

происходит обсуждение материала. Такое представление учебного материала позволяет преподавателю сэкономить время на занятии, и в большинстве случаев снимается вопрос наличия оборудования для демонстрации видео в классе. То, что преподаватель английского языка использует современные и любимые молодежью средства передачи информации, оказывает положительный эффект на отношения между учащимися и педагогом.

Таким образом, мы видим, как широкое распространение современных технологий и их влияние на способ получения новой информации существенно видоизменили требования к обучению английскому языку. Использование сервиса YouTube повышает мотивацию учащегося к изучению учебной дисциплины, в частности английского языка, а также является средством развития продуктивной речи учащихся.

О. В. Ковальчук

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПИСЬМЕННОГО РЕЧЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АУДИРОВАНИЮ

Информационно-коммуникационные технологии стали важной частью методики преподавания иностранных языков в системе высшего образования. Они дают возможность эффективно реализовать принципы интерактивности, гипермедийной наглядности, индивидуализации и дифференциации процесса обучения, доступности и посильности, функциональности, ситуативности и новизны.

Различные интернет-ресурсы (учебные подкасты, блоги, веб-сайты и веб-квесты) применяются для развития умений аудирования, говорения, письменной речи и чтения. Их технические характеристики позволяют учащимся активно взаимодействовать друг с другом и получать обратную связь от речевых партнеров и преподавателя. В процессе коммуникации посредством интернет-ресурсов студенты учатся воспринимать на слух аутентичную речь, извлекать необходимую информацию из прочитанного или прослушанного текста, оценивать ее и интерпретировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Дисциплина «Аудирование иноязычной речи» направлена на развитие навыков и умений смыслового восприятия аутентичной монологической и диалогической речи, аудиозаписей текстов различных функциональных разновидностей: новостей, лекций, художественных рассказов, сказок, песен и др.

Обучение восприятию речи на слух предполагает выполнение следующих задач:

- развитие у студентов умений идентифицировать предмет прослушанного, понимать основное содержание текста, вычленять детали содержания, устанавливать последовательность событий;
- ознакомление студентов с языковыми особенностями различных жанрово-стилистических текстов;
- расширение рецептивного словарного запаса студентов, обеспечивающего понимание ими аутентичного текста.

Цели и задачи занятий по аудированию иноязычной речи направлены на приобретение студентами высшего учебного заведения необходимых когнитивно-коммуникативных компетенций, которые входят в следующие обобщенные типы:

- академические (лингвистические), обеспечивающие способность воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации;
- социально-личностные, обеспечивающие интеграцию навыков и умений смыслового восприятия аутентичной речи и реальное межличностное и межкультурное иноязычное речевое общение;
- профессиональные, обеспечивающие успешное применение полученных знаний, умений и навыков в практической профессиональной деятельности.

В результате усвоения дисциплины «Аудирование иноязычной речи» студенты должны уметь

- адекватно воспринимать на слух аутентичную речь различных коммуникативно-ситуативных и модально-прагматических разновидностей, а именно: идентифицировать предмет прослушанного и понимать основное содержание звучащего текста, вычленять детали содержания, устанавливать последовательность событий и т.п.;
- использовать оригинальные произведения устной речи различной жанрово-стилистической разновидности и коммуникативной направленности для получения актуальной информации, расширения историко-культурологических, страноведческих и профессиональных знаний, для самообразования и совершенствования коммуникативной компетенции.

На занятиях по аудированию иноязычной речи учащиеся имеют возможность развивать не только восприятие аутентичной речи на слух, но и письменную речь на основе прослушанных текстов и просмотренных видео.

Для организации письменного речевого взаимодействия студентов широко используются интернет-ресурсы. Преподавателями успешно применяются веб-сайты nicenet.org, linoit.com, padlet.com и др.

Рассмотрим особенности сайта padlet.com, который является ярким примером интернет-ресурса, позволяющего изучающим иностранный язык общаться с другими пользователями с помощью текстовых сообщений, фотографий, ссылок и др.

Преподаватель создает так называемую стену, которую можно интересно оформить в зависимости от изучаемой темы: выбрать фон, придумать и разместить заголовок, цитату, фото или картинку. Далее создается окно, к которому можно присоединить видео со своего компьютера или с внешнего источника. В этом же окне пишется задание для студентов. Обычно им предлагается посмотреть видео и ответить на вопросы, используя активную лексику. Студенты получают ссылку, пройдя по которой они попадают на данную стену, создают собственное окно, куда после просмотра видео вводят ответы на поставленные преподавателем вопросы. Учащиеся имеют возможность творчески оформить свой текст, используя различные цвета, шрифты, прикрепив к ним фото или картинки по обсуждаемой теме. Они могут читать сообщения друг друга, оценивать их и оставлять комментарии, осуществляя

таким образом письменное речевое взаимодействие друг с другом. Такого рода задания неизменно пользуются у студентов первого курса огромной популярностью, особенно если предметом обсуждения являются видео блоггеров из стран изучаемого языка.

Одним из таких видео стал ролик студента Кембриджского университета, посмотреть и обсудить который студенты должны были в рамках темы «Рабочий день студента». Учащимся нужно было ответить на следующие вопросы:

1. Что вы думаете о рабочем дне этого студента, его ритме жизни?
2. Умеет ли он планировать свое время?
3. Отличается ли его рабочий день от вашего? Если да, то каким образом?

Такого рода задание выполнялось студентами первого курса переводческого факультета по теме «Внешность». Просмотрев видео, учащиеся обсуждали такие вопросы, как:

1. Что такое красота?
2. Согласны ли вы с утверждением, что красота – понятие субъективное?
3. Каково ваше представление о привлекательном человеке?

В рамках темы «Изучение иностранного языка» учащиеся познакомились с десятью самыми смешными сценами из фильмов, связанных с данной темой, и обсудили сложности, с которыми они сталкиваются в процессе изучения английского языка, и способы их преодоления.

Одной из самых любимых тем студентов первого курса является тема «Британская еда». Узнать о ней больше позволил видеоролик «Пять английских блюд, которые вы обязаны попробовать». Авторы видео – блоггеры из США, которые приехали в Англию с целью развеять нелестное представление американцев о кухне Великобритании. В свою очередь студенты имели возможность узнать о традиционных блюдах страны изучаемого языка, обсудить их в комментариях и поделиться друг с другом своими кулинарными предпочтениями.

Данный веб-сайт успешно применялся и при изучении первокурсниками таких тем, как «Необычные профессии», «Семейные отношения», «Выходной день» и др.

Задания с применением интернет-ресурсов можно эффективно использовать как в аудитории при наличии соответствующего оборудования, так и в качестве самостоятельной работы. Преподаватель имеет возможность исправлять ошибки в текстах учащихся, комментировать и оценивать их работы, осуществляя тем самым управление и контроль над письменным речевым взаимодействием студентов.

Л. С. Крохалева

О ФОРМИРОВАНИИ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАВЕРШАЮЩЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Несмотря на то, что понятие дискурсивной компетенции достаточно широко используется в лингвистической и методической литературе, а также