

- выбирать социокультурно приемлемый стиль общения;
- участвовать в дискуссии на изучаемом языке при обсуждении культуроведческих аспектов жизни народов этих стран.

Обсуждение книги/рассказа/фильма в блоге перед написанием сочинения, перед подготовкой диалогического или монологического высказывания поможет учащимся, во-первых, выразить собственную точку зрения, во-вторых, услышать мнения других и научиться воспринимать плюрализм мнений и культурное разнообразие, в-третьих, развить умения критического мышления.

Блоги для внеаудиторной самостоятельной работы. Большинство студентов просто расцветают, когда речь заходит о самостоятельном обучении через электронные СМИ, и именно здесь вступает в игру данная категория блогов. Учащиеся, преуспевающие на аудиторных занятиях, могут найти уроки, связанные с новым материалом. Учащиеся, испытывающие трудности, могут просмотреть материал, который остальные уже прошли. И любой может пройти практические тесты, чтобы увидеть, насколько хорошо они понимают данную тему. Независимо от того, используют ли они их на компьютере, дома в качестве задания, обращение учащихся к блогам такого типа может помочь им преуспеть в изучении языка.

Применение блогов в обучении иностранному языку может способствовать:

- мотивации использования иностранного языка для общения во внеаудиторное время;
- развитию умений чтения и письма (в том числе обозначенных в современном образовательном стандарте);
- развитию умений использования иностранного языка и Интернета для удовлетворения познавательных интересов учащихся;
- развитию умений использования иностранного языка как средства образования и самообразования;
- выражению собственного мнения и его аргументации при обсуждении социальных вопросов, что далеко не всегда реализуемо при обсуждении в аудитории.

Ведение блога позволяет каждому студенту принять участие в дискуссии, что открывает новые перспективы для обучения. В ближайшем будущем они займут достойное место в обучении иностранному языку наряду с другими современными интернет-технологиями.

Т. Н. Барановская

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОСНОВА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ

В процессе обучения студентов возникает ряд факторов, негативно влияющих на образовательный процесс: отрицательные эмоции, напряженные отношения с преподавателями и однокурсниками, а также трудности,

обусловленные необходимостью адаптации к новым условиям. Ученые установили зависимость показателей академической успеваемости, адаптивных способностей студентов от уровня развития *эмоционального интеллекта*, под которым понимают способность человека воспринимать, оценивать и понимать свои и чужие эмоции и умение управлять ими. Эмоциональная компетентность связана и основана на эмоциональном интеллекте. Введению термина *эмоциональный интеллект* в научную парадигму предшествовало постепенное изменение точки зрения на соотношение эмоциональных и познавательных процессов. Непосредственно он был введен в 1990 г. П. Сэловеем и Дж. Мэйером и определялся как «способность отслеживать собственные и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для направления мышления и действий».

Проблемами эмоционального интеллекта занимаются такие российские ученые, как И. Н. Андреева (2009), Е. С. Иванова (2013), И. Н. Манойлова (2008), М. И. Шнайдер (2016). И. Н. Андреева считает, что эмоциональный интеллект определяется как способность понимать личностные отношения, представленные в эмоциях. Е. С. Иванова в структуре эмоционального интеллекта выделяет эмоциональную, когнитивную и поведенческую составляющие.

Зарубежные и отечественные исследователи делают однозначный вывод о наличии взаимосвязи между эмоциональным интеллектом и академической успеваемостью обучающегося, а также его способностью адаптироваться к новым условиям. Эмоциональный интеллект характеризуется как интегральный динамичный феномен, обеспечивающий оптимистичную осведомленность, понимание и контроль собственных эмоций и эмоций других людей, влияющий на успех социокультурного взаимодействия.

Учеными был разработан ряд методик измерения уровня эмоционального интеллекта: методика ЕСІ Гоулмана, методика EQ-i Бар-Она, модель ЭМИн Д. В. Люсина и др. Для диагностики эмоционального интеллекта студентов языкового вуза нами была выбрана методика Н. Холла, зарекомендовавшая себя как хорошо валидизированная и адаптированная для русскоязычной выборки.

Нами был опрошен 61 студент 1–5 курсов факультетов английского, немецкого и романских языков МГЛУ с целью проведения сравнительного анализа уровня развития эмоционального интеллекта на разных этапах обучения в вузе. Испытуемым было предложено анонимно ответить на вопросы теста. Были получены следующие результаты: 1) 55 % студентов показали низкий уровень развития эмоционального интеллекта; 2) 45 % – средний уровень развития эмоционального интеллекта. Сравнение результатов анализа данного теста, полученных у студентов разных лет обучения, не выявил тенденций роста или снижения уровня развития эмоционального интеллекта в процессе обучения, что может говорить о недостаточности внимания к вопросу развития эмоциональной компетентности в университете.

Подобные исследования проводились среди студентов и магистрантов в России и других странах. В результате удалось выявить связь уровня развития эмоционального интеллекта и личностного адаптационного потенциала студентов.

Эмоциональный интеллект как основа эмоциональной компетентности обучающихся непосредственно связан с академическим и социальным развитием студентов. При наличии эмоциональных компетенций студентам проще учиться и эффективно выстраивать межличностные отношения. Кроме того, обучающиеся с более высоким коэффициентом эмоционального развития добиваются лучших академических результатов, они часто демонстрируют более высокий уровень самосознания и способность генерировать инновационные идеи. Вот почему формирование эмоционального интеллекта можно небезосновательно считать одним из ключевых факторов, способствующих успешному обучению человека в частности и полноценному развитию общества в целом.

Следовательно, необходимо уделять должное внимание развитию уровня эмоционального интеллекта студентов с целью адаптации и успешной реализации когнитивных задач.

А. В. Боброва

НЕКОТОРЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ШВЕДСКИЙ)»

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Практическая фонетика второго иностранного языка (шведский)» предполагает автономную работу студентов по совершенствованию навыков произношения отдельных гласных и согласных звуков, сочетаний букв, редуцированных форм, а также тренировку таких аспектов просодии, как словесное ударение и интонация. Для достижения этих целей представляется целесообразным использование электронных ресурсов, предоставляемых глобальной сетью Интернет.

Одним из таких ресурсов является uttal.se, разработанный преподавателем шведского языка для иммигрантов Андерсом Сандбергом в рамках образовательной программы для взрослых *Vuxnas lärande*, осуществляемой в нескольких университетах Швеции. Он предназначен для использования в качестве учебного материала для самостоятельной работы студентов на начальном этапе обучения, дополняющего материал аудиторных занятий и имеющего целью повторение и тренировку произношения. Видеолекции, демонстрирующие произношение, которые и составляют содержание этого сайта, сопровождаются инструкциями и советами, используемыми в преподавании шведской фонетики самим разработчиком этого ресурса. По словам А. Сандберга, созданные им лекции показали себя содержательными и нравятся обучающимся.

Видеолекции ресурса uttal.se демонстрируют произношение отдельных гласных и согласных звуков, их сочетаний, некоторых буквосочетаний, двух типов словесного ударения и интонации различных типов высказываний. Есть также глоссарий со словами, часто встречающимися в материале. Начи-