

Круглый стол
«ВНЕАУДИТОРНАЯ УЧЕБНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ:
ПУТИ, СПОСОБЫ И ВОЗМОЖНОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ»

Т. А. Базаревская

БЛОГИНГ КАК СОВРЕМЕННЫЙ СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Блог-технология – это одна из технологий Веб 2.0, позволяющая любому пользователю Интернета создать личную страничку в виде дневника или журнала. Блог обычно создается одним человеком, который может размещать на своей страничке как текстовый материал, так и фотографии, аудио- и видеозаписи, ссылки на другие интернет-ресурсы. Любой посетитель блога, ознакомившись с содержанием сайта, может выразить свою реакцию на опубликованный текст или просмотренные фотографии, разместив там комментарии.

Рассмотрим более тщательно 2 типа блогов.

Блог преподавателя создается и управляется преподавателем иностранного языка и может содержать информацию личного характера, а также данные о курсе или предмете:

- программу курса (на неделю, месяц, год);
- домашнее задание;
- информацию о пройденном на конкретном занятии материале;
- рекомендуемые источники на иностранном языке для дополнительного изучения (чтения и аудирования);
- ссылки на информационно-справочные интернет-ресурсы;
- ссылки на учебные интернет-ресурсы по изучаемым темам;
- ссылки на сетевые тесты по осваиваемым темам для внеаудиторной самостоятельной работы (например, после изучения конкретного грамматического времени учащиеся могут проверить себя, выполнив тест онлайн).

Личные блоги на изучаемом иностранном языке студенты могут использовать для представления личной информации, ссылок на любимые сайты, фотографий и видеороликов, а также для широкого спектра письменных заданий:

- выражение своих впечатлений о прочитанном (на изучаемом языке);
- обсуждение интересных статей или записей, найденных в сети;
- разделение личных впечатлений с остальными студентами.

Умения, развиваемые при помощи блогов и помогающие в изучении иностранных языков:

- собирать, обобщать, классифицировать и интерпретировать информацию, используя разнообразные источники, включая Интернет;
- готовить материал (и выступления) по тематике урока, используя интернет-ресурсы, интернет-СМИ, мультимедийный материал;

- выбирать социокультурно приемлемый стиль общения;
- участвовать в дискуссии на изучаемом языке при обсуждении культуроведческих аспектов жизни народов этих стран.

Обсуждение книги/рассказа/фильма в блоге перед написанием сочинения, перед подготовкой диалогического или монологического высказывания поможет учащимся, во-первых, выразить собственную точку зрения, во-вторых, услышать мнения других и научиться воспринимать плюрализм мнений и культурное разнообразие, в-третьих, развить умения критического мышления.

Блоги для внеаудиторной самостоятельной работы. Большинство студентов просто расцветают, когда речь заходит о самостоятельном обучении через электронные СМИ, и именно здесь вступает в игру данная категория блогов. Учащиеся, преуспевающие на аудиторных занятиях, могут найти уроки, связанные с новым материалом. Учащиеся, испытывающие трудности, могут просмотреть материал, который остальные уже прошли. И любой может пройти практические тесты, чтобы увидеть, насколько хорошо они понимают данную тему. Независимо от того, используют ли они их на компьютере, дома в качестве задания, обращение учащихся к блогам такого типа может помочь им преуспеть в изучении языка.

Применение блогов в обучении иностранному языку может способствовать:

- мотивации использования иностранного языка для общения во внеаудиторное время;
- развитию умений чтения и письма (в том числе обозначенных в современном образовательном стандарте);
- развитию умений использования иностранного языка и Интернета для удовлетворения познавательных интересов учащихся;
- развитию умений использования иностранного языка как средства образования и самообразования;
- выражению собственного мнения и его аргументации при обсуждении социальных вопросов, что далеко не всегда реализуемо при обсуждении в аудитории.

Ведение блога позволяет каждому студенту принять участие в дискуссии, что открывает новые перспективы для обучения. В ближайшем будущем они займут достойное место в обучении иностранному языку наряду с другими современными интернет-технологиями.

Т. Н. Барановская

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОСНОВА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ

В процессе обучения студентов возникает ряд факторов, негативно влияющих на образовательный процесс: отрицательные эмоции, напряженные отношения с преподавателями и однокурсниками, а также трудности,