

А. О. Гурская, Д. С. Воропай

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ
ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ФОНЕТИКЕ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(английский)**

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она не только способствует развитию самоуправления, самоконтроля и самопроверки, но и призвана развивать индивидуальные качества учащихся, а также в значительной степени содействует формированию и развитию коммуникативной компетенции и расширяет общий и филологический кругозор студентов. Для достижения максимальной эффективности внеаудиторной работы по практической фонетике второго иностранного языка необходимо учитывать основные методические принципы организации данного вида деятельности. По нашему мнению, наиболее значимыми из них для рассматриваемой дисциплины являются принципы индивидуализации и дифференциации, связи с жизнью, учета психовозрастных особенностей учащихся, коммуникативной активности, учета уровня языковой подготовленности студентов и межпредметных связей.

Индивидуализированная самостоятельная работа должна учитывать время и учебные возможности обучающихся, а также достигнутый ими уровень развития навыков и умений. Непосильные задания снижают интерес и подрывают веру в собственные силы, в то время как слишком низкий уровень требований сводит на «нет» усилия учащихся. Обеспечивать дифференцированный подход к каждому студенту в рамках занятий по практической фонетике возможно двумя способами. С одной стороны, при одинаковом для всех уровне управления можно «дозировать» сложность и трудоемкость индивидуальных заданий. Так, для способных учащихся целесообразно подготавливать задания повышенной трудности, увеличивать их объем. Для менее способных – уменьшать объем заданий и снижать их сложность. Разумеется, что при этом они должны усвоить программу-минимум. С другой стороны, при одинаковом стандартном задании можно дифференцировать дозу оказываемой при выполнении задания помощи, т.е. варьировать уровень управления. Для способных студентов необходимо выбирать более низкий уровень управления, а для менее способных наряду с дополнительной мотивацией меру управления повысить, чтобы затраты времени на выполнение заданий этими студентами соответствовали запланированным.

Принцип связи с жизнью позволяет обеспечивать тесное взаимодействие внеаудиторной деятельности по иностранному языку с условиями жизни и деятельности обучающихся. Условиями реализации этого принципа является систематическая работа с дополнительными аутентичными аудио- и видеоматериалами, находящимися в открытом доступе на BBC.com, Britishcouncil.org, yek.me.uk/limericksefl, listenaminute.com, poemhunter.com.

Принцип учета психовозрастных особенностей тесно связан с принципом коммуникативной активности, которые подразумевают организацию и осуществление самостоятельной работы студентов в соответствии с особенностями, присущими периоду юности. Известно, что данный период отличается развитием целеустремленности, решительности, настойчивости, самостоятельности, инициативы, умения владеть собой. В связи с этим задания для внеаудиторной работы по фонетике не должны иметь строгих рамок, а давать учащимся возможность выбора. Преподавателю необходимо широко использовать наглядность, обеспечивать отбор языкового и речевого материала, который представляет личностную значимость для студентов и дает возможность интеллектуального и эмоционального самоутверждения. Например, отработка фонетических навыков может производиться на стихотворениях, лимериках, скороговорках, которые отличались бы по содержанию, но были одинаковыми по сложности и соответствовали этапу обучения. Такой подход полезен в развитии заинтересованности и вовлекает учащихся в процесс обучения.

Основным условием соблюдения принципа учета уровня языковой подготовленности студентов будет способность преподавателя чувствовать допустимый уровень языковой трудности, превышение которого превратит внеаудиторную деятельность в занятие. В процессе обучения второму иностранному языку участвуют группы учащихся с разными уровнями подготовки: от начинающих изучать английский язык к продолжающим изучение языка, но обладающим слабой языковой компетенцией, до продолжающих с продвинутым знанием языка. Так, если группа состоит из студентов, только начавших изучение английского языка, их необходимо обеспечивать большим объемом наглядности и упражнениями, снимающими межъязыковую интерференцию. Для продолжающих целесообразно строить работу на основе привлечения речевых упражнений, которые позволяли бы совершенствовать уже имеющиеся фонетические навыки.

Внеаудиторная деятельность по иностранному языку должна проводиться не изолированно, а в тесной взаимосвязи с другими предметами. Преподавателю фонетики стоит использовать материалы по географии (видео- и аудиоподкасты о региональных отличиях языка), истории (презентации по истории происхождения слов и влиянии того или иного периода развития языка на произношение), литературе (аутентичные стихотворения, сонеты, небольшие рассказы классиков английской/американской литературы), грамматике (упражнения на отработку произношения слов во множественном числе, глаголов в третьем лице единственного числа настоящего времени и правильных глаголов в прошедшем времени).

Таким образом, перед нами стоит задача повысить эффективность самостоятельной работы, создать благоприятные условия для включения в нее слабоуспевающих студентов и развивать способности самых одаренных из них с учетом различных принципов обучения.