

целью которых является подготовка собственного высказывания по тематике текстов, необходимых для осуществления эффективной межкультурной коммуникации. Здесь содержится специально разработанный комплекс упражнений, где подробно анализируются лексические особенности (Vocabulary Focus) и страноведческий аспект отобранных для чтения текстов (Culture Focus). Затем этот материал отрабатывается и закрепляется на основе серии упражнений для расширения словарного запаса студентов на основе лексики с национально-культурным компонентом по каждой конкретной изучаемой тематике.

В конце разделов предлагаются творческие задания по практике устной речи (Speaking Practice), направленные на совершенствование навыков говорения, достижение успешной реализации речевого намерения в ситуациях профессионального общения, а также развитие критического мышления студентов. Предлагаются задания (Writing Focus) на формирования навыков и умений письменной речи в виде написания сочинений, писем, подготовки сообщений, мини-проектов, презентаций и т.д.

Каждый модуль пособия заканчивается разделом «Читаем с удовольствием» (Pleasure Reading), в котором содержатся произведения известных английских и американских авторов, затрагивающие тематику, включенную в программу обучения чтению. Целью этого раздела является не только ознакомление студентов с этими произведениями и обучение вдумчивому чтению, но и развитие навыков устной речи через обсуждение, стимулирование и развитие самостоятельной критической мысли студентов.

Л. Н. Неборская, А. М. Дудина

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – одно из важнейших средств повышения качества подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием в области гуманитарных наук. Ее целью является активное включение студентов в научно-исследовательскую и инновационную деятельность.

Деятельность НИРС направлена на выполнение следующих задач: овладение научными методами познания (формирование навыков научно-исследовательской работы, освоение методологии и методов научной деятельности); формирование навыков реферирования, обзора и анализа научных источников, обобщения и критической оценки результатов научно-теоретических и эмпирических исследований, навыков качественного и количественного анализа результатов исследований, навыков оформления и представления результатов научной работы в устной (доклады, сообщения, выступления) и письменной (аннотации научных работ, рефераты, научно-исследовательские аналитические обзоры, курсовые работы, эссе, статьи, выпускная квалификационная работа и т.д.) формах; постоянный рост научного знания; всестороннее развитие личности; ознакомление с мировыми достижениями науки

и техники; развитие навыков самостоятельного решения научных и творческих задач и, как результат, углубленное и творческое освоение учебного материала.

НИРС организуется непосредственно на кафедрах и в научных кружках факультетов МГЛУ. Руководство НИРС осуществляют доктора и кандидаты наук, координаторами являются ответственные за организацию научно-исследовательской работы на факультетах университета.

В университете реализуются разные формы НИРС: 1) НИРС, включенная в учебный процесс и выполняемая в соответствии с учебными планами и программами, предусматривает выполнение курсовых и дипломных проектов, выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик; 2) НИРС, дополняющая учебный процесс, организуется в форме работы в научных кружках, выполнения индивидуальных научных исследований под руководством конкретного научного руководителя, например, в рамках научно-исследовательских тем второй половины дня, участия в научных конференциях, конкурсах научных работ, других научных форумах.

Так, учебная форма НИРС (лекции и семинары, работа над курсовыми и дипломными проектами) охватывает 100 % студентов. В 2018/19 учебном году 58 % курсовых и 66 % дипломных работ выполнялись при языковых кафедрах факультета немецкого языка. На факультете романских языков в текущем учебном году этот процент составляет 61,8 % и 58,6 % соответственно. Очевидно, что здесь можно говорить о практически равном распределении интереса студентов к узкопрофильным языковым областям (проблемы грамматики, лексической семантики, функциональной и коммуникативной стилистики, фонологии и т.д.).

Для развития внеучебных форм НИРС представляется важным, необходимым и возможным выявление наиболее одаренных и заинтересованных студентов, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности уже на «преддипломных» курсах (1–3 курсы). Содействие всестороннему развитию личности этих студентов, формирование у них навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, знакомство с основами методологии научных исследований, а также с приоритетными направлениям в различных областях гуманитарных наук апробировано в 2018/19 учебном году на факультете немецкого языка в рамках работы 4 научных кружков, в состав которых вошло в среднем от 9 до 12 студентов 1–5 курсов, и на факультете романских языков в рамках работы 10 студенческих научных кружков, в которых задействовано от 4 до 10 студентов 1–5 курсов. Результатами данной работы является активное участие студентов в Днях науки МГЛУ и Научных студенческих чтениях (факультет немецкого языка).

На обоих факультетах был проведен опрос, цель которого – выяснить степень заинтересованности студентов в научно-исследовательской работе. На факультете немецкого языка было опрошено 66 студентов 2–4-х курсов. 37 % опрошенных подтвердили свое участие в разных формах НИРС (участие в конференции Дни науки МГЛУ, в научном кружке, в Научных студенческих чтениях). 21,21 % студентов хотели бы принимать участие

в научно-исследовательской работе, но не представляют, как это сделать; 27 % затрудняются ответить на вопрос, так как не представляют себе суть научно-исследовательской работы. И совсем незначительное количество опрошенных не проявляет желания принимать участие во внеучебных НИРС, потому что это не интересно (9 %) или потому что не считают, что это пригодится в их будущей профессиональной деятельности (5,79 %).

Результаты аналогичного анкетирования 70 студентов 4 курса факультета романских языков выявили схожее положение: 31,4 % опрошенных активно участвуют в разных формах НИРС; 18,5 % студентов хотели бы принимать в ней участие, но не знают, как это сделать; 18,6 % не представляют себе сути научно-исследовательской работы. 22 % опрошенных не участвуют в НИРС, поскольку это им не интересно; 9,5 % полагают, что навыки научной работы не пригодятся им в будущей профессиональной деятельности.

Проблему формирования научного интереса у студентов подтвердил также опрос профессорско-преподавательского состава кафедр факультета немецкого языка и факультета романских языков (15 опрошенных из профессорско-преподавательского состава факультета немецкого языка и 32 – факультета романских языков). Приоритетным на обоих факультетах стало мнение о том, что участие студентов во внеучебных формах работы не должно быть массовым. Следовательно, целесообразно привлекать в научные кружки тех студентов, которые действительно заинтересованы в получении новых знаний, выходящих за рамки программных курсов. 21,4 % опрошенных на факультете немецкого языка руководят НИРС, так как это интересно и развивает научный потенциал не только студентов, но и научных кадров факультетов. На факультете романских языков подобного мнения придерживаются 59,3 % преподавателей. Несомненно, что на обоих факультетах прослеживается одинаковый подход к организации НИРС.

Таким образом, НИРС будучи значимой составной частью подготовки специалистов на первой ступени высшего образования, способствует развитию способности обучающихся к научному творчеству, к самостоятельности, инициативности, создает условия, обеспечивающие возможность для каждого студента реализовать свое право на участие в научных исследованиях в соответствии с его способностями и потребностями. Результаты опроса студентов и профессорско-преподавательского состава на двух факультетах актуализируют проблему необходимости совершенствования внеучебных форм НИРС, которую можно решить путем раннего и активного привлечения студентов младших курсов (1–3) к участию в работе, например, в научных кружках. Для более эффективной работы научных кружков представляется актуальным пересмотреть их тематику, приблизив ее к перспективным направлениям в лингвистической науке, с одной стороны, с другой – учитывать научные интересы каждого студента. В перспективе возможна также форма межфакультетского сотрудничества в организации работы научных кружков. Помимо решения «глобальных» научных проблем в рамках того или иного лингвистического направления, необходимо вести дальнейшую комплексную работу в области решения практических задач – от усвоения и успешного применения студентами редакторских навыков, практического

применения разнообразных методов научного исследования до их обучения вести дискуссию по той или иной научной проблеме. При этом не следует упускать из внимания общие вопросы, направленные на усиление самостоятельного, творческого подхода обучающихся к решению научно-практических задач, а также на долгосрочную перспективу научно-исследовательской деятельности. Последнее предполагает сочетание традиционных форм индивидуальной работы с преподавателем и использование новых информационных технологий.

Е. Г. Задворная, Е. Г. Карапетова

О НЕКОТОРЫХ ТРУДНОСТЯХ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу традиционно расценивается как важнейший фактор формирования современных компетентных, эрудированных, неординарно мыслящих специалистов, адаптированных к специфике современной коммуникативно-информационной среды, обладающих навыками экспертной оценки профессионально значимой информации и способных к серьезной аналитической деятельности. Существенная роль в процессе формирования таких личностей принадлежит научно-исследовательской работе студентов, организация которой в учреждении высшего образования, в том числе в МГЛУ, неизбежно сопряжена с преодолением определенных трудностей.

Как показывает анализ опыта организации внеучебных форм НИРС на факультетах МГЛУ, а также результаты проведенного анкетирования студентов, к наиболее значительным трудностям организации данного вида деятельности можно отнести следующие.

1. Уровень сформированности у студентов процедурно-аналитических компетенций и навыков оформления научной работы.

Несмотря на то, что в учебные программы многих дисциплин последовательно включаются элементы научно-исследовательской деятельности (подготовка рефератов, докладов, проведение мини-исследований), а в учебном плане предусмотрена дисциплина «Методология научного исследования», целый ряд навыков научного исследования является сформированным в недостаточной степени. Так, 22–26 % студентов отмечают, что испытывают трудности при а) подборе теоретической литературы, б) отборе и анализе языкового (или иного фактического) материала, в) написании теоретических разделов текста, г) написании исследовательских частей текста. Более 35 % отмечают, что испытывают проблемы при оформлении результатов научного исследования (в первую очередь при составлении библиографического списка).

2. Относительно невысокий уровень рефлексии.

О значимости этой проблемы свидетельствует тот факт, что ряд студентов в ходе анкетирования выбрали вариант ответа «Я не очень хорошо представляю себе суть научно-исследовательской работы, поэтому мне трудно ответить, хотел(а) бы я попробовать себя в этой деятельности». Это позволяет