

УДК 37.013

Ерофеев Геннадий Васильевич*аспирант кафедры кадровой политики
и психологии управления**Академия управления при Президенте
Республики Беларусь
г. Минск, Беларусь***Gennadiy Erofeenko***PhD Student of the Department
of Personnel Policy and Psychology
of Management**Academy of Management under the President
of the Republic of Belarus
Minsk, Belarus
e-mail: 6730343@mail.ru*

СУБЪЕКТНОСТЬ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

SUBJECTIVITY AND FUNCTIONAL RESOURCES OF PEDAGOGICAL ACTIVITY

В статье предпринята попытка установить взаимосвязь между субъектностью педагога и использованием им функциональных ресурсов в педагогической деятельности. Исследование направлено на выявление влияния субъектной позиции педагога на его способность эффективно применять доступные ресурсы для достижения образовательных целей. В статье представлен новый взгляд на педагогическую деятельность, которая рассматривается через призму субъектности педагога и его способности мобилизовать и эффективно использовать функциональные ресурсы.

Ключевые слова: *субъектность; педагогическая деятельность; функциональные ресурсы; профессиональное развитие; эффективность обучения; субъектная позиция; образовательная среда.*

The article attempts to establish the relationship between the teacher's subject position and the use of functional resources in pedagogical practice. The study aims to identify how the teacher's subjective stance influences their ability to effectively mobilize and utilize available resources to achieve educational goals. A new perspective on pedagogical practice is presented, examining it through the prism of teacher subjectivity and the capacity to manage functional resources efficiently.

Key words: *subjectivity; pedagogical activity; functional resources; professional development; learning effectiveness; subjective position; educational environment.*

В условиях трансформации системы образования особое значение приобретает развитие субъектных характеристик педагога как основы его профессионального становления. *Субъектность* представляет собой сложное, целостное личностное образование, определяющее активное и осознанное

участие в профессиональной деятельности. Она является фактором, обеспечивающим реализацию профессиональных способностей, включая рефлексию, инициативность, ответственность и способность к принятию ценностно значимых педагогических решений. Осмысление педагогом ключевых компонентов собственной профессиональной деятельности способствует формированию индивидуализированного и уважительного отношения к личности обучающихся.

При этом отношение педагога к себе как к субъекту образовательного процесса предполагает не только признание и принятие собственной активности и ответственности, но и признание учащихся как равноправных субъектов взаимодействия, обладающих способностью к целеполаганию, рефлексии, свободе выбора и ответственности за него. Субъектность возникает и развивается не изолированно, а в процессе целенаправленной деятельности и межличностного взаимодействия. Необходимым условием становления субъектности педагога является встреча с другим субъектом, обладающим осознанным отношением к себе как к действующему, самоопределяющемуся участнику образовательного процесса. В традиционных философских спорах о природе человека и его отношении к миру часто возникает разделение: человек как субъект познания и деятельности противопоставляется материальному миру как объекту его воздействия. В то же время человек по сути исключен из общей картины бытия.

Мы придерживаемся утверждения Г. В. Лобастова, что «становление субъектности можно теоретически развернуть только через анализ становления самой деятельности, в процессе которой и должна быть показана необходимость внутренних моментов ее и их реального конституирования в качестве форм идеального. Целостность этой деятельности и представлена в “Я”, одной из специфических функций которого является самосознание» [1, с. 137].

Вводя понятие «продуктивной активности субъекта», Э. Фромм подчеркивает, что «в современном понимании активность подразумевает не просто действие, а целенаправленное приложение энергии, приводящее к конкретному результату» [2, с. 58]. По мнению Э. Фромма, именно «субъект способен к такой «продуктивной активности», позволяющей ему раскрывать свой потенциал и оказывать положительное влияние на окружающих людей и даже предметы» [2, с. 58].

Разрабатывая методологические основы психологии, С. Л. Рубинштейн придавал большое значение сфере деятельности и подчеркивал проблему человека как субъекта деятельности. Ученый считает субъектность основной характеристикой человека и утверждает, что «человек – это субъект практической и теоретической деятельности, субъект практики истории. Он познает мир, изменяя его; изменяя его, он изменяет и самого себя» [3, с. 55].

Мы согласны с определением В. А. Петровского, что «субъектность позволяет представить человека как пристрастного сценариста своих действий (на высших уровнях развития – даже режиссёра), которому присущи и определённые предпочтения, и мировоззренческие позиции, и целеустремленность преобразования» [4, с. 30].

По мнению А. В. Брушлинского, «субъект и объект – это всегда единая неразделимая система, они соотносительны и не существуют друг без друга» [5; 6]. Человек выступает субъектом, поскольку обладает разумом, он активен и коммуникабелен.

Как считает К. А. Абульханова, изучая взаимосвязь психологии и индивидуального сознания, личность является причиной и движущей силой, определяющей динамику, интенсивность и содержание жизни. Личности своей деятельностью изменяют и направляют ход событий, влияя на объективную логику жизни. Абульханова утверждает, что «личность как субъект деятельности может приспосабливать свои индивидуальные особенности, способности к конкретным задачам деятельности» [7, с. 154].

Любая образовательная среда определяется тремя основными и неизменными факторами: личностями учащихся и преподавателей, содержанием обучения и методом педагогического воздействия. Своеобразие каждого компонента формируется под влиянием культурных особенностей и уровня общественного развития.

Образовательная среда предусматривает организацию конкретных видов человеческой деятельности, направленных на развитие людей в конкретные функциональные единицы с четко заданными свойствами. По мнению А. Г. Асмолова, «образовательная ситуация перестает быть изолированной от культурного контекста и становится культурно-образовательной ситуацией со сменой ценностно-целевых ориентиров от полезности и практичности к достоинству и ответственности» [8, с. 55].

Определяя «субъектность педагога как личностное образование, интегрирующее в себе все свойства и качества педагога, обуславливающие успешность педагогической деятельности», Е. Н. Волкова считает, что «основу субъектности составляют самосознание и коммуникативные качества педагога» [9, с. 89]. В интерпретации Е. Н. Волковой «субъектность педагога представляет собой определенную педагогическую позицию, сущность которой состоит в диалогическом общении с учащимися, в актуализации субъектного начала в учащихся. Содержание субъектности находит свое отражение в особенностях взаимодействия педагога и учащихся: в установках на партнера и в особенностях речевого поведения» [9, л. 87].

Обобщение точек зрения, высказанных исследователями, приводит нас к выводу, что субъектность учителя выступает конститутивным качеством

и комплексным атрибутом личности учителя. Субъектность представляет собой качественное состояние личности педагога и является высшим уровнем профессионального развития личности педагога.

Рассуждая о миссии педагога в культурно-образовательной среде, Б. Д. Эльконин подчеркивал, что «учитель создает развивающую среду для учеников, являясь своеобразным проводником, медиатором между миром детской культуры и миром взрослой культуры» [10, с. 65]. Понимание посреднической миссии учителя является необходимой предпосылкой его субъектности.

Профессия педагога относится к категории социально-экономических профессий, и суть ее деятельности заключается в установлении отношений между субъектами образовательного процесса и обеспечении взаимообусловленных изменений. В контексте психологического воздействия Г. А. Ковалев предложил разделить модели влияния на «объективные модели влияния, модели влияния действием и модели влияния субъективным» [11, с. 78]. Обратимся к данной классификации моделей и выявим особенности их взаимодействия в образовательном процессе.

Объектная и деятельностная парадигмы в образовании имеют общие черты: акцент на функциональных ролях и восприятие обучающихся как объектов педагогического воздействия. В обеих моделях четко определены и распределены права и обязанности участников образовательного процесса.

При таком подходе, где человек рассматривается как пассивный объект, подверженный внешним воздействиям и формируемый деятельностью других, преобладает императивная стратегия. Основные функции этой стратегии – информирование и контроль.

Мы согласны с мнением А. Г. Асмолова, который «альтернативой к объектной и акциональной парадигмам предлагает развивающую, субъектную модель, в которой образование понимается как расширение возможностей выбора собственного жизненного пути каждым участником образовательного процесса» [8, с. 45].

Далее в нашем исследовании мы проследим взаимосвязь субъектности и функциональных ресурсов в педагогической деятельности.

Функциональные ресурсы в педагогической деятельности представляют собой совокупность различных элементов, которые способствуют эффективному обучению и развитию учащихся. Классификация этих ресурсов позволяет более четко определить их роль и значение в образовательном процессе, а также выявить возможности для оптимизации их использования.

П е р в о й группой функциональных ресурсов, на наш взгляд, являются материальные ресурсы. К ним относятся учебные материалы, оборудование, технологии и инфраструктура образовательного учреждения, наличие которых значительно повышает качество обучения, создавая условия для актив-

ного вовлечения учащихся в процесс. В т о р у ю важную группу представляют человеческие ресурсы. Это, прежде всего, педагоги, их квалификация, опыт и личные качества. Педагоги, обладающие высоким уровнем профессиональной подготовки и личной мотивации, способны создать эффективную образовательную среду, способствующую развитию субъектности учащихся. Кроме того, в эту категорию входят и другие участники образовательного процесса, такие как психологи, социальные работники и администраторы, которые могут оказывать поддержку и помощь в организации учебного процесса.

Т р е т ь е й группой являются информационные ресурсы. В современном образовательном процессе информация играет ключевую роль. Это не только учебные материалы, но и доступ к онлайн-ресурсам, образовательным платформам и базам данных. Эффективное использование информационных ресурсов способствует развитию критического мышления и самостоятельности учащихся.

Ч е т в е р т у ю группу функциональных ресурсов составляют временные ресурсы. Оптимизация учебного времени, распределение его между различными видами деятельности и организация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся позволяют повысить качество образования.

П я т а я группа – это организационные ресурсы. Эффективные организационные структуры и четкая система управления образовательным процессом способствуют созданию условий для успешного обучения. Важно, чтобы педагогические коллективы работали в едином ключе, разделяя общие цели и ценности, что, в свою очередь, повышает уровень субъектности как педагогов, так и учащихся.

Таким образом, функциональные ресурсы являются неотъемлемой частью педагогической деятельности, влияя на все аспекты образовательного процесса. Их гармоничное сочетание и оптимизация использования создают условия для достижения высоких результатов в образовании. Педагоги, осознающие значение этих ресурсов и умеющие эффективно их использовать, способны создать динамичную и продуктивную образовательную среду, содействующую развитию как учащихся, так и самих себя. Очевидно, что успешное использование функциональных ресурсов требует постоянного анализа и адаптации к изменяющимся условиям и потребностям образовательной среды, что в свою очередь способствует непрерывному профессиональному росту педагогов и повышению качества образования в целом.

Адаптация ресурсов к субъекту в педагогической деятельности представляет собой важный аспект, который влияет на эффективность обучения и развитие учащихся. В процессе образовательного взаимодействия необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося,

его интересы, способности и уровень подготовки. Это позволяет не только повысить мотивацию учащихся, но и оптимизировать использование всех доступных ресурсов.

Кроме того, субъектность педагогов играет не менее важную роль. Педагоги, осознающие свою субъектность, способны более эффективно использовать доступные ресурсы, как материальные, так и нематериальные. Они активно ищут новые подходы и методы, стремятся к постоянному профессиональному развитию, что позволяет им адаптироваться к изменениям в образовательной среде. Например, применение современных технологий и инновационных методов обучения становится возможным только тогда, когда педагог осознает свою роль как активного участника процесса. Это позволяет ему не только разнообразить методы преподавания, но и сделать обучение более интерактивным и увлекательным для учащихся.

Субъектность учителя предполагает отношение учителя к обучающимся. Учащиеся являются самооценностью учителя и предметом его образовательной деятельности. Отношение учителя к себе выступает как предмет его собственной воспитательной деятельности. Взаимозависимость этих отношений составляет особенность субъектности учителя. Если содержание хотя бы одного из этих отношений нарушено, то нельзя говорить о субъектности педагога. Он может быть объектом любой другой деятельности, но не обучения. Средством этой взаимосвязи служит предметная деятельность учителя.

Наши исследования показывают, что субъектность учителя является решающим фактором в развитии личности учащихся. Однако преподаватели часто делают акцент на передаче знаний, упрощают обучение до обмена информацией и считают, что профессиональное саморазвитие – это накопление знаний и овладение методами. Развитие личности и личностный рост учащихся часто игнорируются. Нет сомнений в том, что преподаватель призван быть компетентным и знающим, а сам процесс обучения должен носить в высшей степени развивающий характер. Однако для того, чтобы учащиеся были готовы к саморазвитию вне школы, им необходимо не только получать информацию, но и выстраивать определенную систему взаимоотношений с окружающим миром, с людьми, с самим собой с целью развития своей субъектности.

Мы считаем, что развитие субъектности обучающихся напрямую зависит от того, как педагоги видят свою роль – как активных участников образовательного процесса. Поэтому основой профессиональных качеств педагога является субъектность, которая базируется на осознанном отношении к жизни, гуманистической мотивации, внутреннем контроле за происходящим, позитивном, гибком и открытом самопознании. Очевидно, что необходимым условием проявления субъектности обучающихся выступает формирование субъектности педагогов в профессиональном образовании. Субъектность

учителей также является фактором развития демократического гражданского общества, целью педагогического образования, предпосылкой комплексной трансформации системы образования, объективной потребностью современной социальной и культурной ситуации, потребностью культурной адаптации для общественного развития.

Субъектность педагога в современном образовательном процессе все чаще рассматривается через призму рефлексивной активности и эмпатийного понимания. Одной из ключевых форм ее проявления выступает *рефлексивная субъектность* – интегративное качество личности, отражающее способность педагога к осознанию собственных профессиональных установок, целей и действий, а также к пониманию и принятию другого как равноправного субъекта взаимодействия. В более широком гуманистическом контексте это качество может быть осмыслено как способность «чувствовать и понимать других внутри себя, видеть существование и смысл других» [11, с. 44]. Рефлексивная субъектность тесно связана с эмпатией и предполагает рассмотрение обучающихся как активных, сознательных участников образовательного процесса. Преподаватель, обладающий данным качеством, не только остро осознает включенность учащихся в совместную образовательную среду, но и готов к личностным и профессиональным изменениям – в отношении к учебному процессу, конкретным педагогическим ситуациям и самим обучающимися. При этом образовательное взаимодействие становится двусторонним: размышляя об учителе, учащийся также переосмысливает собственную позицию, что способствует формированию новых личностных смыслов, мотивов и целей деятельности. Таким образом, субъектность является ключевым фактором, повышающим эффективность педагогической деятельности. Она способствует созданию активной и вовлеченной образовательной среды, где каждый участник процесса осознает свою роль и ответственность. Это, в свою очередь, ведет к более качественному образованию и профессиональному росту как педагогов, так и учащихся. Субъектность становится основой для успешного использования функциональных ресурсов в педагогической деятельности, что является залогом достижения высоких результатов в обучении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лобастов, Г. В. Я как принцип бытия / Г. В. Лобастов // Философия. Человек. Общество. – М. : МГИЭТ, 1998. – 240 с.
2. Фромм, Э. «Иметь» или «быть» / Эрих Фромм ; пер. с нем. Э. Теляниковой. – М. : АСТ: АСТ МОСКВА, 2007. – 314 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн – СПб. : Питер, 2008. – 245 с.

4. *Петровский, А. В.* К психологии активности личности / А. В. Петровский // Вопросы психологии. – 1975. – № 3. – С. 26–37.
5. *Брушлинский, А. В.* Проблема субъекта в психологической науке (статья первая) / А. В. Брушлинский // Психологический журнал. – 1991. – Т. 12, № 6. – С. 3–11.
6. *Брушлинский, А. В.* Проблема субъекта в психологической науке (статья вторая) / А. В. Брушлинский // Психологический журнал. – 1992. – Т. 13, № 6. – С. 3–12.
7. *Абульханова, К. А.* Психология и сознание личности : Избранные психологические труды / К. А. Абульханова. – М. : Московский социально-психологический институт, 1999. – 224 с.
8. *Асмолов, А. Г.* Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Смысл : Издат. центр «Академия», 2007. – 528 с.
9. *Волкова, Е. Н.* Субъектность как интегративное свойство личности педагога : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Волкова Елена Николаевна. – М., 1992. – 175 л.
10. *Эльконин, Д. Б.* Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин ; [редкол.: В. В. Давыдов (отв. ред.) и др.]. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с.
11. *Ковалев, Г. А.* Три парадигмы в психологии – три стратегии психологического воздействия / Г. А. Ковалев. – СПб. : Питер, 2001. – 245 с.

Поступила в редакцию 25.04.2025