

Во-вторых, перспективным для использования в проверке самостоятельно выполненных заданий является использование автоматизированных систем, т.е. интерактивных тестов. Результаты обрабатываются программой и присылаются на почту преподавателя (например, в оболочке Ispring). При этом при очевидной экономии времени на проверку работ тип заданий, для которых он применим, ограничен тестами с предложенными вариантами выбора. Творческие виды деятельности (сочинения, проекты и пр.) могут быть оценены только преподавателем. В некоторой степени компромиссом является использование такого вида внеаудиторной работы, как интернет-форум (например, на базе платформы Moodle), где студентам требуется высказать (опубликовать в общем форуме) свою точку зрения по поводу прочитанного текста (а также прослушанного текста, видео, пройденной темы и пр.) и прокомментировать хотя бы одно чужое высказывание. Оценка самостоятельной работы проходит автоматически, на основе количественных параметров, т.е. программа регистрирует количество высказываний каждого участника форума. Правильность же высказываний остается за рамками проверки при таком подходе, что, несомненно, является его слабой стороной.

Третьим и, как представляется, наиболее эффективным способом организации самостоятельной работы студентов в условиях экономии времени на ее проверку и возможности использования творческих видов работы является выделение отдельных блоков или тем для самостоятельного прохождения с последующим выполнением тестовых интерактивных заданий и вынесением темы в качестве экзаменационной. Тем самым аудиторное время на проверку этого вида работы не выделяется вообще, а усвоение материала проверяется не только на основе количественных параметров (выполнил – не выполнил), а на основе комплексной оценки в баллах от 1 до 10 на экзамене. Материал, выносимый на самостоятельное прохождение, должен быть структурирован так же, как и материал, пройденный до этого в аудитории, а дополнительные методические рекомендации должны помочь студентам правильно организовать самостоятельное обучение. После теоретической части (или ввода новых лексико-грамматических единиц) должны следовать тренировочные задания с ключами для самоконтроля, а затем тестовые интерактивные задания. Для развития творческих видов внеаудиторной деятельности студентам предлагается составить сочинение на пройденную тему, которое затем становится базой для ответа на экзамене.

**Д. А. Голубович**

#### НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Необходимость постоянного обновления приобретенных знаний и умений чрезвычайно актуальна в условиях современного динамично развивающегося общества. Эффективная активизация преподавателем самостоятельной работы студентов является одним из важнейших компонентов качествен-

ного учебного процесса в высшей школе и представляет собой совместную деятельность преподавателей и студентов с целью совершенствования содержания, форм, методов, приемов познавательной деятельности для формирования положительной учебной мотивации, повышения профессиональной компетентности будущих специалистов на основе развития таких качеств студентов, как активность, творчество и самостоятельность.

Существует многообразие форм, приемов и методов, способствующих активизации самостоятельной работы студентов. В начале изучения дисциплины преподавателю необходимо нацелить студентов на самостоятельную познавательную деятельность, разъяснить место и роль изучаемой дисциплины в структуре образовательной программы и обратить внимание учащихся на возможные трудности при осмыслении новых категорий и понятий дисциплины. При выборе формы самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки студентов.

Для активизации самостоятельной работы студентов возможно использовать такие интерактивные и творческие формы и методы, как критический разбор статей и моделирование ситуаций, анализ проблемных ситуаций, дискуссии, подготовка презентаций и проектов, научно-исследовательская и даже методическая работа на кафедре. Подобные формы и методы позволяют студентам проявить самостоятельность в отборе и подготовке материала и улучшить свой рейтинг.

Осуществление контроля самостоятельной работы происходит на практических занятиях посредством устного опроса, проверки письменных ответов на задания, тестирования, представления проектов, презентаций.

Также для активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов необходимо обеспечить учебный процесс техническими средствами, т.к. использование новых информационных технологий способствует формированию знаний, умений, навыков и удовлетворяет познавательные потребности студента.

Таким образом, все формы, методы и приемы активизации самостоятельной работы должны побуждать студента к учебно-познавательной деятельности и развивать интерес к ней. Роль преподавателя заключается в правильной организации и создании условий для самостоятельной работы и развитии у студента умения самостоятельного поиска решения.

**С. Л. Гриц**

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Самообразование и саморазвитие становятся приоритетными направлениями в обучении и развитии студентов. В связи с этим резко возрастает значение самостоятельной работы студентов, являющейся важным звеном в решении ключевой проблемы высшей школы – обеспечения качества образования.