

«У» – пассивный участник, «А» – активный участник, «Ор» – организатор. Таким образом, просматривается известная психологическая закономерность: активность личности в деятельности определяет результаты воспитания и развития. Вторым критерий – «критерий отношений», который включает отношение воспитанников к лагерным делам и восприятие ими атмосферы, отношений в отряде.

Таким образом, опираясь только на 2 критерия: «факта» и «отношения», можно определить уровень организации воспитательной, развивающей деятельности в отряде и в лагере.

## **А. Дубровская**

### **СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА В ОБУЧЕНИИ**

Одним из стратегических факторов развития человека является его успешность в жизни. Под развитием мы понимаем процесс роста, совершенствования личности, приобретения новых качеств. В связи с этим в обучении возникает необходимость наличия постоянной системы стимулирующих и направляющих подкреплений, в роли которых особенно эффективно выступает ситуация успеха как субъективное переживание обучаемым личных достижений. Предмет же, который длительно и стойко насыщается положительными эмоциями, превращается в самостоятельный мотив учащегося. И так как при создании ситуаций успеха необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка, мы выделили на основе анализа методической литературы 4 группы учащихся по двум критериям: активности – пассивности и уверенности – неуверенности в себе. Во-первых, это «лидеры», активные и уверенные в себе учащиеся с ярко выраженным желанием действовать. Для них характерны: заинтересованность, желание больше говорить, чем слушать. В случае, когда успех становится привычным и уверенность переходит в самоуверенность, для учеников, относящихся к этой группе, можно использовать прием «холодный душ», по А. С. Белкину.

Вторую группу составляют «ответственные» учащиеся, активные, однако неуверенные в себе. Эта группа наиболее болезненно реагирует на необъективные оценки. Поэтому целесообразно использовать такие приемы создания ситуации успеха, как «эмоциональное поглаживание», «анонсирование деятельности», прием «снятия страха перед деятельностью». Каждый из данных приемов поможет избавиться от трудностей, преодолеть неуверенность и будет способствовать созданию положительной атмосферы для учеников. Третью группу представляют *скептики*, пассивные и уверенные в себе. Такие учащиеся могут с недоверием относиться как к учителю, так и к изучаемому предмету, будет уместно подчеркивать особую значимость учебной деятельности. В связи с этим необходимо использовать прием «холодный душ», а также прием «пер-

сональная исключительность». Особенно важным приемом для данной группы является прием «переключения внимания на деятельность».

И, наконец, группа, на которую преподавателю предстоит больше всего обратить внимание при создании ситуации успеха, состоит из «равнодушных». Это пассивные и неуверенные в себе ученики, либо потерявшие надежду на успех в силу ряда причин, либо не знавшие радости успеха по каким-то причинам. Можно использовать следующие приемы создания ситуации успеха: «оценка в благоприятном смысле», «скрытая помощь через подсказку», «персональная исключительность», «выделение деталей», «переключение внимания на деятельность».

**К. Конопляник**

## ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ

Особая актуальность проблемы экологической безопасности жизни определила наш выбор темы. Воспитание экологической культуры трактуется учеными как целенаправленная работа педагогов по формированию у школьников системы знаний о природе и о правилах взаимодействия с ней, как целенаправленная работа педагогов по созданию условий для осознания учащимися ценности природы для общества и человека, по стимулированию, мотивации и организации экологической (природоохранной) деятельности учащихся, овладению ими опытом эмоционально-волевого, нравственно-эстетического отношения к природе.

В подростковом возрасте возникают условия для формирования сознательного взаимодействия с природой и людьми на базе субъект-объектных и субъект-субъектных отношений. Развиваются все сущностные силы человека, стремление самоопределиться за счет личностных качеств. Это период активного самосовершенствования через самопознание, самовыражение и самоутверждение. Самосознание направлено на осознание своих личностных качеств, а особенное внимание привлечено к собственным недостаткам. Главным образом происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют содержание деятельности ребенка, сферу его общения, избирательность отношения к людям, их оценку и самооценку.

При этом основным связующим элементом между подростком и сформированной экологической культурой является школа. Главным же лицом, формирующим экологическую культуру детей в школе, выступает, непосредственно, сам учитель.

Ссылаясь на работы О. М. Дорошко, мы можем выделить следующие типы экологической культуры педагога: «личностная достаточность», «экологический оптимизм», «экологический пессимизм», «абсолютизации экологического знания» и тип «экологической гармонии». Конечно, хотелось бы, чтобы все учителя и педагоги обладали экологической гармонией. Важно понимать, что если у самого учителя экологическая культура сформирована