

ответы и вопросы. По истечении временного лимита участники меняются парами. В завершение задания студенты должны выбрать себе пару и рассказать о нем, используя коллокации.

3. Студентам предлагается посмотреть короткие видео и записать необходимые по теме фразы-клише, дополняя таблицы раздела «Коммуникативные стратегии» (напр., комплименты по поводу одежды, заказ еды в ресторане, выбор одежды и обуви в магазине и т.д.). После чего студенты получают роли и пытаются вести себя в соответствии с заданными ролями, используя фразы-клише.

Комплекс карточек к каждому разделу с зеркальным переводом с русского на английский язык на базе лексических единиц, представленных в пособии, интерактивные языковые упражнения, созданные в программной оболочке Quizlet, электронный комплекс лексических упражнений для самостоятельной работы и самоконтроля студентов, созданный при помощи компьютерной программы-оболочки Wondershare QuizCreator v 4.2.1., лексические тесты, обеспечивающие текущий контроль, и итоговый контроль, представленный 18 экзаменационными тестами разного уровня в электронном виде в совокупности с учебным пособием «Практика английской речи. В 2 ч.», обеспечивают эффективный комплекс обучения иноязычному общению студентов 1 курса.

**М. В. Турчинская**

#### ДИНАМИКА ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА К ВНЕУРОЧНЫМ ФОРМАМ НИРС В МГЛУ

Участие студентов в научно-исследовательской и инновационной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждениях высшего образования. Различные формы научно-исследовательской работы студентов (НИРС) призваны осуществлять подготовку квалифицированных специалистов, способных самостоятельно изучать области знаний, связанные с их специальностью, а также создавать условия для выявления и развития способностей студентов, склонных к научно-исследовательской деятельности. Особую роль в данном процессе играет не только НИРС, включаемая в образовательный процесс и являющаяся обязательной для всех студентов, но и формы НИРС, выполняемые во внеучебное время.

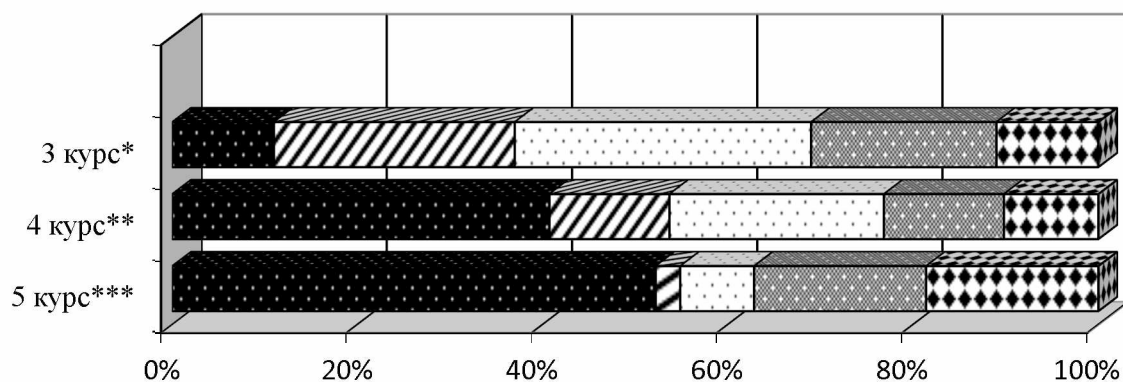
С целью выявления особенностей организации внеучебных форм НИРС на факультете английского языка был проведен письменный анонимный опрос 105 студентов (3 курс – 35 студентов; 4 курс – 36 студентов; 5 курс – 34 студента). Вопросы, сформулированные в анкетах, были направлены на установление количества студентов, задействованных во внеурочных формах НИРС; на выявление готовности и желания учащихся участвовать в научно-исследовательской работе; на определение уровня осведомленности студентов о сути этого вида деятельности в учреждении высшего образования.

Согласно результатам проведенного анкетирования 40 % опрошенных студентов разных курсов факультета английского языка МГЛУ уже участвуют во внеурочных формах НИРС, а еще 38 % хотели бы принимать участие

в научно-исследовательской деятельности. Интересным фактом, выявленным в данном исследовании, оказалось то, что основной формой внеурочной научно-исследовательской работы студенты считают участие в «апрельской конференции», проводимой в рамках Дней науки МГЛУ. Участие в других научных конференциях, кружках, лабораториях и т.д. опрошенные студенты не указывали.

Более того, полученные данные свидетельствуют об определенной динамике как относительно количества студентов, участвующих во внеучебных формах НИРС, так и их отношения к научно-исследовательской работе в зависимости от года обучения в МГЛУ. Так, количество студентов, вовлеченных во внеурочные формы НИРС, на 3 курсе составляет 11 %, в то время как на 4 и 5 курсах – 44 % и 59 % соответственно.

Положительная динамика от младших к старшим курсам прослеживается и относительно желания студентов участвовать во внеурочных формах НИРС и их осведомленности о том, как это сделать (рисунок). Представляется, что этому способствуют учебные формы НИРС, в частности, курсовое и дипломное проектирование. Так, среди опрошенных студентов 5 курса только 3 % не представляют, как можно принять участие в научно-исследовательской работе, еще 9 % не очень хорошо представляют суть такой работы (по сравнению со студентами 3 курса, где 26 % и 32 % соответственно не знают о формах участия в НИРС и не очень хорошо представляют себе ее суть).



- Я принимаю участие в научно-исследовательской работе
- ▨ Я хотел бы принимать участие в научно-исследовательской работе, но не представляю, как это сделать.
- ▤ Я не очень хорошо представляю себе суть научно-исследовательской работы, поэтому мне трудно ответить, хотел бы я попробовать себя в этой деятельности.
- ▩ Я не хочу принимать участие в научно-исследовательской работе, потому что мне это не интересно.
- ▧ Я не хочу принимать участие в научно-исследовательской работе, потому что не считаю, что это пригодится мне в будущей профессиональной деятельности.

Отношение студентов факультета английского языка  
к внеурочным формам организации НИРС в МГЛУ

**Примечание:**

*\* Все студенты дали однозначные ответы.*

*\*\* 2 студента принимают участие в научно-исследовательской работе, но не считают, что это пригодится им в будущей профессиональной деятельности;*

*1 студент принимает участие в научно-исследовательской работе, но не очень хорошо представляет себе ее суть.*

*\*\*\* 1 студент принимает участие в научно-исследовательской работе, но не считает, что это пригодится ему в будущей профессиональной деятельности;*

*2 студента принимают участие в научно-исследовательской работе, но не очень хорошо представляют себе ее суть;*

*1 студент принимает участие в научно-исследовательской работе, но ему это не интересно.*

Что касается студентов, не желающих принимать участие в научно-исследовательской работе, так как это им не интересно, то их количество существенно не отличается на разных курсах опрошенного факультета и составляет 20 % на 3 курсе, 14 % на 4 курсе и 21 % на 5 курсе.

Фактом, вызывающим тревогу, является возрастающее к 5 курсу число студентов (21 % опрошенных), которые не принимают участие в научно-исследовательской работе в силу того, что не считают, что это им пригодится в будущей профессиональной деятельности. Согласно полученным данным, количество студентов 3 и 4 курсов, которые не участвуют в НИРС по этой причине, не превышает 11 %.

Таким образом, проведенное исследование свидетельствует о положительной динамике относительно количества студентов факультета английского языка МГЛУ, задействованных во внеурочных формах НИРС. Тем не менее полученные данные указывают и на то, что студенты недостаточно осведомлены о разных формах научно-исследовательской работы (научные кружки, лаборатории и т.д.) и, к сожалению, не всегда связывают данный вид деятельности с будущей профессией. Поэтому повышение мотивации и интереса студентов, особенно младших курсов, к научно-исследовательской деятельности, а также разъяснительная работа о важности инновационного и исследовательского поиска для квалифицированного специалиста являются приоритетными направлениями оптимизации учебно-исследовательской работы студентов факультета английского языка МГЛУ.

**А. В. Филатова**

## ИНТЕГРАЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

Современный этап оптимизации обучения иноязычному общению напрямую связан с информатизацией всех сфер общественной деятельности, появлением так называемого цифрового поколения и изменением приоритетов в обучении иностранным языкам, где в центре находится обучающийся