

Для обеспечения более эффективной коммуникации преподавателей со студентами на сайте МГЛУ имеются необходимые контактные данные «кураторов», закрепленных за дисциплинами кафедры. Работа со студентами заочной формы получения образования проводится ежедневно, а не только в рамках сессии. Она проходит в режиме индивидуального консультирования каждого студента учебной группы, группового консультирования всех студентов учебной группы, распространения заданий и получения обратной связи через старост групп.

Все выше перечисленные формы самостоятельной работы студентов, а также виды ее контроля способствуют тому, что в последние годы заметно повышается качество сотрудничества студентов с преподавателями кафедр. Более эффективно используется время студентов, потраченное на подготовку к занятиям. Немаловажен и то факт, что студенты, проживающие в других населенных пунктах, имеют возможность получения всех необходимых материалов, а также своевременных консультаций с преподавателями, что способствует улучшению уровня подготовки их как специалистов, а также формирует у них наряду с другими такую важную академическую компетенцию, как умение работать самостоятельно.

Все кафедры МГЛУ и в дальнейшем будут развивать виды самостоятельной работы и формы ее контроля для студентов заочной формы получения образования. Этот бесценный опыт может послужить в дальнейшем основой для формирования главных принципов получения дистанционного образования по всем имеющимся специальностям университета.

Т. В. Рахунок, Н. В. Федосеева

ОПТИМИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ «НЕЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА»

Одним из способов оптимизации обучения практической грамматике английского языка является выбор учебного пособия, имеющего рациональную структуру и развитый аппарат усвоения учебного материала. Исходя из необходимости обеспечить студентов актуальным практическим материалом по одной из наиболее сложных и неоднозначно трактуемых тем «Неличные формы глагола», коллектив авторов (Н. В. Федосеева, С. А. Лысенко, Т. В. Рахунок, Ю. В. Кривко) разработал учебное пособие «Практическая грамматика английского языка. Употребление неличных форм глагола». Оно предназначено для студентов языковых учреждений высшего образования и факультетов, изучающих английский язык на продвинутом уровне, а также может быть использовано широким кругом лиц, изучающих английский язык. Его цель и задачи – развитие и совершенствование грамматических знаний, навыков и умений, предусмотренных типовой учебной программой для учреждений высшего образования в рамках изучения темы «Неличные формы глаголы», в ходе аудиторной и самостоятельной работы с упражнениями, которые предназначены как для ознакомления с материалом, так и для его активации, закрепления, повторения и вывода в речь.

Учебное пособие состоит из трех частей, каждая из которых посвящена, соответственно, одной из трех неличных форм глагола: инфинитиву, герундию и причастию, а в целом отражает в полном объеме систему неличных форм глагола в английском языке. Кроме того, имеется раздел, обобщающий весь материал и направленный на интеграцию полученных знаний, их сопоставительный анализ и использование с учетом особенностей каждой из форм. Порядок прохождения тем строго не определен и может осуществляться согласно рабочим программам различных учреждений высшего образования.

Упражнения дифференцированы по степени сложности и дают возможность проработать материал на всех типах заданий со студентами, находящимися на любом уровне освоения языка. Помимо разбивки по сложности самих упражнений, внутри каждого из них также отслеживается усложнение материала при переходе, в частности, от части А к части В, а также от первых предложений к последним.

Каждый раздел построен однотипно. На первом, ознакомительно-подготовительном, этапе упражнения носят ориентировочный характер. Они направлены на распознавание и узнавание вновь изученных структур. Наряду с ними представлены упражнения, направленные на формообразование. Вторым этапом является автоматизация, в процессе чего используются такие тренировочные упражнения, как подстановка, трансформация в сочетании с вопросами и ответами и другие, которым придается условно-коммуникативная направленность. Наличие образцов и алгоритмов выполнения заданий позволяет их выполнять как в аудитории с преподавателем, так и самостоятельно. После отработки форм и синтаксических функций неличных форм глагола в предложении следует рассмотрение и изучение инфинитивных, герундиальных и причастных оборотов. Каждый раздел заканчивается упражнениями на фрагментарный и общий перевод, которые способствуют усвоению русско-английских эквивалентов. Систематическое включение раннее изученного материала в последующие разделы способствует прочному усвоению грамматических структур. Раздел *Miscellaneous Practice* дает возможность повторить и систематизировать изученный материал.

Так как грамматика является одним из важнейших средств, обеспечивающих акт коммуникации, в пособие также включены упражнения с коммуникативной направленностью, позволяющие студенту в дальнейшем использовать изученные грамматические структуры в различных речевых ситуациях.

Коллективом авторов проведена тщательная работа по подборке языкового материала из современных аутентичных источников. Используются примеры с общеупотребительной лексикой, подобранные таким образом, что студенты могут сконцентрироваться на изучаемых грамматических явлениях, не отвлекаясь на лексические трудности.

Данное издание можно охарактеризовать как системное, логичное, ориентированное на всестороннюю работу с материалом по вышеуказанной

теме и соответствующее условиям и требованиям образовательного процесса. Оно является достаточно универсальным и может использоваться для работы со студентами самого разного уровня подготовки.

Оптимизация обучения невозможна без активного участия в нем обучаемых. Пособие построено таким образом, чтобы оптимизировать образовательную деятельность учащихся, ставя перед ними соответствующие задачи. Таким образом, оно соответствует критериям оптимизации учебного процесса, так как оно позволяет достичь максимально возможных результатов в формировании знаний, умений и навыков при минимально необходимых затратах времени и усилий студентов и преподавателей.

Н. П. Семёнова, О. А. Шаранда

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИКИ-СЕРВИСА GOOGLESITES
В ОБУЧЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКЕ
НА МЛАДШИХ КУРСАХ ЯЗЫКОВОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Использование электронных средств обучения – необходимое условие прогрессивного образования, позволяющее более эффективно реализовывать принципы обучения (наглядности, активности и т.д.) и, прежде всего, принцип индивидуализации и дифференциации в обучении, который играет существенную роль в совершенствовании грамматических навыков на младших курсах языкового учреждения высшего образования. Поскольку имеет место наличие разноуровневых групп студентов, преподаватель имеет дело с различной степенью сформированности грамматических навыков как в разных учебных группах, так и внутри одной группы и должен обеспечить изучение и усвоение материала, предусмотренного программой, с разной степенью детализации. Так, для студентов с довольно низким входным уровнем владения языком требуется большое количество тренировочных упражнений, с чем успешно справляется электронное средство-тренажер, в качестве которого преподаватель может использовать как уже размещенные в Интернете интерактивные упражнения, так и созданные самостоятельно. Задача преподавателя – подобрать соответствующие упражнения и разместить ссылки на эти упражнения в удобном для обучающихся формате. Для этой цели хорошо подходит вики-сервис GoogleSites, позволяющий преподавателю создавать собственные вики-сайты, где можно размещать ссылки на интерактивные упражнения, прикреплять собственно созданные документы в формате word и pdf, также размещать ссылки на аудио- и видеоподкасты и другие файлы из Интернета.

Собственный вики-сайт – это удобный ресурс, структуру и содержание которого преподаватель может многократно редактировать, исходя из потребностей организуемого им учебного процесса с учетом уровня подготовленности обучающихся, причем это гибкий инструмент, который позволяет преподавателю вносить изменения, не прибегая к помощи программистов. Можно ранжировать задания, например, базовый уровень обозначить блоком А и давать студентам, имеющим пробелы в школьном