

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УДК 372.881.1

Вальковский Михаил Александрович

*кандидат филологических наук,
доцент кафедры международной
журналистики*

*Белорусский государственный университет
г. Минск, Беларусь*

Mikhail Valkouski

*PhD in Philology, Associate Professor,
Associate Professor of the Department
of International Journalism*

*Belarusian State University
Minsk, Belarus
e-mail: valk.1958@yandex.ru*

Коршук Елена Владимировна

*кандидат филологических наук,
доцент кафедры международной
журналистики*

*Белорусский государственный университет
г. Минск, Беларусь*

Elena Korshuk

*PhD in Linguistics, Associate Professor,
Associate Professor of the Department
of International Journalism*

*Belarusian State University
Minsk, Belarus
e-mail: korshuk@bk.ru*

Маркович Анна Александровна

*старший преподаватель кафедры
международной журналистики*

*Белорусский государственный университет
г. Минск, Беларусь*

Anna Markovich

*Senior Lecturer of the Department
of International Journalism*

*Belarusian State University
Minsk, Belarus
e-mail: annamarkovich@yandex.ru*

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ

THE METHOD OF PROJECT-BASED LEARNING IN HIGHER EDUCATION: INTEGRATION OF PROFESSIONAL AND FOREIGN LANGUAGE TRAINING

В статье проанализирован опыт применения проектного обучения в учебном процессе в учреждении высшего образования (УВО) при преподавании иностранных языков на первой и второй ступенях образования студентам гуманитарных специальностей. Акцент

сделан на оптимизации иноязычной языковой подготовки посредством вовлечения в проектную деятельность. Спецификой проектного обучения является повышение активности обучающихся, что стимулирует формирование требуемых компетенций выпускника УВО.

На основании систематизированных и обобщенных результатов анкетирования о применении метода проектной деятельности делается вывод о его эффективности, обозначаются перспективы использования в образовательном процессе УВО.

Ключевые слова: проект; проектная деятельность; проектное обучение; учебный проект; проект на иностранном языке; профессиональные умения и навыки; мотивация к проектной работе; проблемы проектной деятельности.

The article analyzes the experience of applying project-based learning in the educational process of higher education institutions when teaching foreign languages at the first and second levels of education to students of humanities and social sciences. The emphasis is placed on the optimization of foreign language training through involvement in project activities. The specificity of project-based learning is the increase of students' activity, which stimulates the formation of the required competencies of a university graduate.

On the basis of systematized and generalized results of the questionnaire on the application of project-based learning, the conclusion about its effectiveness is made. The paper also outlines the prospects of its use in the educational process at the university.

Key words: project; project activity; project-based learning; educational project; project in a foreign language; professional skills; motivation to project work; problems of project-based learning.

Применение метода проектной деятельности имеет богатую историю и интересные наработки. Они базируются на педагогических идеях американского философа и педагога Дж. Дьюи, работах У. Х. Килпатрика, которые получили дальнейшее развитие во многих странах. Метод проектов применялся в СССР в 1920-х годах в таких масштабах, что на время потеснил традиционную классно-урочную систему [1, с. 12]. В наши дни отмечена тенденция внедрения проектной деятельности во все ступени образовательной системы, увеличения в учреждениях высшего образования (УВО) учебного времени, отводимого на выполнение различных проектов [2; 3; 4].

Проектный метод в определенной степени способствует преодолению таких недостатков существующей системы высшего образования, как «монопредметность в обучении профессиональной деятельности, преобладание иллюстративно-объяснительного метода обучения, ориентация на теоретическое знание, отсутствие целостности (или даже разрозненность) представлений о будущей профессии, лекционно-семинарская схема организации обучения» [5, с. 171].

Работа над проектом – это «процесс обобщенного и опосредованного познания действительности, при котором человек использует технологические, технические, экономические и другие знания для выполнения проектов по созданию культурных (материальных или идеальных) ценностей» [6, с. 88].

Проектная деятельность – специфическая форма творчества, в процессе которого (работы над определенной проблемой) идет формирование и развитие требуемых компетенций выпускника УВО. Ее отличительная особенность – повышение активности студентов, их мотивации и заинтересованности в успешной реализации проекта. Это возможно в том случае, когда присутствует «нацеленность проектного обучения на решение конкретных учебных, предпрофессиональных и профессиональных задач», при этом «формат таких проектов может быть разнообразным, однако предпочтительно их рассмотрение в рамках отдельной либо группы смежных дисциплин» [7, с. 248]. Вместе с тем, несмотря на большое количество исследований по организации проектной работы в учреждении высшего образования, этот вид деятельности до сих пор недостаточно разработан и вызывает много дискуссий [8, с. 182]. Каждый автор предлагает свою классификацию проектов, выдвигая различные параметры. Нет общего мнения по поводу основных функций проектной деятельности, количества и названия этапов работы, критериев оценки, роли преподавателя и по другим аспектам.

Однако многие ученые и практики согласны с тем, что создание продукта – это ключевая и необходимая характеристика проектного обучения. Правда, что именно считать таковым, также дискуссионный вопрос, во многих случаях преподавателям приходится решать его самостоятельно.

Требования работодателей и экономики к компетенциям выпускников делают проектное обучение остро востребованным, что повлекло за собой его модернизацию, дальнейшее развитие и адаптацию к новым реалиям.

Метод проектного обучения сегодня адаптирован к современным образовательным стандартам, становится все более актуальным и в изучении иностранных языков на разных уровнях высшего образования. Он объединяет практический опыт с теоретическими знаниями, что делает изучение языка более актуальным и увлекательным. Работа над проектом не только способствует углублению знаний, но и совершенствует важные навыки, такие как критическое мышление, навыки коммуникации и сотрудничества (так как предполагает активное участие в работе группы), развивает речевые умения и формирует профессиональные компетенции.

Такой подход вполне коррелирует с целями, поставленными перед УВО по подготовке специалистов. Они заключаются в том, чтобы студент, работая над проектом, предметно готовился к будущей профессии: знакомился с ее требованиями, получал актуальные компетенции и опыт решения профессиональных задач; в то же время совершенствовал умения действовать в условиях мультифакторной среды, инвариантно использовать информационные технологии, навыки командной работы онлайн и офлайн. И, наверное, главное: понимание, что успешная будущая профессиональная деятельность требует постоянного самостоятельного поиска и усвоения новых знаний, формирование компетенций, т. е. умения учиться самостоятельно.

Преподавание иностранных языков в высшей школе «предполагает интеграцию лингвистических знаний и проектного метода для усвоения социокультурных стереотипов родного и иностранного языков» [9, с. 33].

Проектный метод «требуется методического сопровождения со стороны преподавателей, но в то же время открывает широкие возможности для творческой и исследовательской деятельности студентов» [10, с. 47].

Применение проектного метода при обучении иностранному языку позволяет создать более интересную и эффективную образовательную среду, что делает учебу более живой и увлекательной.

Таким образом, проектный метод обучения иностранным языкам на всех этапах высшего образования – это не просто педагогический тренд, а необходимость в цифровую эпоху межкультурной коммуникации. Он позволяет трансформировать образовательный процесс в исследовательскую и творческую деятельность, где язык становится инструментом для решения реальных задач.

Преподавание иностранного языка в УВО подразделяется на два направления – на так называемый «иностранное языки для общих целей» и «иностранное языки для специальных целей». Оба направления дают самые широкие возможности для применения проектного метода обучения. Отметим, что специализация обучающихся в данном случае лишь меняет подход к интеграции речевых навыков и умений с междисциплинарным содержанием, тематику предлагаемых проектов и, в некоторой степени, динамику работы группы. В преподавании иностранного языка студенческие проекты являются важным средством развития представлений о профессиональной деятельности, формирования ряда специальных профессиональных навыков и иноязычных компетенций в целом.

Проектные задания для студентов гуманитарных специальностей, изучающих иностранное языки для общих и специальных целей, предлагаются студентам с первого курса обучения. Так, в рамках учебной дисциплины «Иностранное языки» при изучении аспекта «английское языки для общих целей» по теме «Молодежь и общество» студентам гуманитарных специальностей предлагается в малых группах разработать и представить проект по продвижению интересов молодежи в том числе и в интернете [11, с. 51]. Среди предложенных и реализованных студентами проектов можно назвать, например, планирование структуры веб-сайта или онлайн-пространства на английском языке для поиска в сети Интернет сверстников со сходными творческими интересами, детальное предложение о создании сайта для формирования творческих сообществ и площадки для самовыражения и самореализации творческой молодежи. По указанной выше теме студенты предлагали проекты, нацеленные на развитие и продвижение в социальных сетях групп для заинтересованных в волонтерской деятельности; создание службы психологической помощи для

студенческой молодежи (веб-сайта, телефонной линии, групп анонимной взаимопомощи по принципу равный обучает равного); продвижение социальной рекламы о принципах здорового образа жизни среди молодежи и др.

Участие в подобных проектах, тематика которых выбирается самими студентами (преподаватель лишь определяет направление, по которому следует сделать проект), является эффективным стимулом для усвоения новых лексических единиц, правил общения на английском языке в разных ситуациях, способствует преодолению языкового барьера.

Важно принимать во внимание, что использование проектного метода в преподавании иностранного языка для специальных целей студентам гуманитарных специальностей соответствует подходу CLIL (интегрированному обучению иностранному языку), предполагающему развитие как коммуникативных, так и профессиональных умений на иностранном языке. Поскольку профессиональные навыки отрабатываются на материале, уже предъявленном обучаемым на родном языке, методическое требование одной задачи, предполагающей преодоление трудности, сохраняется [12]. При этом интерес к изучению иностранного языка повышается.

Так, при изучении курса «Иноязычная медиакommunikация» студенты-журналисты выполняют проект «Оценка цифрового ландшафта страны» в рамках темы «Цифровая журналистика». В частности, обучаемым предлагается провести SWOT-анализ цифрового ландшафта страны по их выбору: выявляются S (strengths) – сильные стороны, W (weaknesses) – слабые стороны, O (opportunities) – возможности, T (threats) – угрозы. В группе из четырех человек каждый отвечает за анализ одного из аспектов, примерный план анализа которого предоставляется студентам заранее. Соединение всех элементов оценки цифрового ландшафта страны позволяет группе определить вклад каждого, разработать согласованные выводы, развить навыки работы в команде, навыки составления презентации и навыки публичного выступления.

Студентам, изучающим социологию в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык (профессиональная лексика)», при прохождении темы «Курение и общество» предлагается разработать проект по изучению мнения студенческой молодежи о курении [13]. В малых группах студенты разрабатывают техническое задание исследования, анкету самозаполнения, проводят учебный опрос однокурсников, анализируют результаты, представляют итоги исследования на занятии, обсуждают их в ходе учебной дискуссии. Данный проект предназначен для студентов второго или более старших курсов, уже владеющих некоторыми специализированными профессиональными навыками, имеющих представление о том, как проводится опрос общественного мнения. Проект позволяет формировать и совершенствовать иноязычные лексические навыки студентов, развивать навыки эффективного социального

взаимодействия в профессиональной иноязычной среде, навыки логического, критического и творческого мышления, навыки работы в команде, помогает обучить применению полученных знаний, сформированных умений и опыта в смоделированной ситуации профессиональной деятельности.

Проекты применяются и на продвинутом этапе подготовки: в магистратуре, где ряд дисциплин предлагается на иностранном (английском) языке. В некоторых случаях оценка за учебную дисциплину выставляется на основании текущей успеваемости и защиты проекта. Одна из таких дисциплин – «Иноязычная коммуникация в медиапространстве» [14]. В данном случае проект не групповой, а индивидуальный. Задача обучающегося – на базе полученных по учебной дисциплине знаний сделать презентацию в формате PPTx для определенной целевой аудитории. Тема презентации – магистерская диссертация обучающегося, работа над которой находится еще в самом начале, так как дисциплина предлагается в первом семестре первого года обучения. В результате самостоятельной работы с материалом магистрант решает несколько задач: структурирует свое видение собственной магистерской диссертации, формирует навыки соответствующего с выбранной целевой аудиторией оформления слайдов, отработку навыков публичного выступления по научной проблематике на иностранном языке, заготавливает шаблон презентации для защиты диссертации.

Безусловно, работа над проектами широко применяется и при изучении других предметов. На первом курсе некоторых специальностей факультета журналистики Белорусского государственного университета предлагается практико-ориентированная дисциплина «Медиапроект», ставящая своей целью «формирование у студентов навыков творческой работы с мультимедийным контентом в современной редакции. Результатом освоения дисциплины является создание медиапроекта» [15]. Представляется, что именно на первом курсе и должны формироваться навыки работы в малых группах. Студенты обладают достаточной зрелостью для понимания сути проекта как формата работы, они должны быть в состоянии грамотно распределить роли, соблюдать временные параметры проекта, сформировать отчет и выбрать самого достойного выступающего, а также адекватно оценить вклад каждого участника.

Интерес представляет оценка проектной деятельности самими студентами. Мы провели анкетирование участников проектов, чтобы узнать степень влияния работы над ними на формирование универсальных и профессиональных компетенций, развитие речевых умений.

Анкетирование проводилось с 25 февраля по 18 марта 2025 года со студентами факультета журналистики и факультета философии и социальных наук БГУ. Среди ответивших на вопросы анкеты студенты данных факульте-

тов распределились практически поровну: 51,85 % и 48,15 % соответственно. Возрастной срез опрошенных: 57,41 % — первокурсники, остальные — студенты более старших курсов. Подавляющее большинство респондентов (85,5 %) участвовали в проектах в ходе обучения в университете, и практически такое же их количество — в учебных проектах на занятиях по иностранному языку. Большинство студентов оценивает свой опыт участия в учебных проектах по иностранному языку положительно (81,4 %).

Высокие оценки получили все этапы проектов (средний балл 4,5–5). Так, этапы Презентация проекта, Рефлексия, Постановка задания преподавателем оценили на «отлично» соответственно 66,24 %, 68,38 % и 80,25 % участников. Различия в оценках говорят о том, что студенты высоко ценят четкость постановки задач преподавателем, а завершающие этапы (Презентация, Рефлексия) воспринимаются ими как наиболее значимые. В то же время можно отметить определенные сложности на этапе планирования (9,42 % оценили на «удовлетворительно»), что может быть связано с трудностями в командной работе. Можно констатировать: преподаватели в целом эффективно организуют проектную деятельность, но требуется усилить поддержку студентов на этапах планирования и распределения ролей.

Среди навыков, приобретенных или существенно усовершенствованных в ходе выполнения учебного проекта по иностранному языку, студенты выделили навыки коммуникации на иностранном языке (74,1 %), навыки работы в команде (74,1 %), навыки коммуникации в формате публичного выступления (66,7 %) и творческие навыки (66,1 %).

В ходе выполнения учебных проектов студенты приобрели профессиональные знания (66,7 %), а также знания из других предметных областей (50 %), что подчеркивает междисциплинарный характер проектного метода и является его сильной стороной.

Практически половина респондентов, отвечая на открытый вопрос о *позитивных* аспектах учебных проектов на иностранном языке, отметили развитие иноязычных коммуникативных умений, упоминая повышение уровня владения иностранным языком в целом, расширение лексикона, в том числе профессионального, развитие умений общения на иностранном языке. Также в ответах на открытый вопрос среди позитивных аспектов участия в проектах на занятиях по иностранному языку студенты отмечали креативность и творческую составляющую, работу в команде, приобретение более глубоких знаний о разных аспектах профессии и знаний из других областей.

Отвечая на открытый вопрос о *негативных* аспектах учебных проектов на занятиях по иностранному языку, более трети респондентов таковых не нашли и тем самым подтвердили позитивную оценку использования проектного метода. Рассматривая негативные аспекты, студенты выделяют проблемы

межличностного и личностного характера. Среди межличностных негативных аспектов обучающиеся назвали сложности работы в команде (распределение ролей, потенциальные разногласия, неравномерный вклад участников, добросовестное и недобросовестное отношение к выполняемому проекту); а среди личностных негативных аспектов – лень и временные затраты, сложность творческой работы, стресс в связи с подготовкой и выступлением, проблемы с тайм-менеджментом, отсутствие специализированной техники в кабинетах для демонстрации результатов проекта.

Опыт выполнения проектов в рамках профессионально-ориентированного подхода при обучении иностранному языку студентов гуманитарных специальностей показал эффективность в повышении их мотивации к изучению иностранного языка. Работа над проектами способствует развитию языковых, а также коммуникативных и исследовательских умений, приобретению ключевых компетенций, актуальных в разных сегментах современной профессиональной среды, стимулирует к применению полученных речевых навыков и умений в иноязычном общении.

Эмпирическое исследование показывает, что у студентов, выполнявших проект, отмечается повышенная мотивация и вовлеченность в учебу, большинство оценивает полученный опыт как полезный, который готовит их к решению будущих профессиональных задач.

В то же время, чтобы эффективно реализовать все преимущества метода проектного обучения при решении образовательных задач, необходима тщательная подготовка, большая предварительная работа преподавателя на этапе формулирования проектного задания (актуализация необходимого языкового материала на основе аутентичных текстовых и видеоисточников). Помимо этого предполагается постоянный мониторинг хода его выполнения студентами, при необходимости коррекция, помощь, т. е. реализация принципа сотрудничества и активного участия. Особого внимания требует разработка ясных и однозначных, понятных студентам критериев оценки выполненного проекта.

Результаты исследования подтверждают: проектный метод в обучении иностранным языкам эффективен для развития коммуникативных умений, языковых компетенций и профессиональных знаний, соответствует современным образовательным трендам, но требует тщательной подготовки и определенных корректировок в организационной части. В частности, в плане четкой постановки задач преподавателем, междисциплинарной сбалансированности, что, на наш взгляд, повысит заинтересованность и мотивацию студентов в работе над проектом. Для активной вовлеченности студентов в выполнение проектов педагогам необходимо разрабатывать и внедрять понятную и внутренне непротиворечивую систему оценки вклада каждого участника команды.

Таким образом, можно обоснованно считать, что комплексное применение проектного метода в ходе обучения иностранному языку в УВО на всех этапах обучения студентов гуманитарных специальностей способствует повышению качества образования, его практико-ориентированности и формированию необходимых навыков эффективной командной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Дорошенко, С. И.* Метод проектов в зарубежной и отечественной педагогике 1920–1930-х годов / С. И. Дорошенко, Ю. И. Дорошенко // Учен. зап. ЗабГУ. Сер. : Педагогические науки. – 2018. – Т. 13, № 5. – С. 6–15.
2. *Попова, Т. А.* Проектная деятельность в образовательном пространстве / Т. А. Попова // Вестн. Моск. гос. лингвист. ун-та. Образование и педагогические науки. – 2020. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 29.01.2025).
3. Анализ внедрения проектного обучения в российских вузах / М. В. Кукина, А. И. Труфанов, Н. Г. Уразова, А. В. Бондарева // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31320> (дата обращения: 11.02.2025).
4. *Натус, Н. И.* Феномен проектной культуры в аспекте профессионально-личностного развития специалиста / Н. И. Натус // Человек и образование. – 2020. – № 1(62). – С. 71–75.
5. *Муратова, И. А.* Проектное обучение студентов как основное условие их готовности к профессиональной деятельности / И. А. Муратова // Современное педагогическое образование. – 2022. – № 9. – С. 171–175.
6. *Шарипов, Ф. В.* Технология проектного обучения / Ф. В. Шарипов // Педагогический журнал Башкортостана. – 2012. – № 2. – С. 87–93.
7. *Шорина, Т. В.* Перспективы проектного обучения в вузе в цифровую эпоху / Т. В. Шорина // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 2 – С. 247–249.
8. *Зубарева, Е. В.* Проектная деятельность на иностранном языке в вузе: вызовы и преимущества. Мнение студентов / Е. В. Зубарева, И. Г. Тучкова // Вестн. ун-та. – 2023. – № 4. – С. 179–188. – URL: <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2023-4-179-188> (дата обращения: 10.02.2025).
9. *Zhebrunova, L. A.* Использование проектной деятельности в преподавании иностранного языка в высшей школе / L. A. Zhebrunova // Russian Journal of Education and Psychology. – 2024. – Т. 15, No 1. – С. 32–48. – URL: DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-1-434 (дата обращения: 13.02.2025).
10. Применение метода проектов в обучении английскому языку в рамках профессионально ориентированного подхода / О. Л. Мохова, О. М. Голосова, И. А. Малыгина, Л. И. Циколенко // Управление образованием теория и

практика. – 2024. – Т. 14. – № 3–1. – С. 47–56. – URL: <https://emreview.ru/index.php/emr/article/view/1394> (дата обращения: 08.02.2025).

11. Английский язык. Социальное общение = English. Social Communication : учеб. пособие с электронным приложением : в 2 ч. / Е. В. Савич [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Савич, А. А. Маркович. – Минск : БГУ, 2013. – Ч. 2. – 211 с.

12. Маркович, А. А. Оптимизация применения подхода CLIL на второй ступени обучения в неязыковом вузе / А. А. Маркович, Е. В. Коршук // Магия ИННО: лингвистика и лингводидактика в меняющейся системе координат : электрон. сб. науч. тр. / отв. ред. : Д. Н. Новиков, Е. Б. Морозова ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (университет) Мин-ва иностр. дел Рос. Федерации. – М. : МГИМО – Университет, 2021. – С. 377–381.

13. Маркович, А. А. «Иностранный язык (профессиональная лексика)» : учеб. программа дисциплины для специальности 6-05-0314-01 Социология. № 1701/б / А. А. Маркович, Е. Г. Гилевич. – Минск : БГУ, 2024. – 28 с.

14. Толстоногова, И. В. Communication in Foreign Languages in Media Space : учеб. программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности: 7-06-0321-02 Коммуникации / И. В. Толстоногова, Е. В. Коршук. – Минск : БГУ, 2025. – 16 с.

15. Гуртовая, Е. Д. Медиапроект : учеб. программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности: 1-23 01 09 Журналистика международная, 1-23 01 08 Журналистика (по направлениям) направления специальности: 1-23 01 08-01 Журналистика (печатные СМИ), 1-23 01 08-02 Журналистика (аудиовизуальная), 1-23 01 08-03 Журналистика (веб-журналистика). № УД-11649/уч / Е. Д. Гуртовая, А. Д. Маркович. – Минск : БГУ, 2022. – 24 с.

Поступила в редакцию 08.05.2025