

по типам «личностная достаточность», «экологический пессимизм», то о правильном экологическом воспитании школьников не может быть и речи.

Развитие экологической культуры подростков осуществляется в нескольких направлениях. Во-первых, разъясняется понятие экологической опасности для планеты; во-вторых, изучаются актуальные проблемы выживания человека и всего живого на планете. Заметим, что спасая природу, человек, в первую очередь, спасает себя. Поэтому в качестве третьего направления мы можем выделить формирование знаний, умений, навыков личной безопасности. Необходимо объяснять учащимся, как необходимо вести себя на улице, в толпе, в темное время суток, как надо вести себя дома, если остался один и т.д.

**К. Мазай**

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

Принцип индивидуального подхода в обучении представляет собой учет таких способностей учащихся, на которые может опираться учитель для достижения высоких учебных результатов. «Во-первых, принцип индивидуального подхода, в отличие от других дидактических принципов, подчеркивает необходимость систематического учета не только социально-типического, но и индивидуально-неповторимого в личности каждого школьника. Во-вторых, в индивидуальном подходе нуждается каждый учащийся без исключения. Этот признак рассматриваемого принципа вытекает из положения о гуманном подходе к личности учащегося (Е. С. Рубинский).

Принцип индивидуального подхода при обучении требует, чтобы учитель постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих учеников; умел диагностировать и знал реальный уровень сформированности личностных качеств; дифференцировал по трудности материал; максимально опирался на активность личности ученика; сочетал обучение с самообучением учащегося; развивал самостоятельность, инициативу, активности воспитанников, не столько руководил, сколько умело организовывал и направлял ведущую к успеху деятельность.

Процесс организация учителем индивидуального подхода включает несколько этапов: проведение диагностики, распределение учащихся по группам с учетом диагностики, определение способов дифференциации, разработка дифференцированных заданий, реализация дифференцированного подхода к учащимся на различных этапах урока, диагностический контроль за результатами.

Для проверки эффективности реализации индивидуального подхода в обучении на уроках английского языка было проведено анкетирование среди учителей английского языка на базе ГУО «Гимназия № 11 г. Минска» при помощи ресурса сайта [Surveymonkey](https://www.surveymonkey.com). Цель анкетирования – выявление

отношения учителей английского языка к реализации индивидуального подхода на своих уроках. Количество респондентов – 9. Данное анкетирование показало, что 62 % учителей английского языка осознают важность применения индивидуального подхода в процессе обучения английскому языку, им нравится опираться на способности учащихся, так как они считают, что это эффективно влияет на процесс овладения коммуникативной компетенцией учащимися. Вместе с тем менее 10 % учителей подчеркнули, что обучение иностранному языку с использованием индивидуального подхода им неинтересно, а применение его в процессе обучения бессмысленно. Около 20 % опрошенных учителей относятся к обучению иностранного языка с реализацией принципов индивидуального обучения только как к необходимости, которая прописана в содержании образования, не видя дальнейших перспектив его использования. Таким образом, можно говорить о наличии мотивации к саморазвитию и самореализации только у 62 % учителей иностранного языка.