

утверждать, что студенты испытывают сложности в формировании своего отношения к НИР, в том числе в плане рефлексивного диагностирования собственных когнитивно-эвристических проблем, причем количество таких студентов на различных факультетах составляет от 16,2 до 34,6 %.

### 3. Мотивированность студентов.

Около 25 % студентов МГЛУ не выражают желания принимать участия в НИРС, аргументируя это тем, что данный вид деятельности им не интересен или, по их мнению, не пригодится им в дальнейшей профессиональной деятельности, что побуждает задуматься как о необходимости вовлечения данной группы студентов в НИРС (особенно с учетом того обстоятельства, что большинство преподавателей МГЛУ полагает, что НИРС и не должна носить массовый характер), так и о способах их мотивации.

### 4. Степень информированности студентов.

Некоторые студенты выбрали при анкетировании вариант «Я хотел(а) бы принимать участие в научно-исследовательской работе, но не представляю, как это сделать» (количество таких студентов варьируется на факультетах в интервале от 5,7 до 18,9 %). Такой выбор свидетельствует о том, что они недостаточно хорошо информированы о процессе формирования студенческих научных кружков (лабораторий, семинаров, объединений) и о тех студенческих научных мероприятиях, которые организуются в университете.

5. Реализация индивидуального подхода к студентам, принимающим участие в НИР.

В целом этот принцип является одним из ключевых в работе научных кружков, функционирующих на всех факультетах университета, а также на общеуниверситетских кафедрах. Вместе с тем в ряде случаев его полноценной реализации препятствует избыточная наполненность кружков (15–21 человек), а также невысокая периодичность заседаний (4–5 раз в течение учебного года).

## **Ю. А. Исаева**

### ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ СЕРВИСА YOUTUBE

Уже на протяжении 10 лет преподаватели-соотечественники наблюдают, как все чаще молодые люди обращаются к мобильным телефонам, планшетам и другим носителям цифровой информации. В результате наличия такой плотной цифровой «окружающей среды» и постоянного взаимодействия с ней способы мышления нынешних студентов и процессы обработки информации значительно отличаются от способов мышления и информационных процессов их предшественников.

На наш взгляд, современные тенденции необходимо учитывать в первую очередь преподавателю английского языка. Это позволит модернизировать классическое преподавание в соответствии с новыми тенденциями. В рамках данного сообщения представляется логичным говорить о преимуществах

использования сервиса YouTube в обучении английскому языку. Ресурсы с сайта youtube.com, которые грамотно включены в урочную и внеурочную деятельность, могут повысить эффективность и качество преподавания и обучения.

Исходя из проведенного нами опроса среди 62 студентов 1 курса МГЛУ, 81 % опрошенных ежедневно обращается к сервису YouTube для просмотра видео разного характера, оставшиеся 19 % респондентов пользуются видеохостинговым сайтом youtube.com примерно 1–2 раза в неделю. Все респонденты периодически просматривают видео с YouTube на английском языке. В ходе данного опроса респонденты также ответили на вопрос, как часто им демонстрировали видео на английском языке в школе. Ответы расположились в следующем порядке: «никогда» – 41 % респондентов, «примерно 1 раз в месяц» – 22 %, «2–3 раза в месяц» – 19 %, «реже 1 раза в месяц» – 12 %, «на каждом занятии» – 6 %. Из вышеприведенных данных понятно, что сервис YouTube завоевал широкую популярность среди современной белорусской молодежи, однако темпы применения возможностей YouTube в традиционном обучении иностранному языку значительно отстают.

Мы считаем, что учебный материал крайне необходимо предоставлять с учетом интересов современной молодежи, и предлагаем использование сервиса YouTube в учебных целях в качестве одного из способов «осовременивания» традиционного преподавания английского языка.

Благодаря простоте и удобству именно сервис YouTube стал популярнейшим видеохостинговым сайтом и вторым сайтом в мире по количеству посетителей. Соответственно, он является естественной и обыденной средой для представителей молодого поколения. И для учащегося, и для преподавателя английского языка предъявление информации в форме аутентичного видео выгодно в том смысле, что визуальный ряд вызывает чувства и эмоции, такие как возникновение интереса, расслабление, смех, ярость и прочие. Ввиду дефицита живого общения с носителями языка во время изучения иностранного языка преподаватель решает этот вопрос, используя возможность искусственно имитировать погружение в языковую среду посредством демонстрации аутентичного видео. Благодаря такому сервису, как YouTube, на занятии английского языка при просмотре видео появилась регулярная возможность обращать внимание на артикуляционные особенности, мимику, пантомимику говорящего. Более того, значимым является и то, что можно получить визуальную информацию о том, где происходят события, так называемый background – фоновую информацию, такую как внешний вид участников коммуникации, обстановку, в которой происходят те или иные события. Эти особенности позволяют видеороликам дать обучающимся наглядное представление о жизни, традициях, языковых реалиях стран изучаемого языка.

Помимо использования новейших технологий преподаватели английского языка вынуждены решать и другие задачи, которые требуют более четкой концентрации внимания со стороны педагогов, чем ранее. Сегодня многие изучающие иностранный язык стремятся не только к изучению нормативного английского языка, как это принято в традиционном обучении.

В связи с открытым доступом к англоязычной информации в Интернете современные учащиеся все чаще задают преподавателю вопросы, направленные на понимание разговорной речи, а также на вариативность используемых лексических единиц и грамматических структур в контексте их употребления представителями различных национальностей. И возможности YouTube позволяют преподавателю ответить на многие такие вопросы благодаря разнообразию и многочисленности видео, которыми располагает сайт.

Для квалифицированного преподавателя существенным критерием в подборе учебного материала является его надежность и достоверность. Мы считаем, что сервис YouTube отвечает заявленному требованию, ведь на портале ежедневно размещают видео крупнейшие телекомпании. Примечательно для изучающих английский язык то, что в дополнение к радиовещанию служба BBC World Service, к примеру, предоставляет проект BBC Learning English, который является весьма популярной программой. YouTube канал “BBC Learning English” предоставляет преподавателю английского языка широкий выбор видео для учащихся с разным уровнем владения языком. Материал с данного канала можно использовать и при совершенствовании навыков восприятия речи на слух, и при объяснении грамматических структур. Примером может послужить видео “Past habits without ‘used to’: Stop Saying” (по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=LLICoX4j7rc&t=92s>) с объяснением использования *would* в значении конструкции ‘used to’.

Несомненно, на уроке английского языка преподаватель должен донести до студента наличие разницы между нормативным языком и разговорной речью. Однако обучить разговорному языку не так просто. В помощь преподавателю предлагаем демонстрацию студентам такого видео с YouTube канала “BBC Learning English” под названием “BBC Masterclass: Native-speaker ‘mistakes’” (по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=4-NLgxlBe54>).

Помимо всего прочего, для современных учащихся большой интерес представляет видео, загружаемые на YouTube блогерами. В настоящее время в YouTube регистрируют каналы многие частные языковые школы, а также частные преподаватели английского языка, нередко являющиеся носителями английского языка. Одним из таких каналов является “English With Lucy”, имеющий в подписчиках уже около 2 млн пользователей сервиса YouTube.

Аналогичным по содержанию каналом, основанным носителем языка из США, является “Speak English With Vanessa” (ссылка на канал <https://www.youtube.com/user/theteachervanessa>), число подписчиков на канал приближается к 1 млн пользователей. На данном канале рассматривается употребление различных фраз, которыми часто пользуются носители языка в повседневной разговорной речи, дается их объяснение и приводятся примеры употребления фраз в различных ситуациях.

На наш взгляд, имеет смысл чередовать просмотр видео на занятии с просмотром вне занятий в качестве дополнения к домашнему заданию. Так как сегодня все активно пользуются Интернетом, передать ссылку учащимся на необходимое видео не составляет сложности. Учащиеся охотно и привычным для них образом распространяют ссылку среди всей группы/класса и получают новую образовательную информацию в привычном виде. В классе

происходит обсуждение материала. Такое представление учебного материала позволяет преподавателю сэкономить время на занятии, и в большинстве случаев снимается вопрос наличия оборудования для демонстрации видео в классе. То, что преподаватель английского языка использует современные и любимые молодежью средства передачи информации, оказывает положительный эффект на отношения между учащимися и педагогом.

Таким образом, мы видим, как широкое распространение современных технологий и их влияние на способ получения новой информации существенно видоизменили требования к обучению английскому языку. Использование сервиса YouTube повышает мотивацию учащегося к изучению учебной дисциплины, в частности английского языка, а также является средством развития продуктивной речи учащихся.

### **О. В. Ковальчук**

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПИСЬМЕННОГО РЕЧЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АУДИРОВАНИЮ**

Информационно-коммуникационные технологии стали важной частью методики преподавания иностранных языков в системе высшего образования. Они дают возможность эффективно реализовать принципы интерактивности, гипермедийной наглядности, индивидуализации и дифференциации процесса обучения, доступности и посильности, функциональности, ситуативности и новизны.

Различные интернет-ресурсы (учебные подкасты, блоги, веб-сайты и веб-квесты) применяются для развития умений аудирования, говорения, письменной речи и чтения. Их технические характеристики позволяют учащимся активно взаимодействовать друг с другом и получать обратную связь от речевых партнеров и преподавателя. В процессе коммуникации посредством интернет-ресурсов студенты учатся воспринимать на слух аутентичную речь, извлекать необходимую информацию из прочитанного или прослушанного текста, оценивать ее и интерпретировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Дисциплина «Аудирование иноязычной речи» направлена на развитие навыков и умений смыслового восприятия аутентичной монологической и диалогической речи, аудиозаписей текстов различных функциональных разновидностей: новостей, лекций, художественных рассказов, сказок, песен и др.

Обучение восприятию речи на слух предполагает выполнение следующих задач:

- развитие у студентов умений идентифицировать предмет прослушанного, понимать основное содержание текста, вычленять детали содержания, устанавливать последовательность событий;
- ознакомление студентов с языковыми особенностями различных жанрово-стилистических текстов;
- расширение рецептивного словарного запаса студентов, обеспечивающего понимание ими аутентичного текста.