

и письменным работам. Мишень воздействия и приманка здесь точно такие же, как и в предыдущей манипуляции. Пагубность наличия любимчиков в том, что дети (большинство из них) страдают от несправедливого отношения к ним. А дети относятся к несправедливости крайне болезненно.

3. «Оставляю после уроков весь класс!». Учитель угрожает это сделать, чтобы обратить на нарушителей недовольство всего класса, надеясь повлиять таким образом на виновников. Тем самым учитель перекладывает ответственность за поддержание порядка на учащихся. Но это обязанность учителя, и только его. Дети не разбираются в таких тонкостях, но интуитивно чувствуют, что здесь что-то нечестно. И возмущение свое всегда направляют на учителя.

4. «Снижение оценки». Строго говоря, учитель не имеет права снижать оценку ученику по своему предмету за плохое поведение. Мишень воздействия – желание ученика иметь ту оценку, которую он заслужил. Приманка – фактическая невозможность опротестовать оценку, ведь разбор этого инцидента выставит ученика в еще худшем свете – вскроются его «подвиги». Попытки изменить ситуацию обречены на провал в силу корпоративной солидарности учителей. И классный руководитель, и завуч, и директор сами натерпелись от возмутителей спокойствия, поэтому определенно поддержат учителя. Именно потому протест пострадавших от этой манипуляции не идет дальше возмущения в разговоре с самим учителем.

## **Е. Федорович**

### **УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ**

Взаимодействие в педагогическом процессе рассматривается как плодотворное общение учителя и ученика. В обучении и воспитании невозможно обойтись без общения. Все в школе опирается на общение учителя и учеников. Общение, будучи важным фактором формирования личности школьника, содержит в себе огромные педагогические возможности.

Современному учителю и педагогу следует овладевать педагогическим общением. Важно, как общается учитель с учащимися на уроке и вне его, как он с ними говорит, как их понимает их. От этого зависит успех процесса обучения и воспитания. Нельзя научить приемам педагогического общения, если учитель не чувствует себя педагогом, если он не любит профессию.

Технология общения – это, прежде всего, средство реализации учителя в своей профессиональной деятельности. На наш взгляд, педагогическое общение – профессиональное общение между учителем и учащимися на уроке и вне его (в процессе обучения и воспитания). Общение имеет определенные педагогические функции и направлено на создание благоприятного

психологического климата, а также на психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися внутри учебного коллектива.

Оптимальное педагогическое общение – такое общение учителя со школьниками в процессе обучения, которое создает наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности школьника, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат. Общение учителя и ученика имеет самые разнообразные функции: информационную, нормативную, познавательную, коммуникативную, регулятивную, воспитательную. Общение является неперенным атрибутом коммуникативной деятельности, перед учителем встает неперенная задача овладеть техникой педагогического мастерства, техникой педагогического общения. Также учитель должен заботиться не только о содержании своих требований, но и о форме и тоне их предъявления. Каждое слово, произнесенное учителем, воздействует на учеников, и может отозваться в его настоящем и будущем.

Постоянными требованиями, предъявляемыми к современному учителю, являются такие качества, как любовь к детям, к педагогической деятельности, доброта, убежденность в чем-либо, честность, эрудиция, профессионализм, справедливость. Любой учитель преподает с учетом своей индивидуальности, неповторимости. Важно, чтобы общение было личностным, естественным для учителя.

Для плодотворного общения необходимо поддерживать и одобрять ученика на уроке, включать работу учащихся в парах, группах, также индивидуальный подход помогает сближать учеников, совместно решать задачи, учащиеся учатся общаться, учитывать мнения товарищей.