСТОВ QUIZZIZ.COM КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (английский)

Внеаудиторная самостоятельная работа по иностранному языку в силу постоянно происходящих изменений в языке и с целью непрерывного совершенствования навыков учащихся предполагает приобретение умений самостоятельного обучения, дальнейшего самообразования, автономного решения возникающих проблем с применением полученных умений и навыков.

Успешное изучение иностранного языка невозможно без усиления роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, поскольку такая деятельность, помимо прочего, способствует формированию у них коммуникативных навыков.

Автономия студентов может проявляться в различных формах. В целом бурное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и распространение мобильного Интернета как нового вида коммуникации предлагает огромный спектр возможностей их применения для обучения самостоятельной работе и формирования автономии студентов. Идея исполь-