

теме и соответствующее условиям и требованиям образовательного процесса. Оно является достаточно универсальным и может использоваться для работы со студентами самого разного уровня подготовки.

Оптимизация обучения невозможна без активного участия в нем обучающихся. Пособие построено таким образом, чтобы оптимизировать образовательную деятельность учащихся, ставя перед ними соответствующие задачи. Таким образом, оно соответствует критериям оптимизации учебного процесса, так как оно позволяет достичь максимально возможных результатов в формировании знаний, умений и навыков при минимально необходимых затратах времени и усилий студентов и преподавателей.

Н. П. Семёнова, О. А. Шаранда

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИКИ-СЕРВИСА GOOGLESITES
В ОБУЧЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКЕ
НА МЛАДШИХ КУРСАХ ЯЗЫКОВОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Использование электронных средств обучения – необходимое условие прогрессивного образования, позволяющее более эффективно реализовывать принципы обучения (наглядности, активности и т.д.) и, прежде всего, принцип индивидуализации и дифференциации в обучении, который играет существенную роль в совершенствовании грамматических навыков на младших курсах языкового учреждения высшего образования. Поскольку имеет место наличие разноуровневых групп студентов, преподаватель имеет дело с различной степенью сформированности грамматических навыков как в разных учебных группах, так и внутри одной группы и должен обеспечить изучение и усвоение материала, предусмотренного программой, с разной степенью детализации. Так, для студентов с довольно низким входным уровнем владения языком требуется большое количество тренировочных упражнений, с чем успешно справляется электронное средство-тренажер, в качестве которого преподаватель может использовать как уже размещенные в Интернете интерактивные упражнения, так и созданные самостоятельно. Задача преподавателя – подобрать соответствующие упражнения и разместить ссылки на эти упражнения в удобном для обучающихся формате. Для этой цели хорошо подходит вики-сервис GoogleSites, позволяющий преподавателю создавать собственные вики-сайты, где можно размещать ссылки на интерактивные упражнения, прикреплять собственно созданные документы в формате word и pdf, также размещать ссылки на аудио- и видеоподкасты и другие файлы из Интернета.

Собственный вики-сайт – это удобный ресурс, структуру и содержание которого преподаватель может многократно редактировать, исходя из потребностей организуемого им учебного процесса с учетом уровня подготовленности обучающихся, причем это гибкий инструмент, который позволяет преподавателю вносить изменения, не прибегая к помощи программистов. Можно ранжировать задания, например, базовый уровень обозначить блоком А и давать студентам, имеющим пробелы в школьном

образовании по данной теме, индивидуальные задания выполнить упражнения из данного блока; в блок В включаются задания, обеспечивающие уровень сформированности грамматических навыков, предусмотренный программой вуза, задания из этого блока выполняют все студенты учебной группы; и блок С с более сложным материалом для углубленного изучения. Для студентов более продвинутых уровней можно предложить самостоятельную работу с аудио- и видеоподкастами, в которых изучаемые грамматические явления объясняются носителями языка, причем удобно использовать материалы с учебных сайтов, например, engvid.com, oxfordonlineenglish.com, которые предоставляют тестовые задания на проверку понимания предъявленной информации.

Для преподавателя вики-сайт на базе вики-сервиса GoogleSites является удобным структурированным хранилищем учебных материалов, которое он создает и редактирует, исходя из нужд образовательного процесса. Для обучающихся использование вики-сервиса GoogleSites также имеет ряд преимуществ: студенты могут сами выбирать время, место и продолжительность работы с предложенным материалом, в том числе возвращаться к изученному ранее материалу по мере необходимости (временная интерактивность), очередность выполнения тренировочных заданий всех разделов (порядковая интерактивность), возможность выбирать, изменять либо варьировать объем учебной информации (содержательная интерактивность).

Помимо создания собственных вики-сайтов, вики-сервис GoogleSites позволяет создавать электронные УМК. На кафедре ТиПАР коллектив авторов создал электронный комплекс по вводному курсу практической грамматики для 1 курса. По своей структуре и содержанию ЭУМК отвечает требованиям, которые выдвигаются в настоящее время к электронным изданиям учебного назначения. Данный комплекс строится на основе содержания учебной программы по практической грамматике; отличается высоким содержанием иллюстративного материала; включает средства интерактивного доступа, видеоизображения, открытые ссылки на внешние источники информации; может использоваться на персональных компьютерах и/или мобильных устройствах. ЭУМК включает следующие элементы: титульный экран, карту ЭУМК, теоретический раздел, практический раздел, блок контроля знаний.

Разделы четырех основных модулей (Questions, Nouns, Pronouns, Adjectives and Adverbs) разработаны на основе принципа гипертекстуальности, который подразумевает нелинейность подачи информации и вариативность способов навигации по ресурсу. Каждый раздел содержит статический дидактический компонент в виде правил и опорных таблиц по теме и интерактивный учебный компонент, который включает учебные видеоматериалы, а также комплексы тренировочных заданий. Блок контроля знаний ЭУМК содержит комплекс тестирующих и контролирующих программных средств: интерактивные тесты, контрольные задания, обеспечивающие возможность самоконтроля обучающегося, текущей и итоговой аттестации.

Данный продукт представляется авторам наиболее оптимальным решением задачи повторения и систематизации изученного ранее грамматического материала, которая актуальна на начальном этапе обучения студентов в вузе, поскольку 1) позволяет обеспечить всем участникам образовательного процесса свободный доступ к учебному контенту, в том числе с мобильных устройств; при необходимости учебные материалы можно вывести на печать, перейдя на страницу download, где они представлены в формате pdf; 2) нелинейная форма подачи материала и удобный в использовании интерфейс позволяют изучать материал в удобном для обучающихся порядке: преподаватель/студент может выбрать последовательное изучение блоков внутри одной темы-модуля либо комбинировать несколько блоков из разных модулей на одном занятии; 3) использование лингвистических подкастов, в которых носители языка объясняют изучаемое грамматическое явление, позволяет использовать преимущества мультимедийности учебного контента и задействовать в результате все модальности опыта обучающегося, что, несомненно, повышает эффективность обучения; 4) использование интерактивных упражнений с обратной связью в реальном времени в качестве тренажера предоставляет студентам возможность самоконтроля собственных учебных достижений, при этом студент сам регулирует скорость выполнения задания и количество повторений; 5) возможность удаленного контроля усвоения материала: каждый из четырех учебных модулей комплекса сопровождается итоговым тестом, разработанным с помощью GoogleForms, позволяющим отсылать подробный отчет на почту преподавателя, что дает возможность преподавателю проанализировать успешность усвоения материала и выявить и определить типичные ошибки обучающихся.

Данный учебно-методический комплекс может быть использован как основное средство организации учебного процесса по вводно-коррективной грамматике, как средство организации самостоятельной работы студентов I курса по дисциплине либо использован параллельно с традиционными учебными материалами и средствами организации учебного процесса на бумажных носителях.

И. Н. Смоглей

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА КОЛЛОКАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ

Создание эффективной технологии обучения иностранному языку является актуальной задачей методистов, которые предлагают на рынок образовательных услуг новые методы в ответ на растущие потребности общества в высоко квалифицированных специалистах, владеющих иностранными языками на профессиональном уровне. Под эффективной технологией в широком смысле данного слова понимается быстрое усвоение базового лексико-грамматического материала, который обеспечивает успешность иноязычной коммуникации в ситуациях повседневного общения.