

4. **Бесстрашие и уверенность в себе.** Наличие уверенности человека в собственных силах позволяет преодолевать любые направленные на него манипуляции. Человек, которому «нечего терять», представляет собой грозную силу, т.к. такого человека невозможно подчинить, ибо любое подчинение направлено на провоцирование чувства страха и невроза, страха за свою жизнь, карьеру или за жизнь близких.

5. **Самодостаточность.** Последний факт также является наиболее эффективным и позволяет избежать подавляющего количества манипуляций со стороны кого бы то ни было, т.к. человеку, исповедующему самодостаточность, не нужны поблажки и льготы со стороны других.

Таким образом, мы можем говорить о том, что манипулирование – один из основных способов общения в школе. Манипулирование может оказывать как положительное, так и негативное влияние на становление личности ребенка, но лучше всего использовать различные способы защиты от манипуляций, что приведет к формированию у школьников психологической безопасности.

Д. Новик

ВИДЫ МАНИПУЛИРОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

В научной литературе существует множество определений того, что такое «манипуляция». Мы использовали понятие манипуляции как «преднамеренное и скрытое побуждение другого человека к переживанию определенных состояний, принятию решения или выполнению действий, необходимых для достижения инициатором своих собственных целей». Технологии манипуляции – те методы воздействия на человека, с помощью которых у человека вызываются состояния, которые выгодны манипулятору. Манипуляция как вид общения в школе используется, чаще всего, в качестве способа контроля, причем контроль может осуществляться как учителями над учениками, так и самими учениками над своими сверстниками или ребятами более младшего возраста, а старшеклассники пытаются манипулировать и учителями. Опираясь на идеи В. П. Шейнова, приведем следующие виды манипулирования в школе:

1. «**Доносчики**». Некоторые учителя приучают детей докладывать, кто нарушает установленные правила (сквернословит, хулиганит). Ябед поощряют. Мишенью воздействия является желание ребенка получить похвалу и поддержку старшего. Приманкой – поощрения и «особые отношения». Изнанкой этой манипуляции является, во-первых, ненависть, которой платят дети ябедам. Во-вторых, вырабатывается привычка к доносам, которая в нашей культуре осуждается.

2. «**Любимчики**». Учителю спокойнее, когда среди учеников есть «свои», которых он подкупил тем, что более лояльно относится к их ответам

и письменным работам. Мишень воздействия и приманка здесь точно такие же, как и в предыдущей манипуляции. Пагубность наличия любимчиков в том, что дети (большинство из них) страдают от несправедливого отношения к ним. А дети относятся к несправедливости крайне болезненно.

3. «Оставляю после уроков весь класс!». Учитель угрожает это сделать, чтобы обратить на нарушителей недовольство всего класса, надеясь повлиять таким образом на виновников. Тем самым учитель перекладывает ответственность за поддержание порядка на учащихся. Но это обязанность учителя, и только его. Дети не разбираются в таких тонкостях, но интуитивно чувствуют, что здесь что-то нечестно. И возмущение свое всегда направляют на учителя.

4. «Снижение оценки». Строго говоря, учитель не имеет права снижать оценку ученику по своему предмету за плохое поведение. Мишень воздействия – желание ученика иметь ту оценку, которую он заслужил. Приманка – фактическая невозможность опротестовать оценку, ведь разбор этого инцидента выставит ученика в еще худшем свете – вскроются его «подвиги». Попытки изменить ситуацию обречены на провал в силу корпоративной солидарности учителей. И классный руководитель, и завуч, и директор сами натерпелись от возмутителей спокойствия, поэтому определенно поддержат учителя. Именно потому протест пострадавших от этой манипуляции не идет дальше возмущения в разговоре с самим учителем.

Е. Федорович

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ

Взаимодействие в педагогическом процессе рассматривается как плодотворное общение учителя и ученика. В обучении и воспитании невозможно обойтись без общения. Все в школе опирается на общение учителя и учеников. Общение, будучи важным фактором формирования личности школьника, содержит в себе огромные педагогические возможности.

Современному учителю и педагогу следует овладевать педагогическим общением. Важно, как общается учитель с учащимися на уроке и вне его, как он с ними говорит, как их понимает их. От этого зависит успех процесса обучения и воспитания. Нельзя научить приемам педагогического общения, если учитель не чувствует себя педагогом, если он не любит профессию.

Технология общения – это, прежде всего, средство реализации учителя в своей профессиональной деятельности. На наш взгляд, педагогическое общение – профессиональное общение между учителем и учащимися на уроке и вне его (в процессе обучения и воспитания). Общение имеет определенные педагогические функции и направлено на создание благоприятного