

Круглый стол «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Е. Базылева, Л. Мустафина

ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ: СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Стихийное формирование социально-нравственного опыта у подростков, которое происходит в общении со сверстниками, под влиянием Интернета, телепередач, даже в процессе наблюдения за поведением взрослых людей, может привести к результатам, которые потом трудно исправить в воспитании. Термин «отклоняющееся» (девиантное, от лат. *Deviatio* – отклонение) поведение означает систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали (И. С. Кон). На основе анализа литературы автор выделил четыре варианта отклоняющегося поведения, два из которых можно наблюдать в оздоровительном лагере. Это отклонения, не являющиеся нарушениями общепринятых этических норм; а также нарушения общепринятых норм, не являющиеся правонарушениями (эгоизм, замкнутость, жестокость, недоверчивость), но которые, оставшись без внимания, могут привести к правонарушениям. Чаще всего в подростковом возрасте под девиантным поведением понимают такие проявления особенностей во взаимоотношениях с обществом, которые не только обращают на себя внимание, но и настораживают родителей, учителей, общественность. Подобные отклонения представляют собой потенциальную угрозу субъекту поведения, развитию его личности, окружающим людям и обществу в целом.

Для профилактики или коррекции девиантного поведения у подростков в оздоровительном лагере мы предлагаем в первую очередь обратить внимание на дисциплину в отряде и воспитывать дисциплинированность у подростков, придерживаясь правила: «Никогда не повышай голос, если хочешь, чтобы тебя слушали и слышали, а не слушали и повиновались».

Одним из самых распространенных методов профилактики или коррекции девиантного поведения является проведение беседы – общения, обсуждения, дискуссии. Ведь трудные подростки тоже хотят быть хорошими, но только с точки зрения своей референтной группы, ее ожиданий и ценностей. Во время разговора надо выяснить главное: на кого ориентируется ребенок для подтверждения собственной ценности. При этом важно акцентировать внимание на неприемлемом поведении ребенка, а не на его личности; ясно сформулировать его права и обязанности, определить виды деятельности, которые ему доступны, и ответственность за них, чтобы он осознанно поступал. К педагогическим условиям отнесем позитивное стимулирование,

снимающее психическое напряжение; дифференциацию требований с учетом реальных возможностей подростка; укрепление его положения в коллективе через «ситуации успеха». Не менее важны компромиссные решения в конфликтных ситуациях; диагностика положительных качеств подростка для «реконструкции» его характера; вовлечение в спортивные и другие секции, помогающие ему «выбросить» негативные эмоции, не нанося вред другим; и, конечно, педагогический такт воспитателя.

К. Бубырь

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Развивающая деятельность в условиях оздоровительного лагеря направлена на создание воспитательно-оздоровительной среды, в которой дети получают социальный опыт и широкие возможности для проявления собственной индивидуальности. Она должна осуществляться в условиях минимального эмоционально-психологического дискомфорта. Ведь, с одной стороны, лагерь дает возможность подростку уйти от сильного контроля школы и опеки семьи, но в то же время наблюдается отрыв от школы и семьи, от устоявшегося мироощущения, где все возникающие на пути подростка проблемы разрешались при поддержке взрослого. Поэтому важна организация деятельности по принципу «ситуации успеха», необходимы психологические и коммуникативные игры, игровая диагностика настроения и эмоционального самочувствия каждого ребенка, ежедневный анализ дня и т.д. Кроме того, подросток постоянно проживает в коллективе и ощущает на себе его влияние. Следовательно, чтобы не уничтожить стремление подростка к саморазвитию в условиях коллективности, следует использовать систему форм и методов развития детской инициативы и самоуправления; включать подростка в деятельность в разнообразных формах, таких как: спортивные праздники, концерты, фестивали, коллективно-творческие дела, конкурсы, сюжетно-ролевые, подвижные игры, турэстафеты, тренинги, тематические беседы, самообъединения любителей творчества и т.д. Поэтому решающую роль в организации развивающей деятельности подростков играет уровень профессионально-педагогической культуры воспитателя, его запас методов, форм, средств, технологий. Только осуществляя диагностику, можно определить эффективность организации развивающей деятельности.

Педагог С. Д. Поляков считает, что предметом диагностики может быть вовлеченность школьников/отряда в воспитательные коллективные дела и их отношение к ним. Для этого используют 2 критерия результата. Первый – «критерий факта», где показателем выступает мера включенности воспитанников в конкретные дела, мероприятия и акции. Градация меры участия осуществляется в форме фиксации позиций: «Н» – не участвовавший в деле,