

нающие изучать шведский язык могут ознакомиться с глоссарием, прежде чем приступить к работе с сайтом. Учебный материал ресурса предназначен не только для иммигрантов, приехавших в Швецию, но и для всех, начинающих изучать шведский язык. Видеолекции ясны и понятны, их можно слушать, смотреть и понимать, даже не зная шведский язык.

Доступ к видеоматериалам ресурса осуществляется через видеохостинговый сайт youtube. Каждый фильм сопровождается текстом, чтобы можно было читать то, что произносится в фильме.

Наиболее простым и эффективным алгоритмом самостоятельной работы студентов с ресурсом uttal.se мне представляется следующий:

1) по полученной ссылке студент просматривает видеолекцию первый раз и переводит незнакомые слова с помощью приложенного глоссария;

2) студент просматривает видеолекцию второй раз, делает паузы и повторяет за диктором слова, словосочетания и фразы;

3) студент делает запись собственного произношения слов, словосочетаний и фраз из просмотренной видеолекции и сравнивает запись с оригиналом, тем самым проверяя правильность своего произношения.

Таким образом, данный интернет-ресурс имеет несколько неоспоримых преимуществ. Он позволяет студентам работать в своем индивидуальном режиме, исправлять свои произносительные ошибки, делать запись несколько раз. Студенты осуществляют самоконтроль своей работы и могут самостоятельно анализировать ее результат. Это способствует совершенствованию навыков автономной работы и повышает ответственность за свою учебную деятельность.

Е. И. Будникова

О ПРИНЦИПАХ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Как известно, в условиях постоянного увеличения объема самостоятельной работы студентов (выделения большего количества часов на самостоятельную работу в счет аудиторной) вопрос о том, какой вид работ выделять для самостоятельного прохождения студентами и как его оценивать, не тратя на это аудиторное время, встает весьма остро. Для решения данной проблемы в практике преподавания применяются несколько путей.

Во-первых, при одинаковом виде заданий на самостоятельную работу (например, серия видеоэпизодов, текстов и заданий к ним) возможен дифференцированный подход к ее оценке. Выборочные задания оцениваются баллами от 1 до 10, в то время как большинство оцениваются “+/-”. Другими словами, одни задания оцениваются по количественному принципу (важно само наличие выполненного задания), а другие – по количественному и качественному. При этом студенты не знают, как именно будет оценена та или иная самостоятельная работа. Соответственно, при некоторой экономии времени на проверку данный подход характеризуется долей субъективности.

Во-вторых, перспективным для использования в проверке самостоятельно выполненных заданий является использование автоматизированных систем, т.е. интерактивных тестов. Результаты обрабатываются программой и присылаются на почту преподавателя (например, в оболочке Ispring). При этом при очевидной экономии времени на проверку работ тип заданий, для которых он применим, ограничен тестами с предложенными вариантами выбора. Творческие виды деятельности (сочинения, проекты и пр.) могут быть оценены только преподавателем. В некоторой степени компромиссом является использование такого вида внеаудиторной работы, как интернет-форум (например, на базе платформы Moodle), где студентам требуется высказать (опубликовать в общем форуме) свою точку зрения по поводу прочитанного текста (а также прослушанного текста, видео, пройденной темы и пр.) и прокомментировать хотя бы одно чужое высказывание. Оценка самостоятельной работы проходит автоматически, на основе количественных параметров, т.е. программа регистрирует количество высказываний каждого участника форума. Правильность же высказываний остается за рамками проверки при таком подходе, что, несомненно, является его слабой стороной.

Третьим и, как представляется, наиболее эффективным способом организации самостоятельной работы студентов в условиях экономии времени на ее проверку и возможности использования творческих видов работы является выделение отдельных блоков или тем для самостоятельного прохождения с последующим выполнением тестовых интерактивных заданий и вынесением темы в качестве экзаменационной. Тем самым аудиторное время на проверку этого вида работы не выделяется вообще, а усвоение материала проверяется не только на основе количественных параметров (выполнил – не выполнил), а на основе комплексной оценки в баллах от 1 до 10 на экзамене. Материал, выносимый на самостоятельное прохождение, должен быть структурирован так же, как и материал, пройденный до этого в аудитории, а дополнительные методические рекомендации должны помочь студентам правильно организовать самостоятельное обучение. После теоретической части (или ввода новых лексико-грамматических единиц) должны следовать тренировочные задания с ключами для самоконтроля, а затем тестовые интерактивные задания. Для развития творческих видов внеаудиторной деятельности студентам предлагается составить сочинение на пройденную тему, которое затем становится базой для ответа на экзамене.

Д. А. Голубович

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Необходимость постоянного обновления приобретенных знаний и умений чрезвычайно актуальна в условиях современного динамично развивающегося общества. Эффективная активизация преподавателем самостоятельной работы студентов является одним из важнейших компонентов качествен-