

И. Н. Жарикова

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Увеличение в учебных планах доли внеаудиторной работы актуализирует задачу разработки способов организации самостоятельной работы студентов на основе компетентностного подхода и принципов практикоориентированности.

Чаще всего под самостоятельной работой понимается форма организации учебного процесса в вузе, которая выполняется без непосредственного участия, но под общим руководством педагога. В качестве главного признака самостоятельной деятельности определяется не то, что обучающийся работает без помощи преподавателя, а то, что каждое действие, выполняемое обучающимся, им осознается, подчинено цели, которую он сам поставил.

Основные цели самостоятельной работы – развитие навыков исследовательской и профессиональной деятельности, познавательных способностей и активности, формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоорганизации, переход от простых видов работы к более трудным, имеющим исследовательский характер, личностное профессиональное становление студентов в ходе освоения позиции субъекта в процессе самостоятельной работы.

Управление самостоятельной работой студентов требует от преподавателя выбора форм и методов ее организации, разработки методических рекомендаций, продумывания системы сопровождения и контроля, выработки критериев и разработки средств оценивания результатов. Педагогическое сопровождение самостоятельной работы заключается прежде всего в создании преподавателем дидактических и психологических условий для возникновения и развития у студентов потребности в самообразовании, стремления к активности и самостоятельности при решении учебных (профессиональных) задач.

Одним из наиболее эффективных способов «погружения» студентов в профессиональную деятельность в рамках самостоятельной работы является *кейс-метод* – обучение с помощью анализа конкретных ситуаций. Под ситуацией (кейсом) понимается письменное описание какого-либо случая, содержащего противоречие, проблему и требующего анализа и поиска разных вариантов решения.

В основе данного метода – автономная иноязычная деятельность студентов в специально воссозданной профессиональной среде, которая дает возможность объединить теоретическую подготовку и практические навыки и умения, необходимые для творческой деятельности в профессиональной среде. Метод решения задач определенных ситуаций, или метод *case-study*, – это активный проблемно-ситуативный анализ, основанный на решении конкретных задач-ситуаций (решение кейсов).

Данный метод решения ситуационных задач можно использовать при работе с текстом, содержащим профессиональную лексику, которая помогает формированию коммуникативных и мыслительных умений решать социально

значимую проблему при помощи иностранного языка. Кроме того, данный метод способствует развитию логики и конструктивного мышления у студентов, а также способности к критическому сравнительно-сопоставительному анализу фактов и событий в социально-культурном контексте.

Цель метода case-study – анализ ситуации, взятой из реальной жизни, при участии всей группы, и предложение практического решения в результате совместного обсуждения. Результатом данной деятельности является оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Отличительной особенностью метода кейсов является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Он позволяет развить у студентов умения ориентироваться в разнообразии производственных проблем и обстоятельств, а также искать продуктивные методы решения сложных проблем. Большинство кейсов состоит из описания ситуации, анализа и предполагаемых решений.

Кейс – пример, взятый из реальной деятельности бизнес-компаний и других организаций, представляет собой не просто реальное описание событий, а целый комплекс информации, который позволяет точно понять ситуацию. Подходящий кейс должен отвечать следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели;
- иметь соответствующий уровень трудности для студентов;
- оптимально полно иллюстрировать несколько аспектов экономической жизни компаний;
- быть современным для рассмотрения;
- давать примеры типичных ситуаций;
- развивать мышление;
- предоставлять идеи для спонтанной дискуссии;
- иметь несколько решений.

Метод case-study относится к одному из «продуктивных» активных методов обучения иностранному языку и имеет следующие преимущества: использование принципов проблемного обучения и получения навыков решения реальных проблем, существование возможности работы группы на едином проблемном поле, получение навыков работы в команде, умение проводить простейшие обобщения, презентации, а также умение сформулировать вопрос и аргументировать ответ.

Используя метод case-study как технологию в преподавании иностранного языка, можно выделить следующие этапы работы над кейсом:

- ознакомление с определенной ситуацией;
- сбор необходимой информации;
- обсуждение возможностей нескольких решений;
- разрешение проблемы, принятие решения в группах;
- диспут (отдельные группы защищают свои решения);
- сопоставление итогов (сравнение решений, принятых в группах, с решением, принятым в действительности).

Таким образом, метод case-study предоставляет студентам, изучающим иностранный язык, отличную возможность творчески применять пройденный языковой материал на базе своих теоретических знаний и позволяет им быстрее

привыкать к реальным и потенциально возможным ситуациям. Для студентов он позволяет проявить инициативу, ощутить самостоятельность в освоении теоретических основ и овладении практическими навыками. Обсуждение различных ситуаций влияет на профессиональную компетенцию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивное отношение к учебе. Метод case-study позволяет приблизить процесс обучения к существующим реалиям и помогает студентам приобрести необходимые практические навыки в разрешении проблемных ситуаций, связанных с их профессиональной деятельностью.

И. А. Жукова

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ GUIDED DISCOVERY
НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ
ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(английский)

Обучение второму иностранному языку в современных условиях высшего образования требует не только специальной подготовки преподавателей, которые могут нестандартно и доступно изложить новый материал, но и специфических форм, методов и средств обучения, позволяющих максимально реализовать профессиональное мастерство, удовлетворить интеллектуальные запросы современного студента, а также сформировать у него коммуникативную компетенцию. Преподавание в языковом вузе нацелено на повышение эффективности обучения иностранным языкам и формирование коммуникативной компетенции, представляющей собой стратегическую интегративную компетенцию, компонентный состав которой образуют языковая, речевая, социокультурная, учебно-познавательная, компенсаторная компетенции.

Одним из подходов формирования коммуникативной компетенции на практических занятиях по второму иностранному языку является технология Guided Discovery, известная как индуктивный подход, метод направленного открытия, метод управляемых открытий или направляющий метод. Данная технология позволяет сделать процесс изучения любой темы или явления познавательным, развивающим и интерактивным, помогает студенту научиться (в процессе практических занятий) самостоятельно анализировать информацию, делать выводы и корректировать их, обмениваясь результатами с другими, а затем использовать присвоенные знания в практических целях.

Первоначально данная технология использовалась при обучении грамматике английского языка. Индуктивный подход к обучению предполагает, что преподаватель дает студентам примеры новой структуры, а они сами приходят к формулировке правила. В противовес традиционному способу объяснения грамматики, при котором преподаватель в течение определенного времени подробно объясняет то или иное правило, данный подход дает студентам возможность самим прийти к пониманию и формулировке правила, при этом преподаватель определенным образом направляет студентов, предоставляя им необходимые примеры и, если нужно,