

**А. В. Разумова**

## СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В современном мире информационных технологий, где при помощи образовательных платформ, таких как Coursera или Canvas, каждый желающий может получить необходимые ему знания, навыки и умения, пройти дистанционную подготовку по интересующей его специальности и даже получить диплом одного из престижных мировых учебных заведений, в МГЛУ все больше внимания уделяется заочной форме получения образования.

Особенностью получения образования на заочной форме является тот факт, что большее количество часов, запланированных на изучение дисциплин, отводится на самостоятельную работу студентов. Так, для примера, на дисциплину «Лингвостилистический анализ текста», изучаемую на 5 курсе факультета английского заочной формы получения образования, всего запланировано 144 часа, из которых только 20 – это лекционные и практические аудиторные занятия. Данный объем времени, отведенного на изучение дисциплины, предполагает, что у студентов будут сформированы академические, социально-личностные, профессиональные *компетенции*. В результате усвоения данной учебной дисциплины студент должен *знать* лингвостилистические характеристики текстов разной жанрово-стилевой принадлежности (публицистических, научных, научно-популярных) и их функциональные особенности. По окончании курса студент должен *уметь* определять жанр текста, кратко его аннотировать, выявлять и анализировать языковые особенности текстов разной жанрово-стилевой принадлежности. После изучения дисциплины студент должен *владеть* навыками дискурсивного и системного анализа текста, представления его лингвостилистических особенностей и т.д.

Учитывая все компетенции, знания и умения, изложенные выше, особое внимание уделяется именно самостоятельной работе студентов и контролю над ней. Нельзя не учесть тот факт, что из года в год увеличивается мотивированность студентов заочной формы получения образования, их способность и заинтересованность изучать материал автономно, используя все имеющиеся ресурсы Интернета, библиотечных фондов, а также всех необходимых материалов, размещенных кафедрами на сайте МГЛУ.

Для оптимизации самостоятельной работы студентов и ее контроля преподавателями кафедры стилистики были разработаны следующие формы контроля знаний студентов:

- подготовка и выступление с устным высказыванием по предложенной тематике;
- групповое письменное задание (письменный анализ текста);
- индивидуальные письменные задания (письменный анализ текста);
- подготовка доклада по предложенной теме;
- тестирование. Все тесты, проверяющие полученные знания и умения, а также ключи к ним находятся на сайте МГЛУ.

Для обеспечения более эффективной коммуникации преподавателей со студентами на сайте МГЛУ имеются необходимые контактные данные «кураторов», закрепленных за дисциплинами кафедры. Работа со студентами заочной формы получения образования проводится ежедневно, а не только в рамках сессии. Она проходит в режиме индивидуального консультирования каждого студента учебной группы, группового консультирования всех студентов учебной группы, распространения заданий и получения обратной связи через старост групп.

Все выше перечисленные формы самостоятельной работы студентов, а также виды ее контроля способствуют тому, что в последние годы заметно повышается качество сотрудничества студентов с преподавателями кафедр. Более эффективно используется время студентов, потраченное на подготовку к занятиям. Немаловажен и то факт, что студенты, проживающие в других населенных пунктах, имеют возможность получения всех необходимых материалов, а также своевременных консультаций с преподавателями, что способствует улучшению уровня подготовки их как специалистов, а также формирует у них наряду с другими такую важную академическую компетенцию, как умение работать самостоятельно.

Все кафедры МГЛУ и в дальнейшем будут развивать виды самостоятельной работы и формы ее контроля для студентов заочной формы получения образования. Этот бесценный опыт может послужить в дальнейшем основой для формирования главных принципов получения дистанционного образования по всем имеющимся специальностям университета.

**Т. В. Рахунок, Н. В. Федосеева**

#### ОПТИМИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ «НЕЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА»

Одним из способов оптимизации обучения практической грамматике английского языка является выбор учебного пособия, имеющего рациональную структуру и развитый аппарат усвоения учебного материала. Исходя из необходимости обеспечить студентов актуальным практическим материалом по одной из наиболее сложных и неоднозначно трактуемых тем «Неличные формы глагола», коллектив авторов (Н. В. Федосеева, С. А. Лысенко, Т. В. Рахунок, Ю. В. Кривко) разработал учебное пособие «Практическая грамматика английского языка. Употребление неличных форм глагола». Оно предназначено для студентов языковых учреждений высшего образования и факультетов, изучающих английский язык на продвинутом уровне, а также может быть использовано широким кругом лиц, изучающих английский язык. Его цель и задачи – развитие и совершенствование грамматических знаний, навыков и умений, предусмотренных типовой учебной программой для учреждений высшего образования в рамках изучения темы «Неличные формы глаголы», в ходе аудиторной и самостоятельной работы с упражнениями, которые предназначены как для ознакомления с материалом, так и для его активации, закрепления, повторения и вывода в речь.