

УДК 378.147.88

Усенко Игорь Сергеевич*кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики
и психологии**Минский государственный лингвистический
университет
г. Минск, Беларусь***Igor Usenko***PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department
of Pedagogy and Psychology**Minsk State Linguistic University
Minsk, Belarus
e-mail: usenko2882@mail.ru*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ХОДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ACTIVITIES OF A FUTURE TEACHER TO FORM VALUE ORIENTATIONS
OF SENIOR PUPILS DURING PEDAGOGICAL PRACTICE

Рассматриваются сущность ценностных ориентаций, их классификация, деятельность будущих учителей в ходе педагогической практики, обосновывается значимость формирования ценностных ориентаций у старшеклассников, выявляются критерии сформированности ценностных ориентаций.

К л ю ч е в ы е с л о в а: ценностные ориентации; ценностно-смысловая сфера личности; нравственно-ценностное развитие старшеклассника; эмоционально-волевая сфера.

The essence of value orientations, classification of value orientations, activities of future teachers during pedagogical practice are considered, the importance of forming value orientations in high school students is substantiated, and criteria for the formation of value orientations are identified.

Key words: value orientations; value-semantic sphere of personality; moral and value development of a high school student; emotional-volitional sphere.

Многообразие классификационных моделей ценностных образований объясняется сложной и неоднородной структурой ценностных ориентаций личности, двойственностью источников их развития и разнообразием выполняемых функций [1, с. 130]. Различия между этими моделями обусловлены набором критериев, лежащих в их основе. Этические ценности универсальны. Они являются общими для всех культур и основаны на принципах справедливости, честности, уважения к человеческому достоинству и других универсальных нормах и правилах поведения и взаимодействия между людьми в различных культурных контекстах.

В результате анализа характерных сценариев, с которыми общество или человечество сталкивались в прошлом, мы можем сделать вывод, что ценностные ориентации представляют собой иерархию ценностей, сложившуюся под влиянием окружающей среды и субъектности человека. Следовательно, ценности и ценностные ориентации являются ключевыми элементами формирования и развития личности. Разнообразие ценностей позволяет каждому человеку находить свою уникальную систему ценностей, отражающую его взгляды, убеждения и стремления. Ценности и ценностные ориентации оказывают влияние на принятие решений, поведение и взаимодействие с окружающим миром, формируя базу для построения смысловой жизненной ориентации. Важно осознанно относиться к своим ценностям, стремиться к их развитию и внимательно анализировать их значение для создания более гармоничной и целостной личности.

Роль преподавателя в формировании ценностных ориентаций учащегося является одной из ключевых и ответственных в образовательном процессе. Учитель не только передает знания и формирует навыки и умения, но и является активным участником процесса формирования ценностей, моральных убеждений и мировоззрения учащихся, влияя на их поведение, отношение к окружающему миру и самопознание. В данном контексте особую роль играет педагогическое взаимодействие, способствующее развитию этических принципов и нравственных установок учащихся. Существует множество теорий, подтверждающих вышесказанное.

Одним из ученых, который описывал роль учителя в формировании ценностных ориентаций учащегося, подчеркивал важность социокультурного контекста и взаимодействия с окружающими, был Лев Выготский [2, с. 322].

Психолог и педагог, он предложил концепцию «проксимальной зоны развития», расположенной между текущим уровнем умений и знаний учащегося и его возможностями, которые могут быть реализованы с помощью более опытного человека, например, учителя [2]. В результате этой поддержки учащийся может достичь новых уровней знаний и умений. Эта концепция является ключевым элементом педагогической методики Л. С. Выготского, известной как совместное обучение, которая акцентирует важность взаимодействия и сотрудничества между учащимися и их учителями. По мнению ученого, именно через совместную деятельность учащийся может реализовать свой потенциал и успешно развиваться.

Авторитетность преподавателя в формировании ценностных ориентаций школьников через активное взаимодействие, поддержку и стимулирование их когнитивного развития также подчеркивал известный швейцарский психолог и ученый Жан Пиаже [3].

Теория социального научения Альберта Бандуры предполагает, что поведение человека строится на основе не только врожденных и индивидуально

приобретенных навыков, но и наблюдения и моделирования поведения авторитетов. Он считает, что люди учатся, наблюдая за другими, и могут принимать за образец чужое поведение, которое может быть как положительным, так и отрицательным [3].

Одним из самых известных опытных исследований, подтверждающих теорию социального научения А. Бандуры, является его эксперимент с куклой Бобо, когда дети наблюдали за взрослым, который взаимодействовал с кукольным персонажем по имени Бобо. Результаты показали, что дети, которые видели взрослого, моделирующего агрессивные действия по отношению к кукле, впоследствии повторяли его поведение, когда им предоставлялась возможность взаимодействовать с игрушкой. Данный эксперимент свидетельствует, что наблюдение за поведением других может оказывать влияние на формирование поведенческих шаблонов у людей, и укрепил идею о том, что обучение происходит не только путем непосредственного участия, но и через наблюдение и моделирование поведения авторитета.

Из вышеперечисленных теорий следует, что образовательный процесс выполняет четыре функции [4].

1. *Образовательная.* Учитель – главный фасилитатор передачи знаний и умений учащимся. Он создает стимулирующую учебную среду, определяет цели обучения, разрабатывает программы, распределяет учебный материал, объясняет сложные концепции, проводит учебные занятия, оценивает успеваемость учащихся, мотивирует их к саморазвитию и самостоятельной работе. Также преподаватель способствует формированию ценностей, навыков и поведения учащихся, помогая им стать уверенными и успешными в обществе.

2. *Воспитательная.* Педагог помогает развивать такие качества, как ответственность, самодисциплина, уважение к окружающим, толерантность, а также целеустремленность, работоспособность, самостоятельность и саморегуляция. Кроме того, учитель играет роль модели поведения для учащихся, вдохновляя их на личностный рост.

3. *Развивающая.* Наставник создает условия для развития критического мышления, творческих способностей, культуры общения, самооценки и самореализации учащихся. Он преподносит новые знания, учит применять их на практике, преодолевать трудности и развивать свои способности и потенциал, а также стимулирует учащихся к самостоятельному поиску знаний, активному участию в образовательном процессе и постоянному самообразованию.

4. *Социальная.* Педагог культивирует дружественную атмосферу в классе, способствует развитию социальных навыков и отношений учащихся, участвует в решении конфликтов и разногласий между ними, а также обучает их уважать различия и ценить многообразие культур и мнений.

Тем не менее, в свете современных тенденций в образовании и социокультурных изменений, становится все более актуальной проблема формирования ценностных ориентаций учащихся под руководством учителя.

В этой связи встает вопрос влияния цифровизации и технологического развития на ценностные ориентации обучающихся. С появлением интернета и социальных сетей дети и подростки сталкиваются с огромным объемом информации, которая может быть противоречивой и не всегда соответствовать ценностям, которые учитель пытается формировать. Наставнику необходимо уметь помогать учащимся фильтровать информацию и различать ценности, которые действительно существенны.

Вместе с тем изменение приоритетов и ценностей в современном обществе сказывается на ценностных ориентациях детей. Растущее потребление, индивидуализм и стремление к успеху могут противоречить ценностям толерантности, справедливости, этики и ответственности. Учитель должен подталкивать обучающихся к нахождению баланса между личным развитием и социальной ответственностью.

Мультикультурная среда современного общества также может влиять на ценностные ориентации учащихся. Педагог должен уметь работать с разнообразием культур, религий и мировоззрений, уважая и понимая различия, но при этом продолжая формировать общие ценности, которые способствуют гармоничному сосуществованию.

Исходя из этого, учитель играет незаменимую роль в формировании ценностных ориентаций учащихся, помогая им становиться самостоятельными личностями с четкими ценностными ориентирами в современном мире.

Ценности и ценностные ориентации обуславливают поведение человека, его выбор и цели. Они формируются под влиянием различных факторов, таких как культура, общество, семья, образование и личный опыт. Понимание ценностей помогает людям определять свои приоритеты, принимать решения и строить свою жизнь в соответствии с собственными убеждениями.

Существует множество теорий и определений ценностей из-за их сложности и многогранности. Философы, психологи и педагоги подходят к понятию ценностей с разных точек зрения, учитывая различные аспекты и контексты. Например, С. Л. Рубинштейн рассматривает ценности как *направленность личности*; В. Франкл, Д. А. Леонтьев – как *смыслы, значимость*; А. Маслоу – как *потребности, мотивы*; А. Г. Здравомыслов, В. А. Ядов, М. Рокич – как *установки, убеждения индивида*; С. С. Бубнова, И. А. Сурина – через *отношение личности к ценностям*. Кроме того, ценности могут быть субъективными и изменчивыми, что также усложняет их изучение и определение. Тем не менее нам удалось вывести собственную дефиницию: ценности – это субъективно значимые для человека или общества идеи, убеждения, принципы или цели, которые определяют его поведение, выборы и предпочтения.

Вместе с тем многообразие классификации ценностных ориентаций предполагает разделение ценностей на различные категории в зависимости от их природы и значения для человека. Н. А. Бердяев выделяет духовные, социальные и материальные ценности. В свою очередь В. П. Тугаринов предлагает классификацию ценностей, состоящую из трех категорий: духовные, общественно-политические и материальные. Д. А. Леонтьев приводит три формы существования ценностей: общественные идеалы, предметные ценности и личностные ценности, а В. Ф. Сержантов делит ценности на две категории – материальные и духовные. О. Г. Дробницкий выделяет предметные ценности и ценности сознания, М. Рокич – терминальные и инструментальные, Г. Триандис – два типа общественных ценностей: «имические» и «итические».

Что касается ценностных ориентаций учащихся, то в их формировании учитель играет ключевую роль, обучая детей нравственным принципам, этике, толерантности, и, выступая в качестве примера для подражания, влияет на их ценностное отношение к миру и другим людям. Это подтверждает концепция «проксимальной зоны развития» Л. Выготского, а также теория когнитивного развития детского интеллекта Ж. Пиаже и теория социального научения А. Бандуры, согласно которым образовательный процесс должен включать в себя четыре функции: образовательную, воспитательную, развивающую и социальную.

В ходе производственной практики студентов МГЛУ в учреждениях общего среднего образования мы выявили, что повышению эффективности как профессионального, так и личностного развития преподавателя главным образом способствует взаимозависимость формирования профессионально значимых и личностных качеств. Считаем, что изменение ценностных и смысловых установок в современном образовании содействует полноценному развитию личности и ее вовлечению в общественно значимую деятельность, стимулируя различные перспективы самообразования. Исходя из этого, педагогический процесс должен строиться на реализации ряда базовых принципов, а именно: ценности и уникальности личности, ориентации на зону ближайшего развития, учете субъективных особенностей и эмоционально-ценностной направленности образовательного процесса.

Мы уверены, что развитие личностных ценностно-смысловых компетенций учащихся требует особого подхода к личности учителя, который играет ведущую роль в формировании как содержательной, так и процессуальной стороны обучения, ориентированной на личностный рост обучающихся.

Важно отметить, что ценностный тип образования определяет ценностные установки преподавателей и их понимание смысла педагогической деятельности. Учащиеся воспринимают ценности через образы аутентичных личностей, поэтому доверительные отношения с авторитетным учителем

способствуют тому, что педагог становится образцом для подражания и ориентации в поведении детей. Это подчеркивает важное влияние личности преподавателя на формирование ценностей учеников и их эмоционально-ценностное развитие.

Аутентичность учителя имеет огромное значение для формирования ценностно-смысловой сферы личности ученика. Когда педагог ведет себя искренне, открыто и идет на контакт с учащимися, они лучше понимают и воспринимают пропагандируемые им ценности. Кроме того, данная черта учителя способствует развитию доверительных отношений между преподавателем и учащимися, что является основой для эффективного обучения, а также помогает подросткам развивать свою личность, обогащать ее ценностями, формировать свое мировоззрение и укреплять веру в себя. Педагог, проявляющий искренность и открытость, содействует обучающимся старших классов в раскрытии их потенциала и достижении новых вершин в их развитии, поскольку он учитывает не только учебные результаты подростка, но и его индивидуальные потребности, эмоциональное состояние, интересы и ценности.

Мы обратили внимание на следующую закономерность: если учащийся ценен для преподавателя только как обучающийся, то его ценностно-смысловая сфера личности будет страдать. Это может привести к тому, что учащийся не будет чувствовать себя уважаемым и понятым в школьной среде. Соответственно, данные негативные чувства отразятся на его самооценке и мотивации к обучению, а также на отношении с окружающими и образе жизни. Более того, мы заметили, что *эмоциональное отношение учителя к изучаемому* на уроке может мотивировать подростка, повысить его эмоциональное благополучие, улучшить отношения в классе, способствовать усвоению материала, ведь учащийся воспринимает не только информацию, но и ее оценку взрослым. Опираясь на данное наблюдение, мы рекомендуем студентам стараться демонстрировать эмоциональное отношение к изучаемому через вербальные и невербальные средства (жесты, мимика, позы, высота и громкость голоса) коммуникации.

Вместе с тем самоощущение учащегося существенно зависит от оценок, которые он получает, а также от отношения к нему преподавателя. Поддержка, похвала и конструктивная критика помогают старшекласснику повысить уверенность в себе и свои способности. В свою очередь, непоследовательность или несогласованность в поведении и решениях, убеждениях педагога отталкивает детей.

Также мы определили, что на мироотношении обучающихся старших классов отражаются их ценностные ориентации, на формирование которых, безусловно, повлияли ценности учителя. Поскольку субъектный потенциал учащихся (способности, таланты, интересы, мотивация, личностные качества, уровень развития) и педагогический профессионализм (наличие

специфических знаний, навыков, умений и опыта, необходимых для успешного обучения и воспитания) взаимосвязаны, мы рассматриваем понятие педагогического профессионализма в качестве степени, в которой педагог может развить субъектный потенциал личности. Полноценное нравственно-ценностное развитие старшеклассника возможно, если только в системе ценностей преподавателя отведено место для него.

Согласно итогам практики, *новаторский уровень учителя* в процессе формирования ценностных ориентаций учащихся определяется его способностью выходить за рамки традиционных методов обучения и воспитания. Он активно ищет инновационные подходы к работе с подростками, учитывая их индивидуальные потребности, интересы и ценности. Такой учитель способен создать образовательную среду, которая стимулирует нравственное и ценностное развитие учащегося, помогая ему осознавать и анализировать свои поступки, принимать взвешенные решения и развивать этические принципы.

Таким образом, главная философия каждого педагога заключается в том, что основное внимание в образовательном процессе следует уделять не столько результатам и оценкам, сколько самому процессу обучения. Ориентация на процесс подразумевает взаимодействие учителя с учащимися старших классов, индивидуализацию обучения, поощрение развития ценностно-смысловых компетенций подрастающего поколения, создание благоприятной учебной среды.

К ценностно-смысловым компетенциям учащегося старшего класса относятся умение строить свою жизнь в соответствии с ценностями и убеждениями, развитие критического мышления и способности анализировать информацию, понимание важности соблюдения этических норм, становление гражданской и социальной ответственности, уважение к другим культурам и точкам зрения. Данные компетенции способствуют самоопределению учащегося в различных учебных и жизненных ситуациях.

Итак, наша педагогическая деятельность ориентируется на создание условий, необходимых для развития личностных компетенций подростков, что придает ей ряд особенностей. Одна из них – умение предвидеть и планировать влияние какого-либо педагогического воздействия на формирование *эмоционально-волевой, ценностно-смысловой сфер* учащихся старших классов.

Важно отметить, что личностные структуры сознания, включающие в себя такие аспекты, как самооценка, самосознание, мировоззрение, моральные убеждения, эмоциональные реакции и т.д., были взяты в качестве основы для развития системы ценностей у учащегося старшего класса. В то же время данные факторы активно подвергались внешнему влиянию через специально организованную деятельность по преобразованию учебного материала.

С целью создания благоприятной атмосферы для обучения и помощи учащимся в усвоении материала мы преимущественно транслировали информацию, используя чувства и эмоции. Поэтому восприятие информации напрямую зависело от личности преподавателя и его способности эмоционально воздействовать на подростков, вызывая у них эмоциональные реакции.

Мы предложили студентам применить концепцию эмоциональных состояний преподавателя для достижения педагогических целей. Эта идея оказалась эффективной, будучи одним из способов воплощения личностного подхода в процессе обучения. Установление эмоционального контакта явилось ключевым элементом нашей работы, поскольку это способствовало эмоциональной активации образовательного процесса.

Передача информации учителем старших классов на вербальном и невербальном уровнях имела огромное значение для формирования ценностной сферы учащихся и создания имиджа педагога. Ясное и увлекательное изложение материала, эмоциональная открытость, уважительное отношение к мнению учащихся и умение вдохновлять и мотивировать через свой собственный стиль коммуникации способствовали развитию их ценностных ориентаций, а также сформировали положительное восприятие личности учителя в их глазах.

В ходе практики мы обнаружили, что на поведение учащегося влияет его отношение к педагогу, который, в свою очередь, воздействует на ученика посредством специальных психических механизмов, включая подражание, внушение, убеждение и эмоциональное заражение [4].

1. *Подражание.* Обучающиеся подражают своему преподавателю в поведении, манере общения и других аспектах. Это может быть связано с желанием быть похожими на учителя, получить его одобрение или просто изучить новые навыки и поведенческие модели.

2. *Внушение.* Обучающиеся подвергаются влиянию педагога, когда ему удается убедительно передать определенную информацию или идею, внушая уверенность и веру в нее.

3. *Убеждение.* Учащиеся принимают точку зрения руководителя в правильности или целесообразности определенных действий, решений. Этот психический механизм основан на способности преподавателя к аргументации.

4. *Эмоциональное заражение.* Учителя могут передавать свои эмоции и настроение детям, вызывая у них аналогичные эмоциональные реакции, что способствует формированию эмоциональной связи между педагогом и учащимися.

Вышеперечисленные механизмы применялись нами с целью повышения мотивации учащихся старших классов, формирования четких ценностных

ориентаций и установок, изменения поведения, создания благоприятной образовательной атмосферы в классе, а также для улучшения взаимоотношений и формирования позитивного климата в образовательном процессе.

Также мы пришли к выводу, что ключевое умение преподавателя состоит в своевременной оценке микроклимата в классе, подразумевающей способность наблюдать за поведением и настроением подростков, выявлять тенденции и закономерности в их взаимодействии, а также незамедлительно и эффективно реагировать на изменения в обстановке.

В свою очередь, обнаружение ценностных приоритетов, эмоционально-волевых проявлений учащихся в образовательном процессе и взаимодействии способствовало развитию и адекватному формированию личностных компетенций учеников старших классов.

Таким образом, итоги производственной практики позволили осветить тот факт, что образование и становление ценностных ориентаций старшеклассников определяются не столько педагогическим профессионализмом, сколько личностными качествами преподавателя, такими как аутентичность учителя, эмоциональное отношение к изучаемому на уроке, к ценностно-смысловой сфере учащегося, новаторский уровень педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сушко, В. А. Теоретические подходы к исследованию ценностных ориентаций современной молодежи / В. А. Сушко // Актуальные вопросы современной науки. – 2014. – № 31. – С. 128–137.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М. : АСТ. – 1991. – 512 с.
3. Что такое научение через наблюдение и почему обучение – это социальный процесс. – URL: <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-nauchenie-cherez-nablyudenie/> (дата обращения: 24.09.2024).
4. Функции педагогического процесса. – URL: <https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/teorija-obucheniya/funktsii-pedagogicheskogo-protsessa/> (дата обращения: 24.09.2024).

Поступила в редакцию 18.12.2024