

**ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
ПО ОВЛАДЕНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ ГРАММАТИКОЙ**

Вызовы инновационной экономики, обновление структуры и содержания национального и международного рынков труда требуют от выпускника лингвистического вуза не только наличия профессиональных знаний и умений, но и готовности к межкультурному общению, социализации, самореализации, дальнейшему учению и самосовершенствованию. В связи с этим возрастает роль студента-лингвиста как субъекта учебно-познавательной деятельности, способного решать коммуникативные, образовательные и познавательные задачи средствами иностранного языка. Это означает, что в современном лингвистическом образовании приоритетными становятся «не сами знания, а процесс превращения информации в знание, присвоение этого знания через смыслообразование, иными словами, то, что его использование и добывание привносит в формирующуюся личность, в систему ее отношений с социумом» (В. И. Загвязинский, 2014).

Социальный заказ общества на овладение иностранным языком как средством межкультурного общения и формирование активной, готовой к самосовершенствованию личности определяет смещение акцентов с овладения знаниями, навыками и умениями речевой деятельности на самоактуализацию субъектов учебно-познавательной деятельности. Применительно к изучению грамматики иностранного языка это означает, что в центре внимания оказывается не само грамматическое явление и психолингвистические особенности его усвоения, а обучающийся, который стремится точнее передавать собственные мысли и чувства на иностранном языке. В этой связи для организации изучения студентами-лингвистами иноязычной грамматики определяющими становятся исследования в области когнитивной лингвистики и когнитивной психологии, обосновывающие, что коммуникативная деятельность представляет собой связующее звено между объектами и явлениями реального мира и их ментальными репрезентациями в сознании человека, а индивидуальные грамматические концепты становятся результатом учебно-познавательного процесса, в качестве субъекта которого выступает обучающийся (Е. С. Кубрякова, Н. Н. Болдырев, Н. Ю. Гончарова, С. Г. Воркачев, Л. А. Фурс, С. Е. Кузьмина, М. А. Холодная, R. W. Langacker и др.). Дидактическая значимость данного утверждения для лингводидактики заключается в том, что в центре внимания оказывается сам познающий субъект и его индивидуальные интеллектуальные ресурсы, которые позволяют перерабатывать и хранить поступающую информацию, осуществлять саморегуляцию процесса речепорождения и речевосприятия, учебно-познавательной деятельности (УПД) в целом.

Учебно-познавательная деятельность протекает в двух формах: внешней (речепорождение) и внутренней (мнемические и мыслительные действия обучающихся). Течение и внешней и внутренней УПД определяется содержанием *ментального опыта*, под которым понимается система индивидуальных интеллектуальных ресурсов, обуславливающая особенности познавательного отношения субъекта к миру и характер воспроизведения действительности в индивидуальном сознании (М. А. Холодная, 2002). Соответственно, необходим поиск тех психических образований, которые а) являются основой для хранения языковых и неязыковых знаний студентов, б) регулируют восприятие и воспроизведение грамматических явлений в речи, в) определяют направление восприятия и последующей интерпретации обучающимися коммуникативной ситуации. Поиск данных образований особенно значим для организации изучения грамматики иностранного языка студентами-лингвистами, так как в силу специфики их будущей профессиональной деятельности они должны всесторонне осознать грамматическое явление в единстве его формы, функции и значения, уметь использовать и идентифицировать грамматические средства в устной/письменной речи в различных контекстах. Соответственно, в организации изучения иностранного языка студентами-лингвистами необходимо предусмотреть учет, с одной стороны, особенностей когнитивной обработки обучающимися грамматической информации, ее концептуализации и категоризации в индивидуальном сознании; с другой – взаимодействия лингвистических и экстралингвистических факторов в речепорождении и речевосприятии.

Следует также помнить, что в УПД по овладению иноязычной грамматикой студенты сталкиваются не просто с различными способами вербализации абстрактных грамматических значений (общих представлений о субъекте и предикате, семантических отношениях между ними, качестве, количестве и т.д.), а с национально-специфическими способами видения мира, языкового отражения действительности и осмысления коммуникативной ситуации, которые зафиксированы в грамматических формах (С. Г. Воркачев, 2001, 2007, 2016; В. И. Карасик, 2002; З. Д. Попова, И. А. Стернин, 2007; Т. Б. Радбиль, 2010; З. К. Сабитова, 2013; В. А. Федоров, 2013; С. Е. Кузьмина, 2015 и др.). Для адекватной интерпретации воспринимаемых грамматических форм и порождения аутентичных высказываний на иностранном языке обучающиеся, прежде всего, должны осознать осмысленные и классифицированные определенным лингвокультурным социумом способы структурирования и символизации концептуального содержания, закодированные в грамматических концептах. В связи с этим овладение студентами иноязычной грамматикой должно быть ориентировано на учебно-познавательную деятельность по преобразованию грамматических значений в индивидуальные грамматические смыслы. Такая деятельность позволит увеличить когнитивную активность студентов при восприятии коммуникативной ситуации и ее интерпретации; поможет точнее осознать в различных контекстах общения

лингвокультурологические особенности грамматических явлений; увеличит количество продуцируемых высказываний и тем самым интенсифицирует овладение грамматической стороной речи на иностранном языке.

Результатом изучения иноязычной грамматики и овладения грамматической стороной речи является познание студентами-лингвистами не только иностранного языка, но и самих себя в учебно-познавательной деятельности, опыт которой аккумулируется в *субъектном опыте* благодаря активному социальному взаимодействию обучающихся (И. С. Якиманская, 1996; А. К. Осницкий, 2010; И. А. Кибальченко, 2011). Особым образом организованная учебно-познавательная деятельность по овладению обучающимися иноязычной грамматикой позволяет расширять субъектный опыт студентов в единстве содержательного, процессуального, эмоционально-ценностного и коммуникативного компонентов; активизировать индивидуальные познавательные ресурсы; корректировать неэффективные способы организации и саморегуляции деятельности; вырабатывать субъектное отношение к осуществляемой деятельности, т.е. «понимание человеком своих возможностей и своего места в осуществляемой деятельности» (А. К. Осницкий, 1996). Накопление опыта учебно-познавательной деятельности по овладению иноязычной грамматикой (в субъектном опыте) ведет к становлению субъектности обучающихся, под которой понимается «способность к актуализации и развитию своих возможностей (ресурсов) для достижения поставленных целей» (Е. В. Леонова, 2016), включая когнитивные и метакогнитивные ресурсы ментального опыта.

Организация УПД по овладению иноязычной грамматикой как процесса становления субъектности, самосовершенствования и самопознания приведет к обогащению ментального опыта каждого участника речевого взаимодействия и формированию индивидуального *учебно-познавательного опыта*. Учебно-познавательный опыт обучающихся представляет собой систему психических образований, формирующуюся в учебной деятельности под воздействием функционирования ментального и субъектного опыта и интегрируемую с ними на рефлексивном уровне в триаду “вложенных” форм опыта (И. А. Кибальченко, 2011). Студент при этом выступает в качестве системообразующего фактора своего опыта.

Таким образом, под УПД по овладению иноязычной грамматикой мы понимаем активное овладение обучающимся грамматической стороной речи, в процессе которого он приобретает системные знания о концептуальном значении, форме и функции грамматических явлений и их лингвокультурологических особенностях; учится употреблять грамматические явления в речи и накапливает опыт их самостоятельного использования. Это обеспечивает развитие студента как субъекта учебно-познавательной деятельности, приводит к обогащению его учебно-познавательного опыта (в единстве субъектного и ментального опыта), готовит к дальнейшей самообразовательной деятельности и закладывает фундамент его автономии в изучении иностранных языков и будущем профессиональном становлении.