

Эмодзи выполняют функцию компенсации эмоций, которые возможны лишь при контактном общении. Аналогичное воздействие они оказывают и на процесс обучения – студенты любят их, благодаря им сам познавательный процесс становится более интересным и ярким, а овладение трудными аспектами проходит более гладко. Более того, потенциал применения этого графического языка в образовательном процессе ограничен лишь воображением преподавателя.

**Ю. А. Король**

АНАЛИЗ МОДЕЛИ ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ  
И ЕЕ ПРИМЕНИМОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА  
ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ)»

Сфера образования сегодня, отвечая потребностям общества, активно внедряет информационно-коммуникационные технологии. Как следствие, все чаще говорят о смешанном обучении, т.е. сочетании очной формы обучения и электронного обучения с помощью компьютерных средств. Одной из наиболее популярных форм смешанного обучения является модель перевернутого обучения (“flipped classroom”), позволяющая в буквальном смысле перевернуть традиционное занятие, меняя местами привычные виды учебно-познавательной деятельности. Согласно этой модели, преподаватель предоставляет обучающимся заранее подготовленный учебный материал в формате аудио- или видеолекций для самостоятельного ознакомления дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление нового материала. Просмотр лекции может дополняться чтением учебных текстов, изучением схем, выполнением тестов на начальное усвоение темы. Первые 10–15 минут аудиторного времени посвящаются разбору сложной теоретической части и вопросов, возникших у учащихся в процессе выполнения «домашней работы». Далее студенты в группах под наблюдением преподавателя решают практические задачи, применяя полученные дома знания. В конце они обмениваются результатами своей работы и получают обратную связь от педагога. Ценность перевернутых занятий заключается в возможности использовать аудиторное время для создания активной учебной среды, где студенты могут взаимодействовать друг с другом в процессе решения практических задач. Таким образом, «переворачиваются» роли и преподавателя, и студента. Как известно, в рамках традиционного подхода педагог передает обучающимся информацию в готовом виде. При перевернутой парадигме преподаватель лишь координирует обучение и создает условия для учебно-познавательной деятельности учащихся, поощряя студентов на самостоятельные исследования и совместную работу. В результате студент из потребителя знаний становится активным участником учебного процесса.

Родоначальниками модели перевернутого обучения считаются два учителя химии – Джонатан Бергман (Jonathan Bergman) и Аарон Сэмс (Aaron Sams).

Sams), которые в 2007 г. сначала придумали, как обеспечить своими лекциями спортсменов, часто пропускающих занятия, а затем развили эту идею в новое образовательное направление. Огромный вклад в развитие концепции внес Салман Хан, основатель Khan Academy ([www.khanacademy.org](http://www.khanacademy.org)), создавая мини-видеолекции по естественным наукам и размещая их на сайте академии или в Youtube. На просторах Рунета популярностью пользуются блоги и вебинары педагогов из Таллина Юри и Марины Курвитс.

Примерный алгоритм работы в рамках модели перевернутого обучения выглядит следующим образом.

1. Собрать информацию по теме и подготовить учебный материал (аудио, видео, презентацию с записанными комментариями, видеорепортаж, телешоу, документальный фильм, интервью и т.д.). Обязательно в самом начале четко определить цели и задачи, прикрепить задание на понимание, например, предложить обучающимся сделать план-конспект лекции, сравнительную таблицу, логико-смысловую модель, схему, инфографику, записать вопросы по лекции, перевести незнакомые слова.

2. В аудитории отвести 10–15 минут на обсуждение проблемных вопросов, обмен полученными знаниями.

3. Организовать работу по решению практических задач (преимущественно в мини-группах), контролировать ход их выполнения, оказывать поддержку слабым студентам. Дополнять, уточнять, комментировать

4. Оценить представленные учащимися результаты исследования, дать рекомендации.

Как и все технологии обучения, данная модель имеет свои преимущества и недостатки. К неоспоримым преимуществам относятся:

- 1) возможность работать в удобном для себя темпе и, как следствие, повышение мотивации;

- 2) увеличение доли самостоятельной работы студентов за счет разгрузки аудиторного времени;

- 3) использование высвобожденного времени на занятии для решения проблем, сотрудничества, применения знаний и умений в новых ситуациях;

- 4) возможность реализации дифференциации и даже индивидуализации на занятии благодаря работе студентов в парах и малых группах;

- 5) возможность для пропустивших студентов самостоятельно проработать учебный материал.

К недостаткам можно отнести:

- 1) отсутствие личного контакта с преподавателем при просмотре или прослушивании лекции, невозможность задать интересующие вопросы сразу;

- 2) большие временные затраты со стороны преподавателя по подготовке лекций и заданий к ним;

- 3) возможные технические сложности при отсутствии выхода в Интернет;

- 4) высокая степень неконтролируемости самостоятельной работы студентов.

Думается, что модель перевернутого обучения может быть применима для занятий по «Практической грамматике второго иностранного языка (английский)», где основной акцент должен быть на практической отработке

изучаемых грамматических структур. Возможно применять только некоторые элементы из перевернутой модели обучения или использовать несколько перевернутых занятий в течение всего курса обучения, в частности, по вводу нового материала. В условиях роста удельного веса внеаудиторной работы такое «перевернутое» распределение учебных форм выглядит обоснованным, однако требует предварительной подготовки как педагога, так и учащихся.

**М. И. Олейник**

## О СТРУКТУРЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) предназначены для реализации требований образовательных программ и образовательных стандартов высшего образования. Не являясь обязательным элементом образовательной программы, ЭУМК представляют собой интерактивный инструмент, направленный на создание условий повышения качества и эффективности подготовки при освоении учебной дисциплины. Основными элементами структуры ЭУМК по учебным дисциплинам высшего образования являются: учебно-программная документация образовательных программ, учебно-методическая документация, информационно-аналитические материалы.

Применительно к программам освоения иностранного языка учебно-программная документация включает учебные планы и учебные программы по конкретным учебным дисциплинам.

Учебно-методическая документация может включать описание используемых методик преподавания учебной дисциплины и методические рекомендации.

Информационно-аналитические материалы представляют собой наиболее обширную часть ЭУМК, поскольку именно они включают всю необходимую информацию содержательного плана, которая может быть оформлена в виде ссылок на полнотекстовые документы типа справочников, сборников упражнений, терминологических переводных и толковых словарей. В этом разделе приводятся также ссылки на интернет-адреса образовательных онлайн-ресурсов, базы данных, электронные словари, онлайн-тренажеры и сетевые ресурсы.

Основными разделами ЭУМК в зависимости от целевых установок и этапов освоения языкового материала являются: теоретический, практический, контроля знаний и вспомогательный.

Материалы для теоретического изучения по языковым дисциплинам практической направленности включают сводные данные об основных разделах и темах учебной дисциплины в виде электронных таблиц. В этой части приводятся электронные учебные издания, презентации, полнотекстовые варианты учебников и учебных пособий и другие материалы для проведения практических занятий.