

снимающее психическое напряжение; дифференциацию требований с учетом реальных возможностей подростка; укрепление его положения в коллективе через «ситуации успеха». Не менее важны компромиссные решения в конфликтных ситуациях; диагностика положительных качеств подростка для «реконструкции» его характера; вовлечение в спортивные и другие секции, помогающие ему «выбросить» негативные эмоции, не нанося вред другим; и, конечно, педагогический такт воспитателя.

## **К. Бубырь**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

Развивающая деятельность в условиях оздоровительного лагеря направлена на создание воспитательно-оздоровительной среды, в которой дети получают социальный опыт и широкие возможности для проявления собственной индивидуальности. Она должна осуществляться в условиях минимального эмоционально-психологического дискомфорта. Ведь, с одной стороны, лагерь дает возможность подростку уйти от сильного контроля школы и опеки семьи, но в то же время наблюдается отрыв от школы и семьи, от устоявшегося мироощущения, где все возникающие на пути подростка проблемы разрешались при поддержке взрослого. Поэтому важна организация деятельности по принципу «ситуации успеха», необходимы психологические и коммуникативные игры, игровая диагностика настроения и эмоционального самочувствия каждого ребенка, ежедневный анализ дня и т.д. Кроме того, подросток постоянно проживает в коллективе и ощущает на себе его влияние. Следовательно, чтобы не уничтожить стремление подростка к саморазвитию в условиях коллективности, следует использовать систему форм и методов развития детской инициативы и самоуправления; включать подростка в деятельность в разнообразных формах, таких как: спортивные праздники, концерты, фестивали, коллективно-творческие дела, конкурсы, сюжетно-ролевые, подвижные игры, турэстафеты, тренинги, тематические беседы, самообъединения любителей творчества и т.д. Поэтому решающую роль в организации развивающей деятельности подростков играет уровень профессионально-педагогической культуры воспитателя, его запас методов, форм, средств, технологий. Только осуществляя диагностику, можно определить эффективность организации развивающей деятельности.

Педагог С. Д. Поляков считает, что предметом диагностики может быть вовлеченность школьников/отряда в воспитательные коллективные дела и их отношение к ним. Для этого используют 2 критерия результата. Первый – «критерий факта», где показателем выступает мера включенности воспитанников в конкретные дела, мероприятия и акции. Градация меры участия осуществляется в форме фиксации позиций: «Н» – не участвовавший в деле,

«У» – пассивный участник, «А» – активный участник, «Ор» – организатор. Таким образом, просматривается известная психологическая закономерность: активность личности в деятельности определяет результаты воспитания и развития. Вторым критерий – «критерий отношений», который включает отношение воспитанников к лагерным делам и восприятие ими атмосферы, отношений в отряде.

Таким образом, опираясь только на 2 критерия: «факта» и «отношения», можно определить уровень организации воспитательной, развивающей деятельности в отряде и в лагере.

## **А. Дубровская**

### **СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА В ОБУЧЕНИИ**

Одним из стратегических факторов развития человека является его успешность в жизни. Под развитием мы понимаем процесс роста, совершенствования личности, приобретения новых качеств. В связи с этим в обучении возникает необходимость наличия постоянной системы стимулирующих и направляющих подкреплений, в роли которых особенно эффективно выступает ситуация успеха как субъективное переживание обучаемым личных достижений. Предмет же, который длительно и стойко насыщается положительными эмоциями, превращается в самостоятельный мотив учащегося. И так как при создании ситуаций успеха необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка, мы выделили на основе анализа методической литературы 4 группы учащихся по двум критериям: активности – пассивности и уверенности – неуверенности в себе. Во-первых, это «лидеры», активные и уверенные в себе учащиеся с ярко выраженным желанием действовать. Для них характерны: заинтересованность, желание больше говорить, чем слушать. В случае, когда успех становится привычным и уверенность переходит в самоуверенность, для учеников, относящихся к этой группе, можно использовать прием «холодный душ», по А. С. Белкину.

Вторую группу составляют «ответственные» учащиеся, активные, однако неуверенные в себе. Эта группа наиболее болезненно реагирует на необъективные оценки. Поэтому целесообразно использовать такие приемы создания ситуации успеха, как «эмоциональное поглаживание», «анонсирование деятельности», прием «снятия страха перед деятельностью». Каждый из данных приемов поможет избавиться от трудностей, преодолеть неуверенность и будет способствовать созданию положительной атмосферы для учеников. Третью группу представляют *скептики*, пассивные и уверенные в себе. Такие учащиеся могут с недоверием относиться как к учителю, так и к изучаемому предмету, будет уместно подчеркивать особую значимость учебной деятельности. В связи с этим необходимо использовать прием «холодный душ», а также прием «пер-