

ного учебного процесса в высшей школе и представляет собой совместную деятельность преподавателей и студентов с целью совершенствования содержания, форм, методов, приемов познавательной деятельности для формирования положительной учебной мотивации, повышения профессиональной компетентности будущих специалистов на основе развития таких качеств студентов, как активность, творчество и самостоятельность.

Существует многообразие форм, приемов и методов, способствующих активизации самостоятельной работы студентов. В начале изучения дисциплины преподавателю необходимо нацелить студентов на самостоятельную познавательную деятельность, разъяснить место и роль изучаемой дисциплины в структуре образовательной программы и обратить внимание учащихся на возможные трудности при осмыслении новых категорий и понятий дисциплины. При выборе формы самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки студентов.

Для активизации самостоятельной работы студентов возможно использовать такие интерактивные и творческие формы и методы, как критический разбор статей и моделирование ситуаций, анализ проблемных ситуаций, дискуссии, подготовка презентаций и проектов, научно-исследовательская и даже методическая работа на кафедре. Подобные формы и методы позволяют студентам проявить самостоятельность в отборе и подготовке материала и улучшить свой рейтинг.

Осуществление контроля самостоятельной работы происходит на практических занятиях посредством устного опроса, проверки письменных ответов на задания, тестирования, представления проектов, презентаций.

Также для активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов необходимо обеспечить учебный процесс техническими средствами, т.к. использование новых информационных технологий способствует формированию знаний, умений, навыков и удовлетворяет познавательные потребности студента.

Таким образом, все формы, методы и приемы активизации самостоятельной работы должны побуждать студента к учебно-познавательной деятельности и развивать интерес к ней. Роль преподавателя заключается в правильной организации и создании условий для самостоятельной работы и развитии у студента умения самостоятельного поиска решения.

С. Л. Гриц

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Самообразование и саморазвитие становятся приоритетными направлениями в обучении и развитии студентов. В связи с этим резко возрастает значение самостоятельной работы студентов, являющейся важным звеном в решении ключевой проблемы высшей школы – обеспечения качества образования.

Проблема самостоятельной работы всегда привлекала внимание педагогов и методистов. Многочисленные исследования направлены на определение понятия *самостоятельная работа*, ее роли в повышении эффективности обучения, в развитии и формировании интеллекта обучающегося. Изучается бюджет времени студентов, способы рациональной организации и культуры умственного труда, обобщается педагогический опыт практической работы в вузе. В то же время самостоятельная работа, ее планирование, организационные формы и методы, система отслеживания результатов являются одной из наименее исследованных проблем педагогической теории, особенно применительно к современной образовательной ситуации.

Раскрывая смысл самостоятельной работы, одни авторы относят ее к методам обучения (Ю. К. Бабанский, Л. В. Жарова, А. В. Усова и др.); другие рассматривают ее как вид учебной деятельности (И. А. Зимняя, О. А. Нильсон); третьи – как форму организации учебных занятий (Б. П. Есипов, И. И. Ильясов, Н. Ф. Талызина и др.); четвертые – средство обучения (А. Н. Леонтьев); пятые – основа самообразования (А. Я. Айзенберг, Г. Н. Сериков) и т.д.

Различные трактовки этого понятия зависят, прежде всего, от того, какое содержание вкладывается в слово *самостоятельная*.

Известный дидакт Б. П. Есипов утверждает, что самостоятельная работа учащихся, выполняемая в процессе обучения, – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию, при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленные цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных или физических действий. Автор также отмечает, что при правильной постановке процесса обучения во всех его звеньях требуется активность обучающихся.

Самостоятельная работа студентов – это многомерное явление, которое можно описать также с позиций нескольких функций: образовательной, развивающей, воспитательной. Образовательная функция способствует систематизации и закреплению знаний. Развивающая функция служит цели развития внимания, памяти, мышления, речи. Воспитательная функция формирует устойчивые мотивы к учебной деятельности, развивает волевой компонент, способствует развитию самоорганизации, самоконтроля и целого ряда нравственных качеств. Исследователи единодушны в том, что итогом выполнения различного рода самостоятельных работ является самостоятельность.

Особая роль в вопросе изучения самостоятельности учащихся принадлежит К. Д. Ушинскому. Он уделял самое пристальное внимание вопросам самостоятельности своих учеников как качеств личности в их учебно-познавательной деятельности, понимая под самостоятельностью прежде всего самостоятельное мышление, формирующееся в процессе самостоятельной деятельности. Обращаясь к учителю, он подчеркивал, что следует постоянно помнить о том, что ученику нужно передать не только те или иные знания, но и развивать в нем желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые.

В системе развивающего обучения А. В. Петров рассматривает самостоятельность как способность личности сознательно без какой-либо помощи ставить перед собой те или иные задачи, цели, планировать свою деятельность и осуществлять ее.

Некоторые исследователи (Н. Д. Левитов, И. Я. Лернер, Л. М. Пименова и др.) рассматривают активность и самостоятельность обучающихся в динамике – от подражательной деятельности к творческой, стремясь на этой основе показать внутреннюю сторону самостоятельных работ.

По мнению П. П. Пидкасистого, основным признаком самостоятельной работы является наличие в каждом виде самостоятельного учебного труда студентов так называемой «генетической клеточки», т.е. конкретной познавательной задачи, предусматривающей последовательное увеличение количества знаний и их качественное усложнение, овладение рациональными методиками и приемами умственного труда, умением систематически, ритмично работать, соблюдать режим занятий, открывать для себя новые способы учебной деятельности.

Для самого студента самостоятельная учебная работа должна быть осознана как свободная по выбору, внутренне мотивированная деятельность.

С позиции деятельностного подхода выделены ключевые компоненты самостоятельной работы: мотивация, постановка целей или целеполагание, выбор способов выполнения, контроль, критерии оценки и отчетности.

От мотивации и целеполагания зависит выбор способов выполнения самостоятельной работы студентов. Мотивационный компонент таит в себе богатые возможности. Мотивы связаны с целеполаганием. Мы согласны с мнением М. В. Матюхиной, что мотивация – продукт учебной деятельности и в свою очередь инициирует ее продолжение или новую деятельность. Как утверждает автор, деятельность – процесс, имеющий начало, этапы, конец и детерминирующийся целью. Цель – заранее мыслимый результат деятельности, образ, модель будущего продукта, представление о конечном результате деятельности. Таким образом, вопросы целеполагания приобретают первостепенное значение в самостоятельной учебной деятельности.

Такой подход к рассмотрению сущности самостоятельной работы позволяет рассматривать ее с позиции самостоятельной деятельности обучающегося, которая включает в себя вновь формирующиеся операции или осуществление сформированных ранее операций применительно к новому материалу, т.е. перенос операций. Самостоятельная работа, рассматриваемая как деятельность, представляет собой многостороннее, полифункциональное явление. Она имеет не только учебное, но и личностное и общественное значение. В деятельностном определении самостоятельная работа – это организуемая самим студентом в силу его внутренних познавательных мотивов, в наиболее удобное, рациональное с его точки зрения время, контролируемая им самим в процессе и по результату деятельность на основе опосредованного системного управления ею со стороны преподавателя.