

УДК 811'27:373.5(045)

Колос Марина Сергеевна*аспирант кафедры лингводидактики
и методики обучения иностранным
языкам**Минский государственный лингвистический
университет
г. Минск, Беларусь***Marina Kolos***PhD Student of the Department
of Linguodidactics and Methodology
of Teaching Foreign Languages**Minsk State Linguistic University
Minsk, Belarus
e-mail: marianna.eden@yandex.by*

ПОНЯТИЕ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В СОВРЕМЕННОМ ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

THE CONCEPT OF "FUNCTIONAL LITERACY" IN MODERN LANGUAGE EDUCATION

В статье проводится ретроспективный анализ обращения национального языкового образования к проблематике формирования функциональной грамотности на уровне общего среднего образования. Автором выделены четыре этапа становления и исследования проблемы; представлено определение понятия «функциональная грамотность» применительно к овладению иностранным языком.

К л ю ч е в ы е с л о в а: *функциональная грамотность; языковое образование; иностранный язык; учреждение общего среднего образования; образовательный стандарт.*

The article provides a retrospective analysis of the shift in national language education towards developing functional literacy in general secondary education. The author identifies four stages in the development and study of the problem. The article presents a definition of the concept of "functional literacy" in relation to foreign language acquisition.

Key words: *functional literacy; language education; foreign language; institution of general secondary education; educational standard.*

В условиях стремительного развития технологий и быстро меняющегося мира учреждения общего среднего образования (УОСО) сталкиваются с необходимостью подготовки выпускников, способных успешно адаптироваться к современным социокультурным условиям. В качестве фундамента для успешного функционирования обучающихся в социуме, их последующего образования и потенциальной профессиональной деятельности выступает функциональная грамотность (ФГ). В последние годы данное понятие все чаще используется в образовательном пространстве Республики Беларусь как интегративный показатель того, насколько будущие выпускники УОСО готовы к самостоятельному решению проблем и эффективной деятельности в современном обществе.

Изучение научной литературы позволяет выявить, что процесс развития понятия «функциональная грамотность» демонстрирует эволюцию от умений читать и писать до широкого спектра составляющих, которые оказывают влияние на эффективное функционирование личности в нынешних условиях общественной и культурной среды. К ним относятся: способность к решению проблем, цифровая, финансовая грамотность, критическое и креативное мышление, готовность к межкультурной коммуникации, умения работать с информацией на иностранном языке (ИЯ) и др. В международном исследовании PISA-2025 впервые будут оцениваться способности обучающихся использовать информацию при чтении, восприятии речи на слух и говорении на ИЯ, что подчеркивает рост внимания к иноязычным коммуникативным умениям и их роли в интеграции личности в поликультурный мир.

В проектах современных образовательных стандартов начального, базового и среднего образования Республики Беларусь также заложен фундамент для формирования ФГ обучающихся в области ИЯ: установлены приоритетные виды ФГ для формирования в рамках данной образовательной области, определены личностные, метапредметные, предметные требования к образовательным результатам обучающихся.

Таким образом, потребность общества в функционально грамотных выпускниках, владеющих ИЯ, стимулирует интерес языкового образования к изучению ФГ на теоретическом и практическом уровнях.

Обращаясь к понятию «функциональная грамотность» в языковом образовании, следует подчеркнуть тот факт, что в Республике Беларусь в обучении ИЯ всегда стремились к функциональности и практико-ориентированности. Анализ работ в области истории языкового образования Беларуси и становления ФГ позволил выделить четыре этапа в исследовании проблемы ФГ (таблица):

Этапы становления и развития проблемы ФГ
в языковом образовании Республики Беларусь

Этап	Суть этапа
Предварительный этап (1990-е – начало 2000-х гг.)	Появление запроса на формирование ФГ у учащихся УОСО
Этап нормативной регуляции (2000-е гг.)	Разработка и внедрение нормативных документов, задающих актуальный вектор развития языкового образования
Этап актуализации нормативных документов (2010-е гг.)	Обновление и адаптация нормативных документов, регламентирующих обучение ИЯ, к текущим потребностям; возрастание интереса к практике формирования ФГ при обучении ИЯ
Этап стандартизации и реализации формирования ФГ (2020-е гг.)	Закрепление на нормативно-правовом уровне ориентиров в формировании ФГ для предметной области «Иностранный язык», рост научно-методической и исследовательской деятельности по проблемам формирования ФГ

Рассмотрим, как происходило становление ФГ и менялось отношение к проблеме ее формирования на каждом из выделенных этапов.

Предварительный этап (1990-е – начало 2000-х гг.). В рассматриваемый период появляется запрос на формирование ФГ у учащихся УОСО, усиливается внимание к ФГ в области ИЯ вследствие изменений в обществе и необходимости адаптации образовательной системы к новому социальному заказу.

Характеризуя этот период в образовании, Н. П. Баранова отмечает, что в это время увеличивается мобильность учащейся молодежи, появляются возможности дистанционного обучения. Возрастает потребность во владении ИЯ как средством образования и самообразования [1, с. 171].

Согласно В. Ф. Русецкому и О. В. Зеленко, в тот период феномен ФГ в исследованиях, которые выполнялись в рамках соответствующих государственных программ, рассматривался в отношении образования взрослых и не затрагивал уровень общего среднего образования [2, с. 6]. Для уровня общего среднего образования была разработана Республиканская программа «Иностранные языки» на 1998–2006 гг., осуществлялась работа по подготовке коммуникативно направленных учебно-методических комплексов по ИЯ [3, с. 52–54].

Этап нормативной регуляции (2000-е гг.). В данный период происходит осуществление образовательных реформ, разработка и внедрение нормативных документов, задающих актуальное направление развития языкового образования.

В это время внедряется образовательный стандарт общего среднего образования, в котором обозначена функция содержания образования по формированию у обучающихся социальной и функциональной грамотности [4, с. 7]. В общих требованиях к уровню подготовки выпускников УОСО находят отражение некоторые характеристики функционально грамотной личности. Среди них указаны требования [4, с. 16–17], относящиеся к метапредметным результатам и связанные с информационной грамотностью, а также ряд положений, которые касаются личностных показателей и ориентированы на формирование глобальных компетенций. Можно констатировать, что в обозначенный период в языковом образовании в Республике Беларусь уже уделяется внимание образовательным достижениям, связанным с личностными результатами обучения, формированием «мягких» навыков и метапредметных умений.

Кроме того, в 2009 г. была разработана Концепция учебного предмета «Иностранный язык». Владение ИЯ рассматривается в Концепции как важное предусловие адаптации человека в мире, а в качестве важнейших методологических положений обучения ИЯ определяются направленность на подготовку к межкультурному общению [5, с. 2], создание

ситуаций общения, моделирующих диалог культур [5, с. 3], создание оптимальных возможностей для речевого поведения учащихся в условиях искусственно создаваемой в учебных целях межъязыковой коммуникации [5, с. 4].

В образовательном стандарте предмета «Иностранный язык» [6] устанавливается уровень владения ИЯ, которого должны достичь обучающиеся в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции к окончанию XI класса. По шкале общеевропейских компетенций (CEFR) таким уровнем является A1 для выпускников средних школ, B1/B1+ – выпускников гимназий, A2 – выпускников лицеев [6, с. 27].

Таким образом, можно утверждать, что вектор развития языкового образования, зафиксированный в документах, регламентирующих обучение ИЯ в обозначенный период, направлен на повышение практико-ориентированности и эффективности обучения ИЯ в контексте формирования ФГ.

Этап актуализации нормативных документов (2010-е гг.). В этот период осуществляется обновление и адаптация ранее разработанных нормативных документов, регламентирующих обучение ИЯ, к текущим потребностям и условиям. Принят план мероприятий по совершенствованию организации образовательного процесса по ИЯ на всех уровнях образования на 2010–2015 годы.

Сравнительный анализ первой и обновленной редакций Концепции предмета «Иностранный язык» [7] показал, что в социальных тенденциях в отношении обучения ИЯ происходит смещение фокуса с

- ♦ подготовки к межъязыковой коммуникации на подготовку к межкультурной коммуникации;
- ♦ формирования языковой личности учащегося на формирование поликультурной личности учащегося, способной к эффективному взаимодействию с представителями иных культур;
- ♦ усвоения и актуализации знаний о языках и овладения видами речевой деятельности на языковое и речевое развитие личности учащегося путем обеспечения практического владения ИЯ как эффективным средством общения;
- ♦ перехода от искусственно создаваемой в учебных целях межъязыковой коммуникации на моделирование ситуаций межкультурной коммуникации, максимально приближенных к реальным.

Такое терминологическое обновление свидетельствует об актуализации необходимости подготовки обучающихся к жизни и деятельности в поликультурном мире, что требует овладения навыками и умениями, значимыми для осуществления межкультурной коммуникации, а также воспитания качеств поликультурной личности, востребованных информационным обществом.

В 2018 г. внедряются новые образовательные стандарты общего среднего образования, которые ориентируют на «достижение выпускниками уровня ФГ, необходимой в современном обществе, как по математическому и есте-

ственнонаучному, так и гуманитарному и социокультурному направлениям, овладение общими умениями, навыками, способами деятельности, компетенциями, необходимыми для социализации, осознанного и ответственного выбора жизненного и профессионального пути» [8, с. 36].

В стандартах определяются группы предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, воспроизводящих черты функционально грамотной личности. Значимыми становятся достижения, ориентированные на формирование компетенций, что выражается в формулировках образовательных результатов. Акцентируются важность интеллектуального и креативного потенциала обучающихся, формирование гибких социальных навыков и способностей к самообразованию.

Важным событием этого периода является участие в 2018 г. Республики Беларусь в международном исследовании PISA, ключевым направлением которого становится читательская грамотность. Согласно аналитическим материалам по результатам участия в проекте, исследование показало необходимость совершенствования практики обучения в УОСО всем учебным предметам с учетом их вклада в формирование читательской грамотности [9; 10].

Можно заключить, что обновления, реализуемые на протяжении данного периода, были направлены на то, чтобы образовательный процесс по овладению ИЯ и другими предметами способствовал достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, которые дадут выпускникам возможность осуществлять успешную дальнейшую образовательную и практическую деятельность в избранной сфере. Современные формулировки образовательных результатов коррелируют с формированием ФГ.

В научном плане наблюдается возрастающий интерес к разработке практических способов и приемов формирования ФГ при обучении ИЯ.

Этап стандартизации и реализации формирования ФГ (2020-е гг.).

В настоящий период происходит закрепление на нормативно-правовом уровне ориентиров в формировании ФГ для предметной области «Иностранный язык», что находит отражение в разработке ОНТП «Функциональная грамотность» на 2021–2025 гг. и увеличении количества исследований по проблемам формирования ФГ на уроках ИЯ.

В 2023 году было проведено первое национальное исследование качества образования, направленное на выявление уровня сформированности ФГ по направлениям читательской, математической и естественнонаучной грамотности. Переориентация национальной образовательной стратегии на оценку ФГ обусловила определение в проектах образовательных стандартов начального, базового и среднего образования приоритетных видов ФГ для предметных областей, в том числе для ИЯ.

Проекты новых стандартов демонстрируют смещение фокуса на метапредметные результаты образования. Формулировки ожидаемых результатов

транслируют образ функционально грамотного выпускника, обладающего компетенциями гражданственности, мышления, эмоциональной регуляции, коммуникации, кооперации, устойчивого развития личности.

В настоящий период также наблюдается эскалация исследовательской деятельности по проблемам формирования ФГ. Разработаны учебно-методические комплексы факультативных занятий по предмету «Иностранный язык» и методические рекомендации по формированию ФГ в области коммуникации на ИЯ. Сама ФГ, вслед за И. Г. Колосовской, рассматривается как «способность и готовность обучающегося применять сформированные иноязычные навыки и умения в устной и письменной коммуникации, позволяющие ему эффективно участвовать в социальной, культурной, образовательной и трудовой деятельности и обуславливающие успешность его функционирования в современном поликультурном многоязычном обществе в контексте глобальных вызовов современности» [11, с. 195].

Таким образом, общая необходимость в усилении социально-гуманитарной и практико-ориентированной составляющих обучения определила новый вектор в развитии языкового образования. Особое значение в нем отводится формированию ФГ, в том числе универсальным умениям, необходимым будущим выпускникам в жизни и деятельности для решения коммуникативных и познавательных задач, конструктивного взаимодействия в социуме.

Затрагивая вопрос об определении понятия ФГ, отметим, что в лингводидактических исследованиях предпринято не так много попыток выделить сущность ФГ применительно к ИЯ. В определениях, которые мы находим в научной литературе, авторы, как правило, оперируют общепедагогическими трактовками. В то же время такие исследователи, как И. Г. Колосовская [11, с. 195], Э. И. Соловцова, И. В. Анурова [12, с. 19] и др., приносят функциональный контекст социального взаимодействия и деятельности на ИЯ в свои определения ФГ, что конкретизирует ее понимание в области коммуникации на ИЯ.

Интерес лингводидактики к формированию ФГ также способствует выделению и обоснованию отдельных ее видов в контексте овладения ИЯ: социокультурная ФГ [12], лингвоцифровая грамотность [13, с. 107], коммуникативно-цифровая грамотность [14] и др.

Попытка определить понятие ФГ применительно к ИЯ приводит к выявлению того факта, что существующие формулировки также характеризуются некоторой диффузностью. Ее рассматривают как способность [15, с. 133], способность и готовность [11, с. 195], как характеристику личности [16, с. 4], результат овладения системой предметных компетенций [17, с. 34] и др. Вследствие различных подходов к пониманию и определению понятия в отечественной и зарубежной литературе нерешенным остается вопрос о родовом понятии в определении ФГ.

На наш взгляд, внимания заслуживает точка зрения А. В. Хуторского по данному вопросу. Научно обосновывая, почему ФГ не может быть охарактеризована как уровень, способность, набор умений и др., ученый определяет ее как «владение на базовом уровне элементарными действиями, необходимыми для осуществления деятельности в определенной сфере» [18].

В нашем понимании ФГ мы основываемся на инструментальном подходе к ней как к средству, помогающему личности решать ситуативные задачи и ориентироваться во взаимодействии с социумом. Мы полагаем, что определение понятия через «владение» наиболее полным образом отражает инструментальное ядро понятия. Таким образом, мы формулируем данное понятие применительно к ИЯ следующим образом: *функциональная грамотность* – это владение умениями устной и письменной коммуникации, самостоятельной информационно-аналитической и учебно-познавательной деятельности на ИЯ на уровне, минимально допустимом и достаточном для целесообразного и эффективного использования умений в решении лично и социально значимых ситуативных задач (коммуникативных, познавательных, творческих) в рамках социально-бытовой, социально-познавательной, социально-культурной, академической и профессионально-трудовой сфер общения.

В нашем определении понятия мы актуализируем его основные признаки, ключевым из которых является инструментальность как концептуальное ядро понятия, а также уточняем потенциальный функциональный контекст социального взаимодействия на ИЯ будущих выпускников УОСО.

Таким образом, генезис становления и исследования проблемы формирования ФГ в национальном языковом образовании демонстрирует тенденцию к усилению практико-ориентированности в овладении учащимися УОСО иноязычными коммуникативными умениями на фоне актуализации необходимости адаптации выпускников как самостоятельных и эффективных участников поликультурного общества в глобальном информационном пространстве. При этом вопрос выделения сущности и определения понятия ФГ до сих пор остается одним из наиболее дискуссионных и актуальных, что связано с разными подходами к пониманию ФГ и многозначностью восприятия понятия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранова, Н. П. Языковая образовательная политика в Республике Беларусь и становление национального самосознания детей и молодежи / Н. П. Баранова // Берегиня. 777. Сова: Общество. Политика. Экономика. – 2024. – № 1-2(60-61). – С. 169–175.
2. Русецкий, В. Ф. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / В. Ф. Русецкий, О. В. Зеленко // Веснік адукацыі. – 2020. – № 10. – С. 5–13.

3. Трухан, Е. В. Теория и практика общего иноязычного образования в Беларуси (1960–2010) / Е. В. Трухан. – Минск : БНТУ, 2016. – 172 с.
4. Образовательный стандарт «Общее среднее образование. Основные нормативы и требования» : постановление Министерства образования Республики Беларусь от 3 окт. 2008 г. № 96 // Веснік адукацыі. – 2008. – № 12. – С. 3–19.
5. Баранова, Н. П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова, П. К. Бабинская, Н. В. Демченко // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2009. – № 3. – С. 3–12.
6. Образовательный стандарт. Общее среднее образование. Иностранный язык. III – XI классы : постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29 мая 2009 г. № 32 // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2009. – № 3. – С. 13–27.
7. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова [и др.] // Замежныя мовы. – 2015. – № 4. – С. 3–8.
8. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования : постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26 дек. 2018 г. № 125 // Национальный образовательный портал. – URL: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf> (дата обращения: 10.04.2025).
9. PISA-2018 в Республике Беларусь. Общая характеристика исследования. Социокультурный контекст / Г. С. Ковалева, М. Б. Горбунова, О. В. Бурак [и др.]. – Минск : Национальный институт образования, 2021. – 108 с. – URL: <https://www.adu.by/images/2021/05/kn1-pisa-2018-obshchee.pdf> (дата обращения: 03.04.2025).
10. Жук, О. Л. Организация научно-педагогических исследований по проблеме формирования функциональной грамотности и компетенций / О. Л. Жук // Вышэйшая школа. – 2022. – № 4. – С. 3–7.
11. Колосовская, И. Г. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся в области коммуникации на иностранном языке / И. Г. Колосовская // Тенденции развития языкового образования в современном мире–2021 : сб. науч. ст. по итогам междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25–26 нояб. 2021 г. / редкол.: И. Г. Колосовская (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2022. – С. 194–198.
12. Соловцова, Э. И. Понятие функциональной социокультурной грамотности в курсе обучения иностранным языкам / Э. И. Соловцова, И. В. Анурова // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 2. – С. 17–23.
13. Безукладников, К. Э. Исследование лингвоцифровой компетенции в контексте общей функциональной грамотности / К. Э. Безукладников, В. К. Безукладников, А. А. Прохорова // Вестн. Перм. нац. исслед. политехнич. ун-та. Проблемы языкознания и педагогики. – 2022. – № 2. – С. 105–121.

14. *Левина, Е. А.* Формирование коммуникативно-цифровой грамотности будущего учителя иностранных языков в условиях медиалаборатории / Е. А. Левина, Е. С. Меняйло // Современные наукоемкие технологии. – 2024. – № 4. – С. 170–175.
15. *Ковалевич, Е. П.* Формирование некоторых аспектов функциональной грамотности в процессе обучения студентов педагогического вуза иностранным языкам / Е. П. Ковалевич, И. В. Томашева // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. – 2023. – Т. 17, № 2. – С. 131–136.
16. *Алексашина, И. Ю.* Функциональная грамотность как ситуативная характеристика личности / И. Ю. Алексашина // Академ. вестн. Вестн. Санкт-Петерб. акад. постдипломного пед. образования. – 2024. – № 1(63). – С. 4–5.
17. *Корзюк, А. А.* Настольная книга наставника історії / А. А. Корзюк. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2023. – 264 с.
18. *Хуторской, А. В.* Функциональная грамотность в образовании / А. В. Хуторской, Г. А. Андрианова, Ю. В. Скрипкина ; под ред. А. В. Хуторского. – 2-е изд. – М. : Ridero, 2024. – 289 с.

Поступила в редакцию 26.04.2025