

привыкать к реальным и потенциально возможным ситуациям. Для студентов он позволяет проявить инициативу, ощутить самостоятельность в освоении теоретических основ и овладении практическими навыками. Обсуждение различных ситуаций влияет на профессиональную компетенцию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивное отношение к учебе. Метод case-study позволяет приблизить процесс обучения к существующим реалиям и помогает студентам приобрести необходимые практические навыки в разрешении проблемных ситуаций, связанных с их профессиональной деятельностью.

И. А. Жукова

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ GUIDED DISCOVERY
НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ
ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(английский)

Обучение второму иностранному языку в современных условиях высшего образования требует не только специальной подготовки преподавателей, которые могут нестандартно и доступно изложить новый материал, но и специфических форм, методов и средств обучения, позволяющих максимально реализовать профессиональное мастерство, удовлетворить интеллектуальные запросы современного студента, а также сформировать у него коммуникативную компетенцию. Преподавание в языковом вузе нацелено на повышение эффективности обучения иностранным языкам и формирование коммуникативной компетенции, представляющей собой стратегическую интегративную компетенцию, компонентный состав которой образуют языковая, речевая, социокультурная, учебно-познавательная, компенсаторная компетенции.

Одним из подходов формирования коммуникативной компетенции на практических занятиях по второму иностранному языку является технология Guided Discovery, известная как индуктивный подход, метод направленного открытия, метод управляемых открытий или направляющий метод. Данная технология позволяет сделать процесс изучения любой темы или явления познавательным, развивающим и интерактивным, помогает студенту научиться (в процессе практических занятий) самостоятельно анализировать информацию, делать выводы и корректировать их, обмениваясь результатами с другими, а затем использовать присвоенные знания в практических целях.

Первоначально данная технология использовалась при обучении грамматике английского языка. Индуктивный подход к обучению предполагает, что преподаватель дает студентам примеры новой структуры, а они сами приходят к формулировке правила. В противовес традиционному способу объяснения грамматики, при котором преподаватель в течение определенного времени подробно объясняет то или иное правило, данный подход дает студентам возможность самим прийти к пониманию и формулировке правила, при этом преподаватель определенным образом направляет студентов, предоставляя им необходимые примеры и, если нужно,

подсказки. Большая эффективность метода направленного открытия обусловлена тем, что обучаемые в полной мере могут использовать свои когнитивные навыки, имеют возможность больше опираться на собственные силы в процессе обучения. При технологии Guided Discovery преподаватель подводит к тому, что студенты сами выводят нужное правило, опираясь на предоставленные преподавателем примеры и наводящие вопросы и принимая активное участие в обсуждении. В результате они сами формулируют правило, пытаясь через контекст осмыслить новое грамматическое явление, определить его форму и выяснить закономерности его употребления.

Метод управляемых открытий может принимать различные формы: деловые игры, разработка сценария и работа по нему, тематические исследования, командные игры. В каждом из этих случаев студентам необходимо в одиночку, в паре или в группе решить определенную задачу. После этого им рекомендуется оценить процесс – что прошло хорошо, что хуже. Выводы можно использовать для дальнейших упражнений. Преподаватель становится лишь посредником, который направляет студентов, чтобы избежать неправильного понимания правил. Кроме того, обучение по такому методу имеет смысл для студента, так как оно включает его собственные рассуждения и обоснования.

Суть применения технологии Guided Discovery состоит в том, что преподаватель сообщает студентам название изучаемого явления или темы, цель и задачи, необходимый словарный запас, инструкции для работы индивидуально, в паре или в малой группе, алгоритмы или схемы работы над материалом. На завершающем этапе он дает оценку работы студентов. На каждый этап работы отводится определенное количество времени, рассчитанное преподавателем в процессе планирования занятия. После выполнения и проверки всех заданий информация, полученная путем технологии Guided Discovery, становится опорой, к которой студенты обращаются при выполнении проектной работы или презентаций на изучаемом втором иностранном языке.

Таким образом, обучение методом управляемых открытий решает недостатки, которые ассоциируются как с дедуктивным, так и с индуктивным подходом к обучению, так как он, прежде всего, личностно-ориентирован. Это делает обучение запоминающимся, студенты активно участвуют в этом процессе. Наиболее эффективное применение данной методики видится в обучении студентов среднего и старшего этапов обучения английскому языку как второму иностранному.

Е. Н. Капская

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ У НИХ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Одной из основных задач межкультурного обучения иностранному языку профессиональной сферы в вузе является развитие межкультурно-