

ЛІТАРАТУРА

1. Нацыянальны архіў Рэспублікі Беларусь (далее – НАРБ). – Ф. 370. – Воп. 1. – Спр. 1395.
2. Всенародная борьба в Белоруссии против немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны: в 3 т. Т. 1. / гл. редкол. : А. Т. Кузьмин [и др.]. – Минск: Беларусь, 1983. – 591 с.
3. Стенограмма совещания высшего руководства Генерального округа «Белоруссия» (Минск, 8–10 апреля 1943 г.) / авт.-сост. С. В. Жумарь, С. Е. Новиков, Р. А. Черноглазова; пер. с нем. Г. Г. Белькевич [и др.]. – Минск: МГЛУ, 2006. – 220 с.
4. *Dien, M.* Ghetto im Generalkommissariat Weißruthenien / M. Dien // Reichskommissariat Ostland. Tatort und Erinnerungsobjekt / hrsg. durch Sebastian Lehmann gemeinsam mit Robert Bohn und Uwe Danker. – Paderborn; München; Wien; Zürich : Ferdinand Schöningh, 2012. – S. 89–100.
5. НАРБ. – Ф. 370. – Воп. 1. – Спр. 1395. – Bl. 1–162: Protokoll über die Tagung der Gebietskommissare, Hauptabteilungsleiter und Abteilungsleiter des Generalkommissars in Minsk vom 8. April bis 10. April 1943.
6. *Жумарь, С. У.* Стэнаграма нарады вышэйшага кіраўніцтва Генеральнай акругі Беларусь. Мінск, 8–10 красавіка 1943 г. [прадмова, каментарыі, навуковае рэдагаванне і археаграфічная падрыхтоўка тэксту дакумента] / С. У. Жумар // *Arche*. – 2010. – № 7–8. – С. 270–485.
7. Латвійскі дзяржаўны гістарычны архіў (далее – LVVA). – Р-70. Ар. 5. Nr.13: Der Reichskommissar für das Ostland: Arbeitseinsatz: Vermerk für Herrn Gauleiter Lohse, Anlage I: Kräftebedarf im Ostland, v. 1.11.1943.
8. *Gerlach, Ch.* Kalkulierte Morde. Die deutsche Wirtschafts- und Vernichtungspolitik in Weißrußland 1941–1944 / Ch. Gerlach. – Hamburg: Hamburger Edition, 2000. – 1232 S.
9. Архіў Інстытута найноўшай гісторыі ў Мюнхене (далее – A IfZ). ED 2/I, Bd. 2: Kriegswirtschaft im Operationsgebiet des Ostens in den Jahren 1941–1943.
10. НАРБ. – Ф. 370. – Воп. 1. – Спр. 1628: Die Aufstellung für die beim Generalkommissar im Minsk beschäftigten einheimischen Arbeitskräfte vom 1.01.1943. – Bl. 12–29.
11. *Літвін, А. М.* Вяртанне ў рабства: прымусовая праца насельніцтва Беларусі 1941–1945 гг. / А. М. Літвін, Я. А. Грэбень, С. Я. Новікаў; агул. рэд. А. М. Літвіна. – Мінск: Тэсей, 2010. – 584 с.

Поступила в редакцию 19.05.2019

О. М. Рощинская, М. Н. Трушко

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье определяются стратегические задачи в сфере обучения и воспитания учащейся молодежи. Анализируются возможности учебных учреждений в деле формирования и совершенствования личности на всех этапах образовательного процесса, под-

черкивается необходимость более активного использования положительного опыта развития личности, накопленного как отечественными, так и зарубежными учреждениями образования.

Сегодня совершенно очевидным является тот факт, что прогрессивное развитие любого государства напрямую связано с состоянием системы образования, ее целями и моделями. Не может быть процветающей страна без эффективной системы образования, работа всех звеньев которой должна быть нацелена на развитие и совершенствование личности учащихся. Обучение и воспитание молодого поколения – важная задача государства. От целей, стоящих перед всеми ступенями образования, избранных векторов развития, содержания смысловых модулей в большей степени зависит то, каким вступит в завтрашний день молодое поколение, каковы будут его ориентиры и идеалы, базовые ценности. Стратегической целью образования должно быть, прежде всего, формирование в личности высоких человеческих качеств, нравственности, ответственности, человеколюбия. А основной путь ее достижения – это приобщение обучающихся к выработанным человечеством высшим идеалам и духовным ценностям. Подобный подход позволяет молодежи, опираясь на опыт, накопленный предшествующими поколениями, пойти дальше и сказать свое новое слово в науке, искусстве, производстве и других сферах деятельности.

Сегодня систему образования в Республике Беларусь (это касается всех ее уровней) захлестнула волна новшеств, которые постоянно навязываются чиновниками-«реформаторами». Ее пытаются бездумно ориентировать на западные образцы, слепо копируя их и отказываясь при этом от нелегко добытого опыта педагогической науки советского периода. Более того, в последние годы отчетливо проявляется тенденция придать образованию прикладной характер, свести всю работу к чисто профессиональной подготовке, игнорируя при этом проблемы общекультурного развития молодого поколения. Результат подобного подхода – снижение уровня подготовки выпускников школ, колледжей, университетов. Очевидным становится смещение нравственных ориентиров и духовных ценностей у значительной части молодежи. У многих ее представителей потеряно ощущение принадлежности к стране, обществу и, как следствие, приступая к трудовой деятельности, они чувствуют себя исполнителями, временщиками, наблюдателями, стоящими на обочине. Не отсюда ли у многих молодых специалистов низкие показатели, равнодушие при выполнении своих непосредственных обязанностей в сфере профессиональной деятельности. Главное для них – заработать побольше денег, а качество выполняемой работы, ответственность – дело второе. Обидным является и тот факт, что наиболее подготовленные молодые люди стремятся уехать из страны, считая, что за рубежом труд человека с прочными знаниями и творческими способностями не только оплачивается, но и котируется неизмеримо выше, чем на родине. Понимая это и часто не видя перспектив в своем будущем профессиональном утверждении, они решаются на столь не простой в психологическом и моральном отношении шаг.

Все это свидетельствует о серьезных проблемах в современной системе образования. Утвердившиеся в ней приоритеты ведут не только к отставанию от лучших мировых моделей образования, потере конкурентоспособности на международном рынке образовательных услуг, но и к постепенной деградации части представителей молодого поколения.

Да, в Советском Союзе стратегические задачи воспитания и образования молодежи были чрезмерно идеологизированы. И поэтому поливать прошлое грязью стало хорошим тоном, а попытки проанализировать все то ценное, что было в советской системе образования, взять лучшее на вооружение, расцениваются как признак застойности и отсталости. В то же время в навязанных школе реформах преобладают формализм, примитивные шаблоны, начетничество, отсутствует видение перспектив. Среди имеющихся недостатков прежде всего следует выделить размытость и нечеткость стратегических целей и невразумительную их конкретизацию применительно к каждому этапу образования. Сегодня недооценивается, а часто попросту игнорируется то, что развитие молодого поколения занимает длительный период и осуществляется на всех ступенях образовательной системы: детский сад – начальная школа – средние классы – старшие классы – профессиональная подготовка (колледжи, университеты). Все эти уровни образования должны быть подчинены единой цели, согласованы и в их работе необходимы взаимосвязь и преемственность.

В качестве основных задач для всех ступеней образования в области развития и совершенствования личности обучаемых можно выделить:

1. Подготовку молодого человека к будущей жизни и профессиональной деятельности с учетом максимального раскрытия заложенных в нем от природы потенциальных способностей.

2. Воспитание гражданина и патриота своей страны. Эта проблема приобретает особую остроту в связи с развитием процессов глобализации.

3. Формирование культурной и нравственной среды, способствующей повышению уровня интеллигентности и обеспечивающей выработку чувства нравственной ответственности человека. Решение этой задачи – дело не менее важное, чем сохранение окружающей природы. Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда нужна для его духовной, нравственной жизни.

Именно такой подход к стратегическим задачам воспитания подрастающего поколения позволяет вырастить человека, способного принести пользу обществу, который может совершать прорывы, позитивно отражающиеся на будущем страны. В каждом звене образовательной системы эти задачи должны конкретизироваться с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся.

Детский сад – это период познания окружающего мира и самого себя, приобретения основных жизненных навыков. В это время маленькому человеку предстоит научиться обслуживать себя (одеваться, снимать и надевать носочки, обувь, варежки, пользоваться стаканом, ложкой, вилкой,

наливать жидкость в стакан). Важной задачей является развитие моторики рук. Ребенка учат строить домики из кубиков, собирать конструктор, одевать кукол, перелистывать страницы книги, резать бумагу, лепить, рисовать, танцевать, декламировать, выполнять физические упражнения и т.п. Освоение этих навыков чрезвычайно важно для развития речи и мышления маленького человека. Дети в этом возрасте учатся общаться со сверстниками и старшими, закладывая тем самым основу модели поведения, манер на всю оставшуюся жизнь. Важно помнить, что ребенок в этом возрасте развивается индивидуально, воспитателю же надо просто ему помочь. Но это очень трудная задача, предполагающая высокий уровень профессиональной подготовки самих педагогов. Неслучайно в такой развитой стране, как Норвегия, именно работа педагогов дошкольного и начального образования оценивается по самому высокому разряду.

Очень важен этап *начальной школы*, задача которой – раскрепостить ребенка, снять возможные страхи, неуверенность, максимально развить эмоционально-чувственную сферу, познакомить с различными сторонами действительности, с которыми ему придется столкнуться в своей жизни. Через апробирование всевозможных аспектов человеческой деятельности с использованием игровых технологий можно добиться многого. Избавиться, например, от отдельных природных недостатков, несовершенств, комплексов, найти компенсирующие возможности, дать почувствовать, что каждый может в чем-то быть полезным и уникальным. И еще одна очень важная задача должна решаться на этом этапе – формирование у ребенка веры в себя.

К сожалению, сегодня забыты замечательные идеи Единой трудовой школы, выработанные в первые годы советской власти известными педагогами России П. П. Блонским, С. Т. Шацким, М. М. Рубинштейном, А. Г. Калашниковым, А. А. Фортунатовым. Главным, с их точки зрения, было помочь каждому школьнику *найти самого себя*. Только при реализации этой цели может, по их мнению, вырасти счастливый, полезный государству человек, способный дарить радость себе и другим. Эта система поисков самого себя предполагала «купание» ребенка в самых различных видах деятельности, прежде всего эстетической направленности. Ребенка поступательно приобщали к занятиям музыкой, танцами, рисованием, лепкой, конструированием и т.п. Ненавязчиво, независимо от природных данных конкретного ученика, ему предоставлялась возможность попробовать свои силы в этих видах деятельности, что позволяло в конечном итоге выявить, где он проявляет себя ярче, в каком направлении целесообразнее развивать его индивидуальность, и что приносит ему большее удовлетворение, что доставляет радость, развивает фантазию, стимулирует стремление к творческой деятельности. В модули, направленные на поиски творческой индивидуальности, были органично вмонтированы блоки, связанные с нравственным воспитанием обучающихся.

Средние классы. На этом этапе образования подросток должен без насилия и пренебрежения к его индивидуальным особенностям со стороны

учителей, в меру возможностей освоить комплекс общеобразовательных дисциплин, знание которых пригодится ему в жизни независимо от характера его будущей профессиональной деятельности. Сегодняшняя же школа игнорирует такой подход, в ней преобладает механическая оценка результатов труда школьников без учета их индивидуальных способностей. Плохо пишет, плохо решает, плохо говорит – и ребенок в результате неграмотного, непрофессионального отношения педагога получает глубокие комплексы на всю оставшуюся жизнь. А ведь этот пишущий «как курица», не имеющий голоса, не умеющий решить простой задачи школьник может обладать другими замечательными талантами – иметь блестящие актерские способности, руки Левши, силу Геракла, неспешный, глубокий пытливый ум и любознательность А. Эйнштейна.

История доказывает, что неудачи при обучении в школе далеко не всегда говорят о том, что ребенок бездарен. Вполне возможно, что он по какой-то причине не мотивирован на учебу, имеет сложности с концентрацией внимания или расплачивается плохими отметками за неудовлетворительное поведение. Нельзя исключать и вероятность того, что в отстающем ученике дремлет непризнанный гений, которому нестерпимо тесно в рамках школьной программы. Известно, что именно среди детей, имеющих посредственные успехи в учебе, процент нестандартно мыслящих, креативных личностей выше, чем среди круглых отличников. Чтобы не быть голословными, вспомним по-настоящему выдающихся людей, способности которых были оценены по достоинству намного позже, чем в школьные годы [1]. Проблемы с обучением в школе были у Альберта Эйнштейна, который терпеть не мог механического зазубривания и авторитарности преподавателей, у Генри Форда, ненавидевшего физический труд и с детства мечтавшего его механизировать, у английской писательницы Агаты Кристи, которую впоследствии назовут «королевой детектива». И нельзя в этой связи не упомянуть А. С. Пушкина, который в лицее по математике получал 0. Но, благодаря педагогической мудрости его наставников, когда проявился его поэтический дар, то об этом сразу стало известно в широких литературных кругах. И отстающий по многим предметам юный Пушкин не потерял веру в себя, а с помощью замечательных учителей развивал свой талант и стал выдающимся поэтом России.

Яркие индивидуальные качества и способности могут проявиться спонтанно, обнаруживая неординарную, ни на кого не похожую, незаурядную личность. Именно поэтому в средних классах надо помочь школьнику поверить, что талант есть у каждого, и сформировать у него убеждение, что для того, чтобы он проявился, важно научиться что-то делать в совершенстве, лучше других. Тогда ты сам и труд твой будут оцениваться достойно. И неважно, чем ты будешь заниматься: научными изысканиями, созданием произведений искусства или шитьем одежды, приготовлением пищи. Главное, чтобы это приносило пользу и удовлетворение тебе самому и другим.

К старшим классам молодой человек должен понять, зачем он здесь на земле, каково его предназначение. Это важная и непростая задача как для школьника, так и для учителя. На этом этапе старшеклассникам необходимо с помощью педагогов осознать свои потенциальные способности, предрасположенности и таланты и учитывать их при определении дальнейшего жизненного пути, в том числе и при выборе учебного учреждения, в которое они планируют поступать после окончания школы. При отсутствии подобной стратегии мы наблюдаем абсолютную чехарду при выборе будущей специальности. Мотивы при этом бывают самые разные: престижно, легче поступить, хорошие деньги в будущем, меньше надо платить за образование и др. Не от того ли в системе высшего образования возникают страшные перекосы и диспропорции при подготовке по отдельным специальностям, приводящие впоследствии к избытку специалистов по одним профессиям и к острой нехватке по другим? И, как следствие, огромное количество разочарованных выпускников не находят применения своим знаниям и умениям, полученным в университете. При решении подобного рода проблем можно было бы использовать опыт Норвегии – страны с одним из самых высоких уровней жизни; 99 % выпускников норвежских школ продолжают обучение в так называемых Видерогоенде (далее идущих школах), где приобретают профессию. Без этой ступени образования поступить в высшее учебное учреждение в Норвегии совсем непросто. Далее, в зависимости от уровня подготовки, способностей, интереса, выпускники, уже имеющие профессию, могут или работать, или продолжать обучение.

Что же касается *университета*, то эта ступень образования предполагает наличие высокого уровня подготовки в школе, способности к глубокому усвоению фундаментальных знаний по избранной специальности, предрасположенность к научным исследованиям. Это позволяет в процессе учебы подключать студентов к серьезной научной деятельности, что дает им возможность взаимодействовать с состоявшимися учеными, перенимать у них опыт научной работы. Подобный подход отвечает важнейшему требованию этой элитарной ступени образования – диалогичности в освоении знаний и навыков. Постоянный диалог с опытными педагогами, совместные размышления и поиски истины в наибольшей мере способствуют формированию гибкого, творческого мышления, вырабатывают самостоятельность и смелость в принятии решений. Контингент университета – это будущая интеллектуальная элита, на которую ляжет основная тяжесть по совершенствованию всех сторон жизни страны. И отбор будущих студентов университета должен быть подобен отбору спортсменов в национальные сборные. Только цена отбора интеллектуальной элиты выше.

В самоопределении личности на всех этапах образовательного процесса огромную роль призван сыграть *педагог*. Именно поэтому государство должно пересмотреть свое отношение к труду самих преподавателей. Не может специалист (за исключением единиц-энтузиастов), перегруженный большим количеством работ и получающий за свой труд вознаграждение

ниже средней зарплаты по стране, показывать высокие результаты в педагогической и инновационной деятельности. Нельзя ожидать серьезных результатов от преподавателя, который не имеет свободного времени для того, чтобы заняться в должной мере методической и научной деятельностью. А ведь хорошо известно, «что для ускоренного развития страны наиболее эффективны инвестиции в “человеческий капитал”, в сферы образования и науки, где каждый вложенный доллар в близкой перспективе оборачивается выигрышем по меньшей мере в 10 раз» [2, с. 83]. И эти инвестиции напрямую связаны с деятельностью педагогического корпуса. Неслучайно древняя восточная мудрость гласит: «Счастлив тот ученик, которому повезло встретить учителя, показавшему ему путь, по которому надо идти». Это высокое предназначение закреплено за педагогическим корпусом и сегодня.

ЛИТЕРАТУРА

1. 5 выдающихся троечников [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://deti.mail.ru/teenager/velikie-troichni-vsem-li-vazhno-horosho-uchitsu>. – Дата доступа : 21.03. 2019.
2. Панфилова, Т. В. Перспективы высшего образования в России / Т. В. Панфилова, Г. К. Ашин // *Общественные науки и современность*. – 2006. – № 6.
3. Гончарова, О. Эссе «Образование: вчера, сегодня, завтра» / О. Гончарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pedsovet.su/essay/6688>. – Дата доступа : 23.03. 2019.

Поступила в редакцию 26.03.2019

Саад М. М.

АРАБСКИЕ СТРАНЫ ПЕРСИДСКОГО ЗАЛИВА И КИТАЙ В XXI ВЕКЕ: НОВАЯ ЭРА ОТНОШЕНИЙ И СОТРУДНИЧЕСТВА

В статье поднимаются вопросы отношений между арабскими государствами Персидского залива и Китаем в XXI веке. Автор рассматривает процесс установления дипломатических отношений в то время, когда мир претерпевал геополитические преобразования, которые изменили политическую карту мира. Китай стал одним из основных игроков на международной арене. Анализируется политическое, дипломатическое, экономическое и культурное сотрудничество ССАГПЗ с Китаем за последние 20 лет.

С начала XXI в. наблюдается, что страны Совета сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ) стали более активными в китайско-арабских отношениях. Это связано с изменениями, происходящими в арабском мире, и тем фактом, что эти страны являются наиболее стабильными и экономически жизнеспособными в регионе.